

**Практика работы с обучающимися - детьми мигрантов
в МБОУ СШ № 98 г.Красноярска**

1. Проблематика и актуальность обозначенной практики	На территориальном участке, закрепленном за школой, проживает большое количество семей мигрантов. Ежегодно увеличивается количество учеников, для которых русский язык не является родным.
2. Цель практики	Обеспечить качественное образование для обучаемых школы - детей мигрантов
3. Задачи практики	Задачи, которые необходимо решить в первую очередь: ✓ оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; ✓ лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; ✓ адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; ✓ формирование универсальных учебных действий.
4. Ход реализации практики	1. Организована работа с родителями детей-инофонов: беседа с целью выявления степени владения русским языком членов семьи; письменное информирование о предлагаемых для детей занятиях по изучению русского языка, сбор

	<p>заявлений родителей о согласии с изучением языка их детьми на дополнительных занятиях.</p> <p>2. Организация и проведение занятий в рамках курсов «Развития навыков говорения» и «Я живу в России» (используется ресурс дополнительного образования)</p> <p>3. Разработаны методические рекомендации по преподаванию в классах, в которых учатся дети-инофоны</p>
<p>5. Способы достижения результата</p>	
<p>5.1. Какие мероприятия в урочной деятельности способствовали: изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке; принятию в российском обществе правил и норм поведения</p>	<p>При планировании работы в классах, в которых учатся дети -инофоны, для учителей разработаны следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целях обеспечения понимания детьми русской речи и реагирования на речь действием, сопровождать обращённую к детям речь жестами, мимикой, показом предметов и картин; - при планировании занятий учитывать достигнутый уровень владения языком, подбирать материал для обучения, соблюдая последовательность формирования речевых умений и навыков; - для активизации речевой и речемыслительной деятельности детей активно применять коллективные и групповые формы работы (работа в парах, тройками, хоровые ответы);

	<ul style="list-style-type: none"> - для организации речевой деятельности детей и усиления потребности общения на русском языке на уроках и внеурочных занятиях широко использовать различную наглядность; - использовать в учебно-воспитательном процессе дидактическую игру как одну из основных форм мотивации, организации и стимулирования познавательной и речевой деятельности двуязычных детей.
<p>5.2. Какие мероприятия во внеурочной деятельности способствовали: успешной социализации: психологической адаптации: изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке</p>	<p>Дети -инофоны участвуют во внеурочных занятиях класса, при проведении внеурочных занятий по курсам «Разговоры о важном», «Орленок России», «Россия-страна возможностей» используются медиоресурсы, наглядные изображения, музыкальные файлы и т.д., что позволяет понимать смыслы без полного понимания слов.</p>
<p>5.3. Какие мероприятия в системе дополнительного образования способствовали: успешной социализации: психологической адаптации: изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке</p>	<p>При проведении занятий по Программам «Развития навыков говорения» и «Я живу в России» используются игры-драматизации (ролевые игры), дополнительно включаются в игровую деятельность (по мере накопления необходимых для игры слов, грамматических форм) с указанием ситуации, например: «Мама готовит обед», «Семья обедает», «У врача», «Шофёр и дети» и т.д. Исполняя роли в игре, дети ведут разговор и тем самым включают в речь (соответствующие ситуации) знакомые слова и</p>

	<p>формы слов, самостоятельно составляют предложения усвоенных конструкций.</p>
<p>7. Материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации практики</p>	<p>Курсы дополнительного образования «Развития навыков говорения» и «Я живу в России» реализуются за счет часов дополнительного образования.</p> <p>Педагоги, ведущие занятия являются специалистами – дефектологами, имеющими большой опыт в том числе, по коррекции речевых нарушений у детей.</p>
<p>8. Формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации практики/программы (мероприятия, реализуемые в рамках межведомственного взаимодействия с указанием органов, организаций, учреждений и др., выступающих сторонами взаимодействия).</p>	<p>Специалисты, работающие с детьми-инофонами, входят в районное методическое объединение педагогов, изучающих проблемы образования данной категории детей.</p>