**ФИО:** Капошко Алина Андреевна

**УМК:** «Школа России» 1 класс (стр 29)

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Тема урока:** Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

**Цель урока:** Ознакомление учащихся с компонентами вычитания.

**Планируемые предметные результаты:** выполняют вычитание с использованием названия его компонентов.

**Планируемые метапредметные результаты:**

Коммуникативные: принимают участие в работе в паре с одноклассниками; применяют математическую терминологию.

Познавательные: устанавливают математические отношения между объектами.

Регулятивные: понимают и принимают учебную задачу; выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.

Оборудование урока: проектор, рабочая тетрадь и учебник в электронном виде; материал для наглядности («яблоки», карточки с названиями элементов); раздаточный материал (карточки).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаотводимое время | Методы обучения | Формы взаимодействия | Деятельность учителя и формулировки заданий;варианты детских ответов | Планируемые результаты | Планируемые способы оценивания |
| Организационный момент1 минута |  | Фронтальная | У: Здравствуйте. Перед началом урока давайте проверим, все ли нужное есть у вас на столах. Вам сегодня понадобится пенал, рабочая тетрадь, учебник. Помним про то, как правильно сидеть за столом. Спину держим ровно, ноги прямо, между животом и столом кулачок. |  |  |
| Актуализация 5 минут | Практическая работа | Фронтальная | У: Для начала давайте выполним небольшой устный счет для разминки. Вам понадобятся кассы. Приготовьте цифры. У: Слушайте внимательно, я буду говорить примеры, а вы показывать ответы. 2 + 8 = 108 – 3 =510 – 6 = 43 + 3 = 67 – 5 = 25 + 1 = 6 | Регулятивные: понимают и принимают учебную задачу; выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. |  |
| Целеполагание6 минут | Учебный диалог | Фронтальная | У: Давайте запишем на доске последний пример.5 + 1 = 6\*Вызывает ученика к доске, еще раз повторяет пример\*У: Давайте вспомним, как называются числа при сложении.Д: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.У: Прочитайте теперь это выражение, используя названия компонентов сложения.Д: первое слагаемое 5, второе 1, сумма 6. У: Составим теперь пример на вычитание, используя эти же числа. Д: 6 – 1 = 5 У: А можем ли мы прочитать этот пример, используя названия компонентов вычитания?Д: Нет, мы не знаем их названия.У: Кто-то уже понял, какая у нас сегодня тема урока? Какую цель себе поставим? Д: Узнаем названия компонентов вычитания. … Научимся называть компоненты при вычитании…У: Давайте выведем общую цель. Узнать названия компонентов вычитания и научиться их употреблять. | **Планируемые метапредметные результаты:** Коммуникативные: применяют математическую терминологию.Регулятивные: понимают и принимают учебную задачу; выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. |  |
| Первичное усвоение новых знаний7 минут | Учебный диалог | Фронтальная | У: Итак, первый пункт плана – узнать как называются компоненты вычитания. У: Смотрите, у меня есть некоторое число яблок. (картинки на доске). Давайте сначала посчитаем и напишем их количество. (4)У: 2 яблока съели. Что стало с количеством яблок?Д: Стало меньше, уменьшилось.У: Все верно, поэтому и число это называется уменьшаемое. Если яблок стало меньше, то на письме каким знаком мы можем обозначить этот процесс?Д: Минусом.У: Знаком минус. А если знак минус, то, как это действие называется?Д: Вычитание.У: Верно, вычитание. И так как число это вычитается, его и назвали вычитаемым. У: Посмотрим на количество яблок изначально и после того, как съели 2. Их количества, они какие?Д: Разные. У: Они разные и число, которое получается в результате вычитания, называется разностью.\*Учитель постепенно подставляет карточки с названиями компонентов под числа\*У: Давайте сначала я, затем все вместе прочитаем получившийся пример, используя названия компонентов вычитания, которые мы только что узнали.У: Уменьшаемое 4, вычитаемое 2, разность 2.У: Еще раз, все вместе хором.Д: Уменьшаемое 4, вычитаемое 2, разность 2.У: Очень хорошо, молодцы. Сейчас я раздам вам карточки с названиями компонентов и с примером их использования. Вклеите их в тетрадь как подсказку. | **Планируемые предметные результаты:** выполняют вычитание с использованием названия его компонентов.**Планируемые метапредметные результаты:** Коммуникативные: применяют математическую терминологию.Познавательные: устанавливают математические отношения между объектами.Регулятивные: понимают и принимают учебную задачу; выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. |  |
| Первичная проверка понимания5 минуты | Практическая работа в устной форме | Парная, фронтальная | У: Вернемся теперь к тому примеру, что мы записали ранее.6 – 1 = 5У: Прочитайте его друг другу в парах, используя компоненты вычитания.\*учитель ходит по классу и слушает, затем спрашивает хотя бы человек 5, в особенности тех, кто послабее\* | **Планируемые предметные результаты:** выполняют вычитание с использованием названия его компонентов.**Планируемые метапредметные результаты:** Коммуникативные: принимают участие в работе в паре с одноклассниками; применяют математическую терминологию.Познавательные: устанавливают математические отношения между объектами.Регулятивные: понимают и принимают учебную задачу; выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. |  |
| Физминутка 2 минуты | Инструктаж | Фронтальная | Учитель предлагает одному из учеников выйти и показать движения. Дети повторяют показанные движения. |  |  |
| Первичное закрепление11 минут | Практическая работа | Фронтальная | У: Выполним номер 1 на странице 29. \*учитель читает задание вслух\*У: Всем понятно задание?Д: Да.У: Выполняйте задание в тетради, а кто-то один выполнит на доске за закрытой створкой. Затем проверим. Д: \*выполняют задание\*У: Итак, время вышло, давайте проверим, что получилось. \*открывают створку\* 9 – 4 = 5У: У кого по-другому?\*Если есть те, у кого по-другому, еще раз возвращаемся к названию компонентов по целеполаганию\*У: Все верно, молодцы.У: Поработаем в рабочей тетради. Откройте ее на странице 16. Выполним номер 1. Первый и второй столбик. Третий выполните дома. | **Планируемые предметные результаты:** выполняют вычитание с использованием названия его компонентов.**Планируемые метапредметные результаты:** Коммуникативные: применяют математическую терминологию.Познавательные: устанавливают математические отношения между объектами.Регулятивные: понимают и принимают учебную задачу; выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. |  |
| Рефлексия3 минут | Беседа |  | У: Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подводить итоги. Вернемся к цели. Озвучьте ее.Д: Узнать названия компонентов вычитания и научиться их употреблять.У: Давайте их назовем еще раз.Д: Уменьшаемое, вычитаемое, разность.У: Хорошо. Так что, достигли ли мы цели сегодня? Д: Да.У: Что вам сегодня понравилось больше всего? … Что показалось самым легким? … А что самым трудным? … Осталось ли что-то, что вы не до конца поняли, в чем стоит еще раз разобраться? … У: Всем спасибо за урок. |  |  |