

Справка по итогам тематического контроля

Тема: «Подготовка обучающихся 4-8, 10 классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР)»

Цель: определить, как на уроках учителя проводят подготовку обучающихся к ВПР.

Основание проведения тематической проверки: план ВСОКО.

Форма проведения: тематический контроль.

Способы сбора информации:

1. Выборочное посещение уроков.
2. Собеседование с учителями.

Срок проведения: март-апрель 2025г.

Результаты проверки:

1. С целью выявления уровня подготовки к проведению ВПР и коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости при проведении ВПР заместителями директора по учебно-воспитательной работе Аникьевой Н.Н., Эгле Е.С. были посещены уроки по следующим предметам:

Ф.И.О. учителя	Предмет, класс	Выводы по итогам посещения уроков
Вознюк С.А.	Русский язык, 4а класс	Каждый урок педагога начинается с пятиминутки по выполнению заданий ВПР.
Петрова Е.Е.	Русский язык, 5в, 6а классы	Учитель планирует выполнение на уроках подобных заданий по подготовке к ВПР, обсуждает с учениками результат.
Горковенко К.В.	Русский язык, 6 бв классы	На уроках русского языка прослеживается подготовка обучающихся к ВПР: решаются и разбираются подобные задания, определяются особенности формулировок заданий.
Габитова Г.А.	Русский язык, 5аб классы	На уроках проводится целенаправленная работа по подготовке к ВПР. Используются подобные задания, проводится анализ их выполнения и ведется индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов.
Харина А.А.	Биология, 5-8 классы	Учитель включает в урок задания по типу ВПР, организует детальный разбор выполнения заданий, но наблюдается низкая мотивация обучающихся к выполнению заданий.
Серболина О.Л.	Математика, 6абв классы, 10 классы	Учитель организует на уроках работу по формированию необходимых умений для выполнения ВПР, задаются подобные задания на дом.
Фадейкин А.Ю.	История, 5абв классы	Учитель планирует на уроках подобные задания по подготовке к ВПР, но не всегда отслеживает результативность их выполнения. Необходимо усилить индивидуальный подход к обучающимся.
Наконечная А.А.	Математика, 5аб классы	Учитель планирует выполнение заданий по типу ВПР, идет разбор их выполнения, даются на дом подобные задания. Проводится адресная помощь и ученикам.
Васильева И.Я.	Физика, 7-8, 10 классы	Учитель включает в урок задания по типу ВПР, организует детальный разбор выполнения заданий, но наблюдается низкая мотивация обучающихся к выполнению заданий.

2. По итогам собеседования с учителями по вопросам подготовки к ВПР необходимо отметить следующее:

- всеми учителями подбираются задания для проверки знаний, умений и навыков для выполнения ВПР;
- все учителя организуют повторение по разделам учебной программы;
- большинство учителей вместе с детьми обсуждают возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок, заданий и т.д.;
- не все учителя ведут учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся по предмету.

Выводы:

- на посещенных уроках прослеживается работа по подготовке к ВПР, но с разной эффективностью; наиболее удачно такая деятельность выстроена у Петровой Е.Е., Сербониной О.Л.
- не всеми педагогами ведется мониторинг освоения необходимых предметных умений учеников и отработка несформированных умений.

Рекомендации:

- каждому учителю вести учет выявленных дефицитарных умений для дальнейшей адресной помощи в их ликвидации;
- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте;
- организовывать обсуждение результатов выполненных заданий;
- информировать о ВПР и поддерживать связь с родителями по вопросам подготовки обучающихся к ВПР.

19.04.2025 г.

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Аникьева