

Справка - диагностическое исследование по адаптации обучающихся 5 классов

Дата проведения: октябрь 2024г.

Цель контроля: выявить уровень учебной мотивации обучающихся 5-х классов в новых условиях основной школы.

Используемые методики: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Показатель школьной мотивации у обучающихся 5А класса распределился следующим образом: у 40% (12 человек) испытуемых высокий уровень школьной мотивации. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У 53% (16 человек) средний уровень. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. У 7% (2 человек) испытуемых низкий уровень школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Очень низкий уровень школьной мотивации среди испытуемых не выявлен.

Показатель школьной мотивации у обучающихся 5Б класса распределился следующим образом: у 27,5% (8 человек) испытуемых высокий уровень школьной мотивации. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У 41% (12 человек) средний уровень. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. У 17,5% (5 человек) испытуемых низкий уровень школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Очень низкий уровень школьной мотивации имеют 14% (4 человека). Эти обучающиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Показатель школьной мотивации у обучающихся 5В класса распределился следующим образом: у 11,5% (3 человека) испытуемых высокий уровень школьной мотивации. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У 35% (9 человек) средний уровень. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. У 23% (6 человек) испытуемых низкий уровень школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Очень низкий уровень школьной мотивации имеют 27,5% (8 человек). Эти обучающиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Выводы по результатам исследования:

Психодиагностическое исследование мотивации учащихся 5 классов к обучению в режиме основной школы показало следующие результаты: 93,5% обучающихся приняли участие в исследовании. В классе 5А **не было выявлено ни одного ученика с низкой школьной мотивацией**, что свидетельствует о высокой степени адаптации данной группы к новым учебным условиям. Это может быть связано с поддерживающей атмосферой в классе, а также эффективными

методами преподавания. В классах 5Б и 5В наблюдаются трудности в адаптации. В 5Б классе **4 ученика продемонстрировали очень низкую школьную мотивацию.** В классе 5В ситуация ещё более выраженная: **8 учеников имеют очень низкую школьную мотивацию.** Это говорит о наличии психоэмоциональных проблем и недостаточной мотивации к обучению в этих группах.