

**Аналитическая справка по результатам написания ВПР по русскому языку и математике в 5,6 классах
2025 г.**

1. Русский язык – 5 классы

Дата проведения	Учитель
13.05.2025г.	5а класс – Аникьева Н.Н. 5б класс- Габитова Г.А. 5в класс- Петрова Е.Е.
На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).	

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 3 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения (фонетический разбор слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения). Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Результаты ВПР:

Класс	Авторы УМК	Кол-во детей	Выполнило	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
5а	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.	31	31	8	16	5	2	74	22	51	38	11
5б		30	27	6	5	9	7	78	59	26	63	11
5в		30	29	7	16	3	3	76	21	21	65	14
Итог		91	87	21	37	17	12	76	33	33	53	12

Достижение планируемых результатов (при максимальном балле)

№	Проверяемые предметные результаты		Ур. слож.	Макс. балл	Кол-во/ % выполнения			
	Часть 1				5а	5б	5в	Среднее по параллели
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Орфография	Б	4	1/3%	5 / 18%	2/ 7%	8/ 9%
		Пунктуация	Б	3	7/21%	9 / 33%	10/ 34%	26/ 30%
		Списывание	Б	2	19/57%	7 / 26%	27/ 93%	53/ 61%
2	Проводить фонетический анализ слов.		Б	3	5/15%	15 / 55%	8/ 28%	28/ 32%
3	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический		Б	3	12/36%	13 / 48%	2/ 7%	27/ 31%

	анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).						
4	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	3	2/3%	7 / 26%	5/ 17%	14/ 16%
5	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Б	2	6/18%	17 / 63%	7/ 24	30/ 34%
6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	2	18/54%	18 / 67%	18/ 62%	54/ 62%
7	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Б	2	16/ 48%	16 / 59%	15/ 52%	47/ 54%

Выводы:

Учитывая, что процентные показатели касаются безошибочного выполнения заданий, в целом проведение ВПР в 5-ых классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Проявили средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала.

Разница между показателями соблюдения норм при списывании (задание 1) 9%, 30% и 61% объясняется не только большим количеством орфограмм по сравнению с проверяемыми пунктограммами, но и «овнешненным» письмом с невысоким уровнем осмысленности письма: для пятиклассников более важно не исказить, нежели написать верно орфографически (см. результаты 5в) — как показывают наблюдения (знак X), не всегда у ученика остаётся достаточно времени для выполнения заданий после списывания.

При выполнении языковых разборов БОльшие трудности вызывает синтаксический разбор предложений, что можно объяснить тем, что предметных действий с предложением на порядок больше, чем со словом (фонетический и морфологический разборы) – это объективная причина, также для обучающихся затруднительна дифференциация служебных частей речи и нахождение ВЧП (ребятам трудно задавать вопрос, если есть дистанция между ЧП, соответственно, они непоследовательны при дифференциации вопросов), ряд обучающихся не находят ГО предложения, многие не называют ЧП при указании на однородность.

Стабильными являются результаты ребят при работе со словом в контексте (задание 4), однако необходимо выводить ребят на более высокий уровень работы с содержанием текста (задание 3).

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Выявленные проблемы, типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
Правописание безударных гласных в корне слова	Обучающиеся на пути присвоения порядка действий с орфограммами (при объяснении орфограмм на уроках малое количество ребят ориентируют ответ на морфему	Несмотря на исключение морфемного разбора слова из формата ВПР-5, передавать на сторону детей морфемно ориентированное письмо, повышая тем самым его осмысленность.
Знаки препинания при однородных членах предложения	Ребята слабо ориентированы на «перводействие» с предложением – поиск ГО, что затрудняет все остальные.	Передавать на сторону детей порядок работы с предложением не только при осуществлении синтаксического разбора по образцу. Формировать навыки обнаруживать связи между ЧП с учётом дистанции (в 5 классе большая часть обучающихся находят связи между рядом стоящих слов).
Знаки препинания в сложном предложении		Ориентировать на «перводействие» с предложением – поиск ГО, их подсчёт.

Фонетический разбор слова	«Овнешнённость» полученных к 5 классу знаний о фонетическом уровне, оторванность от языковой практики.	Противопоставление фонетического и морфемного принципов орфографии. Осмысленное применение фонетического принципа в ДВУХ правилах русского языка.
Определение морфологических признаков глагола	Не осмыслена общая для всех самостоятельных частей речи трёхчастная структура разбора. Трудности при формировании навыков дифференциации групп слов по одному основанию деления (например, возвратность и невозвратность у глагола).	Создавать условия для освоения понятий на научном уровне с осмыслением оснований деления той или иной части речи.
Подбор антонимов, синонимов	Небольшой лексический запас.	Чтение вне уроков.

2. Русский язык – 6 классы

Дата проведения	Учитель
14.05.2025г.	6а класс – Петрова Е.Е. 6б класс- Горковенко К.В 6 в класс- Горковенко К.В.
На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).	

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Результаты ВПР:

Класс	Авторы УМК	Кол-во детей	Выполнило	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
6а	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.	28	28	7	10	8	3	75%	39%	9/ 32%	17/ 61%	2/ 7%
6б		30	26	3	9	9	5	80%	53%	7/27%	17/65%	2/7%
6в		28	25	1	13	7	4	96%	44%	4/16%	20/80%	1/ 4 %
Итог		86	79	11	32	24	12	86%	46%	20/ 25%	54/ 69%	5/ 6%

Достижение планируемых результатов (при максимальном балле)

№	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Макс. балл	Кол-во/ % выполнения			
	Часть 1			6а	6б	6в	Среднее по параллели

1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Орфография	Б	4	4/ 14%	14/54%	6/24%	24/ 30%
		Пунктуация	Б	3	10/ 36%	14//54%	14/56%	38/ 48%
		Списывание	Б	2	25/ 89%	24/92%	24/96%	74/ 94%
2	Морфемный анализ		Б	3	13/ 46%	23/88%	24/96%	60/ 76%
2.	Словообразовательный анализ		Б	3	8/ 29%	9/37%	6/24%	23/ 29%
2.	Морфологический анализ		Б	3	3/ 11%	2/7%	4/16%	9/ 11%
3.	Содержание верного ответа (по тексту)		Б	2	19/ 68%	14/54%	11/44%	44/ 56%
4.1	Лексика. Распознавание лексического значения слова		Б	1	25/ 89%	16/61%	19/76%	60/ 76%
4.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении		Б	2	15/ 54%	6/23%	3/12%	24/ 30%
5.	Соблюдение грамматических норм при образовании форм слова		Б	2	21/ 75%	14/54%	17/68%	52/ 66%

Выводы:

Учитывая, что процентные показатели касаются безошибочного выполнения заданий, в целом проведение ВПР в 6-ых классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Проявили средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при выполнении словообразовательного и морфологического разборов слов. Также мал процент выполнения задания на определение лексического значения слова, поиск многозначного слова и составление предложения со словом, употреблённым в другом значении.

На фоне более результативного выполнения заданий 3, 4, 5 обучающимися ба, проблемной зоной класса остаётся осмысленное письмо с соблюдением языковых норм (задание 1), а также морфемный разбор слова.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Выявленные проблемы, типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
Словообразовательный разбор	Неравнозначные задания по вариантам: части ребят нужно было глагол привести к форме инфинитива, причём в составе были приставка и суффикс (ошибочное определение приставочно-суффиксального способа).	Раскрывать при изучении новых орфографических правил важность умения определять способы словообразования
Морфологический разбор разных частей речи	Затруднения связаны с проблемами различения частей речи, их морфологических признаков. Не осмыслена общая для всех самостоятельных частей речи трёхчастная структура разбора. Трудности при формировании навыков дифференциации групп слов по одному основанию деления (например, падеж существительного/местоимения).	Создавать условия для освоения понятий на научном уровне с осмыслением оснований деления той или иной части речи. Каждый ученик может знать все необходимые для характеристики части речи признаки (обеспечить освоение связей морфологии и орфографии в 7 классе, когда завершается изучение школьной орфографии). Предлагать учащимся задания на словообразовательный, морфемный, морфологический, лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме.
Правописание корней с чередующейся гласной	Обучающиеся на пути присвоения порядка действий с орфограммами испытывают значительные затруднения: при объяснении орфограмм на уроках малое количество ребят ориентируют ответ на морфему, что затрудняет	Несмотря на существование задания разобрать слово по морфемам только в формате ВПР-6, передавать на сторону детей морфемно ориентированное письмо, повышая тем самым его осмысленность. В начале 7 класса
Правописание падежных окончаний существительных		
Правописание личных окончаний глагола		

	осмысленное применение правил (по наблюдениям, объяснение выбора гласных в разных частях речи является проблемным для сдающих ОГЭ).	обобщить темы на правописание чередующихся гласных в корне слова (5-6 классы).
Знаки препинания в сложном предложении	Обучающиеся слабо ориентированы на «перводействие» с предложением – поиск ГО.	Передавать на сторону детей порядок работы с предложением не только при осуществлении синтаксического разбора по образцу с указанием функции знака препинания (разделительный/выделительный).
Речевые ошибки при составлении предложения	Небольшой лексический запас.	Предлагать учащимся задания на лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме. Чтение вне уроков.

Выводы:

Русский язык 5 классы				Русский язык 6 классы			
2024		2025		2025		2025	
Кол-во уч-ся выполнивших работу	Кол-во получивших "2"	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Кол-во получивших "2"	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Кол-во получивших "2"	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Кол-во получивших "2"
80	29/36%	87	21/24%	87	32/36%	79	12/15%

Таким образом, по русскому языку произошло снижение количества неудовлетворительных отметок (повышение качества обученности) в 2025г. в сравнении с 2024г. на 12 % в 5-ых классах и 21 % в 6-ых классах, что говорит об эффективности использованных педагогических методов и приемов.

3. Математика- 5 классы

Дата проведения	Учитель
29.04.2025г.	5а класс – Захарова Е.В. 5б класс- Наконечная А.А. 5в класс- Доброчева А.А.
На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).	

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Результаты ВПР:

Класс	Авторы УМК	Кол-во детей	Выполнило	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
5а	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С и др.	31	30	8	16	4	2	73	20	13/43%	16/53%	1/ 3%
5б		30	25	3	11	3	8	88	44	6/ 24%	16/64%	3/ 12%
5в		30	28	9	13	4	2	68	21	14/50%	14/50%	0/0%
Итог		91	83	20	40	11	12	76	28	33/40%	46/55%	4/5%

Достижение планируемых результатов (при максимальном балле)

№	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Макс. балл	Кол-во/ % выполнения			
	Часть 1			5а	5б	5в	Среднее по параллели
1	Дроби	Б	1	13/ 33%	20/80%	9/32%	42/51%
2	Решение текстовых задач	Б	1	8/27%	9/26%	7/25%	24/29%
3	Натуральные числа и нуль	Б	1	21/70%	21/84%	20/71%	62/75%
4	Решение текстовых задач	Б	2	28/93%	24/96%	18/64%	70/84%
5	Наглядная геометрия	Б	1	16/53%	12/48%	10/38%	38/46%
6	Натуральные числа и нуль	Б	1	17/57%	20/80%	21/75%	58/70%
7	Решение текстовых задач	Б	1	14/47%	20/80%	13/46%	47/57%
8	Наглядная геометрия	Б	1	6/20%	8/32%	4/14%	18/22%
9	Натуральные числа и нуль	Б	1	16/53%	14/56%	7/25%	37/45%
10	Дроби	Б	1	17/57%	20/80%	5/18%	42/51%
11	Решение текстовых задач	П	1	0/0%	3/12%	4/14%	7/8%
12	Решение текстовых задач	Б	2	17/57%	16/60%	9/32%	42/51%
13	Натуральные числа и нуль	Б	2	18/72%	14/56%	8/29%	40/48%
14	Решение текстовых задач	Б	2	13/43%	17/68%	8/29%	38/46%
15	Наглядная геометрия	Б	2	9/30%	11/44%	9/32%	29/35%

16	Решение текстовых задач	П	2	6/20%	12/48%	4/14%	22/27%
17	Решение текстовых задач	П	2	0/0%	9/26%	0/0%	9/11%

Выводы:

В целом, проведение ВПР в 5-ых классах показало, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки математики в соответствии с требованиями ФГОС, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Выявленные проблемы, типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Вычислительные ошибки.	Невнимательность, незнание таблицы умножения	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Чтение данных таблицы	Невнимательность	Выполнять упражнения, тренирующих концентрацию и внимание
3. Решение текстовых задач на движение, работу, задачи практического содержания.	Не решили в несколько действий, не размышляли логически, не понимали своего результата	Уделять на уроках больше времени решению текстовых задач
4. Решение логических задач методом рассуждений;	Неправильно производили расчеты, не смогли размышлять логически и искать верные варианты	Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления
5. Решение задач по геометрии	Забыли формулу нахождения объема	Усилить теоретическую подготовку учащихся

4. Математика – 6 классы

Дата проведения	Учитель
29.04.2025г.	6а,6б, 6в классы – Серболова О.Л.
На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут на каждый урок).	

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающихся.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Результаты ВПР:

Класс	Авторы УМК	Кол-во детей	Выполнило	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Понизили %	Подтвердил и %	Повысили %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
6а	Виленкин	28	27	2	15	6	4	92,6	37	15	78	7
6б	Н.Я., Жохов	29	28	3	16	6	3	89,3	32	11	89	0
6в	В.И., Чесноков	26	22	2	15	2	3	90,9	23	13	87	0
Итог	А.С. и другие	83	79	7	46	14	10	91,1%	30,4%	12,6%	84,4%	3%

Достижение планируемых результатов (при максимальном балле)

№	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Макс. балл	Кол-во/ % выполнения			
	Часть 1			6а	6б	6в	Среднее по параллели
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	1	19/70%	18/64%	17/77%	54/70%
2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Б	2	22/81%	18/69%	12/53%	52/70%

3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	1	14/52%	16/57%	13/59%	43/56%
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	1	26/96%	25/89%	15/68%	66/86%
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	1	19/70%	22/79%	15/68%	56/72%
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	1	10/37%	9/32%	9/41%	28/36%
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	1	19/ 48%	19/68%	15/68%	53/69%
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	1	21/77%	21/75%	11/50%	53/69%
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	1	22/81%	26/93%	15/68%	63/81%
10	Интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	1	22/81%	23/82%	15/68%	60/78%
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать	П	1	24/88%	20/71%	16/72%	60/78%

	терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии						
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	2	7/26%	8/28%	5/23%	20/26%
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	2	14/52%	12/43%	9/41%	35/45%
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	2	5/ 19%	6/21%	5/23%	16/21%
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью	Б	2	9/33%	9/32%	8/36%	26/34%

	величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин						
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	2	5/19	6/21%	5/23%	16/21%
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	2	4/15%	2/7%	3/14%	9/12%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6-ых классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Выявленные проблемы, типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
Модуль числа. Буквенные выражения с модулем.	Недостаток времени для изучения темы	Изменение методов и форм работы при изучении темы, продолжить изучать

		модули на уроках и во внеурочной деятельности
Решение задач на дроби и проценты: три основных вида.	Непонимание того, что процент это число, а не абстрактная величина	Сопоставлять проценты с повседневной жизнью, обязательные тренировки по переводу процентов в число
Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость; скорость время, расстояние...	Проблемы возникают из-за неправильного анализа условия задачи и неумения установить связи между величинами	Для облегчения поиска плана решения задач с пропорциональными величинами строить таблицы, схемы... «Проигрывание» задачи помогает связать решение с практической реальностью.
Умение выражать одни единицы измерения площади через другие, нахождение длины окружности и площади круга	Незнание алгоритма нахождения длины окружности и площади круга, а также отсутствие эталона знаний для обоснования решения. Неумение решать обратные задачи, то есть находить радиус (диаметр) по заданной длине окружности или площади круга.	Учить формулы и уметь ими пользоваться
Умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом	Неправильное выделение ключевых данных. Игнорирование единиц измерения. Например, в задаче на движение не обращают внимание на то, что скорость дана в одних единицах измерения, а время или расстояние — в других.	Разбиение задачи на подзадачи. Использование адаптивных методов. Применение структурного подхода. Важно записывать каждое вычисление отдельно, фиксировать промежуточные результаты и явно указывать, какое правило применяется на каждом шаге.

Выводы:

Математика 5 классы				Математика 6 классы			
2024		2025		2024		2025	
Кол-во уч-ся выполнивших работу	Кол-во получивших "2"	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Кол-во получивших "2"	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Кол-во получивших "2"	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Кол-во получивших "2"
72	6/8%	83	20/24%	84	19/22%	79	7/9%

Таким образом, по математике в 5-ых классах произошло увеличение количества неудовлетворительных отметок в 2025г. на 16% , в 6-ых классах снижение на 13% , что говорит нестабильности результатов. Причины разные – от отсутствия мотивации у обучающихся до неэффективных методик преподавания: в параллели 5-ых классов работают молодые специалисты без квалификационной категории.