

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах по итогам 2023-2024 учебного года МАОУ СШ № 98

Класс	Кол-во детей	Выполнило	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
			«2» %	«3» %	«4» %	«5» %					
6бв		86	37,21	25,58	32,56	4,56	62,7	37,12	16,28	82,56	1,16

Критерий	Край	Город	Школа	% расхождения по краю/городу	Комментарий
1К1 Соблюдение орфографических норм	54,15	56,5	21,22	32,93/35,28 	Самое большое расхождение показателей по краю и городу фиксируем по критерию 1К1: произвольность, неосмысленность письма с нарушениями морфемного и морфологического принципов русской орфографии – проблема системного характера (см. 2К2, 5, 13.1, 13.2).
1К2 Соблюдение пунктуационных норм	57,7	58,66	30,23	27,47/28,43	Системными называем ошибки, связанные с «перводействиями» обучающегося с предложением: нахождение грамматической основы (знаки в СП), нахождение однородных (при бессоюзной связи между однородными обучающиеся не ставят запятую, а также перед союзами А и И) – см. 2К4, 13.2.

				<p>1К2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	58	Город	59	МАОУ СШ №98	30	
Category	Score												
Край	58												
Город	59												
МАОУ СШ №98	30												
1К3 Правильность списывания текста	91,54	91,89	90,12	<p>1,42/1,77</p> <p>1К3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>91.5</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>91.8</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>90.1</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	91.5	Город	91.8	МАОУ СШ №98	90.1	<p>Фиксируем стабильный результат на фоне сопоставительного анализа.</p>
Category	Score												
Край	91.5												
Город	91.8												
МАОУ СШ №98	90.1												
2К1 Выполнение морфемного разбора	86,84	85,84	88,37	<p>+1,53/+2,53</p>	<p>Фиксируем стабильный результат на фоне сопоставительного анализа.</p>								

				<p style="text-align: center;">2К1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Область</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>86,8</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>85,8</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>88,4</td> </tr> </tbody> </table>	Область	Средний балл	Край	86,8	Город	85,8	МАОУ СШ №98	88,4	
Область	Средний балл												
Край	86,8												
Город	85,8												
МАОУ СШ №98	88,4												
<p>2К2 Выполнение словообразовательного разбора</p>	64,76	62,96	54,26	<p>10,5/8,7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Область</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>64,8</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>63,0</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>54,2</td> </tr> </tbody> </table>	Область	Средний балл	Край	64,8	Город	63,0	МАОУ СШ №98	54,2	<p>При стабильном результате на фоне сопоставительного анализа по 2К1 (в параллели 5 классов у этих обучающихся частыми были ошибки на нахождение границ окончаний и корней) наблюдаем частые случаи невыполнения задания: причиной является поверхностное чтение задания, неиспользование его как инструкции.</p>
Область	Средний балл												
Край	64,8												
Город	63,0												
МАОУ СШ №98	54,2												
<p>2К3 Выполнение морфологического разбора</p>	43,13	45,89	39,92	<p>3,21/5,97</p>	<p>Фиксируем стабильный результат на фоне сопоставительного анализа. Невысокий % выполнения связываем с тем, что значительное количество обучающихся не приступают к разбору или, начав его выполнять,</p>								

				<p>2K3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Region</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>43,2</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>46,0</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>40,0</td> </tr> </tbody> </table>	Region	Score	Край	43,2	Город	46,0	МАОУ СШ №98	40,0	<p>не продолжают разбор, который в отличие от морфемного предполагает большое количество действий со словом (при одинаковой «стоимости» работы – 3 балла). Часть обучающихся смешивают понятия «морфемный» и «морфологический».</p>
Region	Score												
Край	43,2												
Город	46,0												
МАОУ СШ №98	40,0												
<p>2K4 Выполнение синтаксического разбора предложения</p>	52,92	52,74	46,51	<p>6,41/6,23</p> <p>2K4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Region</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>53,0</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>52,8</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>46,5</td> </tr> </tbody> </table>	Region	Score	Край	53,0	Город	52,8	МАОУ СШ №98	46,5	<p>Разбор предполагает в отличие от морфемного большое количество действий с предложением (при одинаковой «стоимости» работы – 3 балла). Неуверенное нахождение главных ЧП, ошибочная дифференциация второстепенных ЧП, неуказание частей речи (как правило, служебных), упущение одной из характеристик предложения приводят к «быстрой» потере трёх баллов.</p>
Region	Score												
Край	53,0												
Город	52,8												
МАОУ СШ №98	46,5												
<p>3.1 Распознавание слова</p>	72,87	73,69	63,95	8,92/9,74	<p>Обучающиеся часто выбирают не соответствующее условиям задания слово, не различая разные роли букв Е, Ё, Ю, Я.</p>								

				<p>3.1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	73	Город	74	МАОУ СШ №98	64	
Category	Score												
Край	73												
Город	74												
МАОУ СШ №98	64												
3.2 Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	61,59	63	43,02	18,39/19,8 <p>3.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	62	Город	63	МАОУ СШ №98	43	На фоне показателя 3.1 обнаруживаем большее расхождение по позиции 3.2. Проблема осмысленного выполнения задания : чтение задания как инструкции, инициативное использование терминов.
Category	Score												
Край	62												
Город	63												
МАОУ СШ №98	43												
4 Постановка знака ударения в словах	70,64	71,52	55,23	15,41/16,29	Произвольность, осмысленность действий со словом на невысоком уровне: встречаются ошибки, когда ударение в слове поставлено там, где оно стоять не может, или вовсе не поставлено. Графический образ слова и								

				<p>4</p> <p>Край Город MAOU CШ №98</p>	<p>произношение не сопоставляются обучающимся внимательно.</p>
<p>5 Указание принадлежности слова к определённой части речи</p>	66,44	66,03	56,98	<p>9,46/9,05</p> <p>5</p> <p>Край Город MAOU CШ №98</p>	<p>Само понятие «часть речи» как принадлежности слова к определённой группе слов не осмыслена: происходит смешение понятия с понятием член предложения. Часто обучающиеся пропускают указание на принадлежность конкретного слова к ЧР или смешивают функции служебных частей речи.</p>
<p>6 Нахождение и исправление ошибок в образовании формы слова</p>	56,22	56,84	51,16	<p>5,06/5,68</p>	<p>На фоне ситуативного, неосмысленного применения знаний (см. выше) результат по нахождению обучающимися грамматических ошибок можно считать стабильным.</p>

				<p>1K1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>56.2</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>56.8</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>51.1</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	56.2	Город	56.8	МАОУ СШ №98	51.1	
Category	Score												
Край	56.2												
Город	56.8												
МАОУ СШ №98	51.1												
7.1 Распознавание предложения и места постановки тире	79,84	81,59	62,79	17,05/ 18,8 <p>7.1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>63</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	80	Город	82	МАОУ СШ №98	63	Причину можно увидеть в том, что наблюдаем следующее: не у всех сформирован навык произвольного нахождения подлежащего и сказуемого (см. 2К4), бездействие при разграничении ЧР сказуемого (неактуальность понятия ЧР в сознании обучающихся – см. 5).
Category	Score												
Край	80												
Город	82												
МАОУ СШ №98	63												
7.2 Обоснование выбора предложения с тире между подлежащим и сказуемым	49,15	50,01	33,72	15,43/16.29 	При значительном расхождении показателей по краю и городу фиксируем на основе показателей 7.1 стабильное присвоение обучающимися навыков работы с предложением: не только находят предложение, но и объясняют								

				<p>7.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	49	Город	50	МАОУ СШ №98	34	<p>выбор постановки знака тире между подлежащим и сказуемым.</p>
Категория	Средний балл												
Край	49												
Город	50												
МАОУ СШ №98	34												
<p>8.1 Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (обращение)</p>	64,16	65,08	55,81	<p>8,35/ 9,27</p> <p>8.1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	64	Город	65	МАОУ СШ №98	56	<p>Недосформированность навыков «быстрого» нахождения ГЧП, дифференциации второстепенных, интонирования при чтении объясняет отсутствие навыка нахождения нечлена предложения (см. 1К2 - интонация, 2К4)</p>
Категория	Средний балл												
Край	64												
Город	65												
МАОУ СШ №98	56												
<p>8.2 Обоснование выбора предложения с обращением</p>	58,53	59,23	39,53	<p>19,0/ 19,7</p>	<p>Не можем зафиксировать стабильное присвоение обучающимися навыков работы с предложением (см. 7.1, 7.2), хотя расхождение показателей по краю и городу меньше (примерно в два раза) – обучающиеся чаще</p>								

				<p>8.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	58	Город	59	МАОУ СШ №98	39	находят предложение с обращением, но объясняет постановку знаков не каждый.
Категория	Средний балл												
Край	58												
Город	59												
МАОУ СШ №98	39												
9 Определение и запись основной мысли текста	46,44	49,09	66,28	<p>+19,84/+17,19</p> <p>9</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>46,44</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>49,09</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>66,28</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	46,44	Город	49,09	МАОУ СШ №98	66,28	Фиксируем стабильные результаты по критериям 9, 10, 11, 12.1 и 12.2 с положительным расхождением показателей, когда обучающиеся работают с текстом 2: можно говорить о положительном результате работы по формированию читательской грамотности.
Категория	Средний балл												
Край	46,44												
Город	49,09												
МАОУ СШ №98	66,28												
10 Составление и запись плана текста из трёх пунктов	58,88	61,2	60,08	+1,5/2,62	Фиксируем стабильный результат на фоне сопоставительного анализа.								

				<p>10</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>58,8</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>61,2</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>60,1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	58,8	Город	61,2	МАОУ СШ №98	60,1	
Категория	Средний балл												
Край	58,8												
Город	61,2												
МАОУ СШ №98	60,1												
11 Запись ответа на вопрос по тексту	60,21	62,38	66,28	<p>+6,07/+3,9</p> <p>11</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>60,3</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>62,5</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>66,5</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	60,3	Город	62,5	МАОУ СШ №98	66,5	Фиксируем стабильный результат на фоне сопоставительного анализа.
Категория	Средний балл												
Край	60,3												
Город	62,5												
МАОУ СШ №98	66,5												
12.1 Распознавание лексического значения слова в данном контексте	62,28	64,41	70,93	<p>+8,65/ +6,52</p>	Фиксируем стабильные результаты по критериям 9, 10, 11, 12.1 и 12.2 с положительным расхождением показателей, когда обучающиеся работают с текстом								

				<p>12.1</p> <p>72 70 68 66 64 62 60 58 56</p> <p>■ Край ■ Город ■ МАОУ СШ №98</p>	2: можно говорить о положительном результате работы по формированию читательской грамотности.
<p>12.2 Составление предложения, в контексте которого данное многозначное словоупотреблено в другом значении</p>	46,16	48,82	58,72	<p>+12,56/ +9,9</p> <p>12.2</p> <p>70 60 50 40 30 20 10 0</p> <p>■ Край ■ Город ■ МАОУ СШ №98</p>	
<p>13.1 Распознавание стилистической окраски слова</p>	45,88	47,94	25,58	20,3/ 22,36	«Неинтерес» к уместности использования слова возникает на фоне низкого уровня мотивации при чтении, репродуктивного употребления в речи лингвистических терминов (самому обучающемуся трудно

				<p style="text-align: center;">1К1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Location</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	Location	Score	Край	46	Город	48	МАОУ СШ №98	26	<p>назвать «книжный», «разговорный» применительно к найденному слову).</p>
Location	Score												
Край	46												
Город	48												
МАОУ СШ №98	26												
<p>13.2 Подбор синонима к слову</p>	59,81	61,72	48,84	<p>10,97/ 12,88</p> <p style="text-align: center;">13.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Location</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table>	Location	Score	Край	60	Город	62	МАОУ СШ №98	49	<p>Примерно каждый второй из указавших стилистически окрашенное слово подбирает синоним ошибочно или не подбирает его, что связываем с небольшим словарным запасом обучающихся (одной из проблем обучающихся в параллели является низкий уровень мотивации чтения программных произведений литературы).</p>
Location	Score												
Край	60												
Город	62												
МАОУ СШ №98	49												
<p>14.1 Объяснение значения фразеологизма</p>	60,17	60,3	71,51		<p>Если смотреть показатели 13.1 13.2, то нахождение лексической единицы и её соотнесение вне</p>								

				<p style="text-align: center;">14.1</p> <p>Bar chart 14.1 shows scores for three categories: 'Край' (blue bar, ~60), 'Город' (orange bar, ~60), and 'МАОУ СШ №98' (grey bar, ~71.5). The y-axis ranges from 54 to 74.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>71.5</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	60	Город	60	МАОУ СШ №98	71.5	<p>контекста с лексическим значением найденного слова даётся обучающимся труднее, так как фразеологизм, данный в задании, обучающиеся готовы толковать, а также употреблять его в создаваемом ими же контексте.</p>
Category	Score												
Край	60												
Город	60												
МАОУ СШ №98	71.5												
<p>14.2 Толкование ситуации в заданном контексте</p>	48,59	50,21	52,91	<p style="text-align: center;">+4,32/ +2,7</p> <p style="text-align: center;">14.2</p> <p>Bar chart 14.2 shows scores for three categories: 'Край' (blue bar, ~48.6), 'Город' (orange bar, ~50.2), and 'МАОУ СШ №98' (grey bar, ~52.9). The y-axis ranges from 46 to 54.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>48.6</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>50.2</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>52.9</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	48.6	Город	50.2	МАОУ СШ №98	52.9	
Category	Score												
Край	48.6												
Город	50.2												
МАОУ СШ №98	52.9												