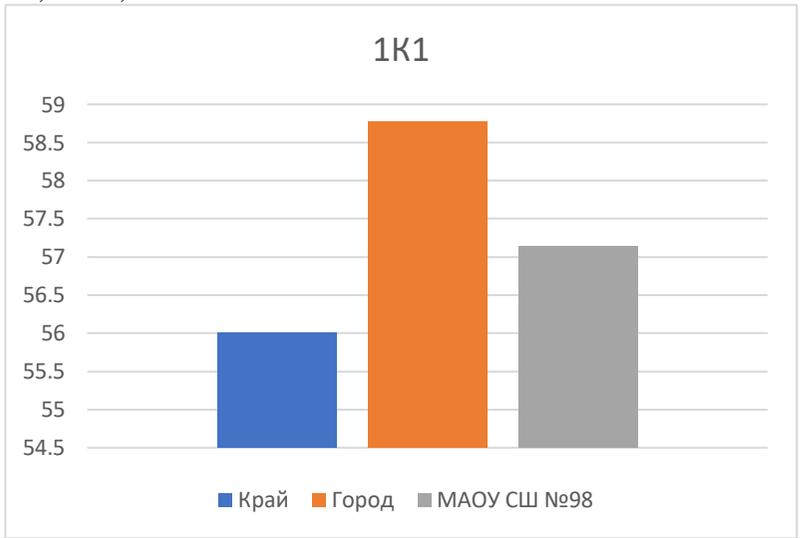


**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах по итогам 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во детей	Выполнило	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
			«2» %	«3» %	«4» %	«5» %					
5абв		80	36,25	38,75	11,25	13,75	63,75	25	17,5	81,25	1,25

Критерий	Край	Город	Школа	% расхождения по краю/городу	Комментарий
<b>1К1</b> Соблюдение орфографических норм	56	58,77	57,11	32,93/35,28 	Расхождение показателей по краю и городу фиксируем по критерию 1К1: произвольность, неосмысленность письма с нарушениями морфемного и морфологического принципов русской орфографии – проблема системного характера.
<b>1К2</b> Соблюдение пунктуационных норм	52,02	54,91	51,08	27,47/28,43	Часто допускаемые ошибки: нахождение грамматической основы (знаки в СП), нахождение однородных (при бессоюзной связи между однородными обучающиеся не ставят запятую, а также перед союзами А и НО.

				<p>1K2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>MAOU CШ №98</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	52	Город	55	MAOU CШ №98	51	
Категория	Средний балл												
Край	52												
Город	55												
MAOU CШ №98	51												
<b>1К3</b> <b>Правильность списывания текста</b>	89,21	90,12	84,42	1,42/1,77 <p>1K3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>89,21</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>90,12</td> </tr> <tr> <td>MAOU CШ №98</td> <td>84,42</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	89,21	Город	90,12	MAOU CШ №98	84,42	Расхождение показателей по краю и городу фиксируем по критерию 1К3: изменение графического облика слова, пропуски слов, приводящие к грамматическим ошибкам, замена букв.
Категория	Средний балл												
Край	89,21												
Город	90,12												
MAOU CШ №98	84,42												
<b>2К1</b> <b>Выполнение фонетического анализа</b>	49,41	50,85	51,08	+1,53/+2,53	Фиксируем стабильный результат на фоне сопоставительного анализа.								

				<p>2K1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>49.4</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>50.8</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>51.1</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	49.4	Город	50.8	МАОУ СШ №98	51.1	
Category	Score												
Край	49.4												
Город	50.8												
МАОУ СШ №98	51.1												
<b>2K2</b> <b>Выполнение морфемного анализа</b>	78,21	75,94	75,32	10,5/8,7 <p>2K2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>78.2</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>75.9</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>75.3</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	78.2	Город	75.9	МАОУ СШ №98	75.3	Частыми были ошибки на нахождение границ окончаний и корней); невыполнение задания: причиной является поверхностное чтение задания, неиспользование его как инструкции.
Category	Score												
Край	78.2												
Город	75.9												
МАОУ СШ №98	75.3												
<b>2K3</b> <b>Выполнение морфологического анализа</b>	43,08	42,56	33,77	3,21/5,97	Невысокий % выполнения связываем с тем, что значительное количество обучающихся не приступают к разбору или, начав его выполнять, не продолжают разбор; часть обучающихся смешивают понятия								

				<p style="text-align: center;">2К3</p> <p style="text-align: center;">■ Край ■ Город ■ MAOU CШ №98</p>	«морфемный» и «морфологический».
<b>2К4</b> Выполнение синтаксического анализа предложения	47,25	46,48	45,02	<p>6,41/6,23</p> <p style="text-align: center;">2К4</p> <p style="text-align: center;">■ Край ■ Город ■ MAOU CШ №98</p>	Разбор предполагает большое количество действий с предложением. Неуверенное нахождение главных ЧП, ошибочная дифференциация второстепенных ЧП, неуказание частей речи (как правило, служебных), упущение одной из характеристик предложения приводят к «быстрой» потере трёх баллов.
<b>3</b> Выполнение орфоэпического анализа	69,57	71,18	70,13	8,92/9,74	Произвольность, осмысленность действий со словом на невысоком уровне: встречаются ошибки, когда ударение в слове поставлено там, где оно стоять не может, или вовсе не поставлено. Графический образ слова и

				<p>3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>69,6</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>71,2</td> </tr> <tr> <td>MAOU СШ №98</td> <td>70,1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	69,6	Город	71,2	MAOU СШ №98	70,1	<p>произношение не сопоставляются обучающимся внимательно.</p>
Категория	Средний балл												
Край	69,6												
Город	71,2												
MAOU СШ №98	70,1												
<p><b>4.1</b> Обозначение частей речи</p>	71,80	70,31	62,34	<p>18,39/19,8</p> <p>4.1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>71,8</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>70,3</td> </tr> <tr> <td>MAOU СШ №98</td> <td>62,3</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	71,8	Город	70,3	MAOU СШ №98	62,3	<p>Само понятие «часть речи» как принадлежности слова к определённой группе слов не осмыслена: происходит смешение понятия с понятием член предложения. Часто обучающиеся пропускают указание на принадлежность конкретного слова к ЧР или смешивают функции служебных частей речи.</p>
Категория	Средний балл												
Край	71,8												
Город	70,3												
MAOU СШ №98	62,3												
<p><b>4.2.</b> Указание отсутствующих частей речи</p>	50,43	49,64	38,31	<p>15,41/16,29</p>	<p>На фоне показателя 4.1 обнаруживаем большее расхождение по позиции 4.2. Проблема осмысленного выполнения задания : чтение задания как инструкции, инициативное использование</p>								

				<p>4.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	50	Город	50	МАОУ СШ №98	38	терминов.
Category	Score												
Край	50												
Город	50												
МАОУ СШ №98	38												
<b>5.1.</b> <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	52,67	53,31	55,19	9,46/9,05 <p>5.1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>52.7</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>53.3</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>55.2</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	52.7	Город	53.3	МАОУ СШ №98	55.2	<p>При значительном расхождении показателей по краю и городу фиксируем стабильное присвоение обучающимися навыков работы с предложением: не только находят предложение, но и объясняют выбор постановки знака препинания.</p>
Category	Score												
Край	52.7												
Город	53.3												
МАОУ СШ №98	55.2												
<b>5.2.</b> <b>Составление схемы предложения</b>	40,79	41,12	31,82	5,06/5,68	<p>На фоне ситуативного, неосмысленного применения знаний результат по нахождению обучающимися грамматической основы приводит к нарушению составления схемы</p>								

				<p>5.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	41	Город	41	МАОУ СШ №98	32	
Category	Score												
Край	41												
Город	41												
МАОУ СШ №98	32												
<b>6.1</b> <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	56,28	56,55	55,84	17,05/ 18,8 <p>6.1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>56.3</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>56.5</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>55.8</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	56.3	Город	56.5	МАОУ СШ №98	55.8	Наблюдаем следующее: не у всех сформирован навык произвольного нахождения подлежащего и сказуемого, бездействие при разграничении ЧП
Category	Score												
Край	56.3												
Город	56.5												
МАОУ СШ №98	55.8												
<b>6.2</b> <b>Объяснение основания выбора предложения</b>	46,94	47,57	37,66	15,43/16.29 	При значительном расхождении показателей по краю и городу фиксируем на основе показателей 6.1 стабильное присвоение обучающимися навыков работы с предложением: не только находят предложение, но и объясняют								

				<p>6.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	47	Город	48	МАОУ СШ №98	38	<p>выбор постановки знака тире между подлежащим и сказуемым.</p>
Category	Score												
Край	47												
Город	48												
МАОУ СШ №98	38												
<p><b>7.1</b> Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</p>	53,75	54,34	57,14	<p>8,35/ 9,27</p> <p>7.1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>53,75</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>54,34</td> </tr> <tr> <td>МАОУ СШ №98</td> <td>57,14</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	53,75	Город	54,34	МАОУ СШ №98	57,14	<p>При значительном расхождении показателей по краю и городу фиксируем стабильное присвоение обучающимися навыков работы с предложением: не только находят предложение, но и объясняют выбор постановки знака препинания.</p>
Category	Score												
Край	53,75												
Город	54,34												
МАОУ СШ №98	57,14												
<p><b>7.2</b> Объяснение основания выбора предложения</p>	42,98	43,64	42,86	<p>19,0/ 19,7</p>	<p>Не можем зафиксировать стабильное присвоение обучающимися навыков работы с предложением, хотя расхождение показателей по краю меньше, обучающиеся чаще находят предложение, но объясняет</p>								

				<p>7.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>42,95</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>43,65</td> </tr> <tr> <td>MAOY CШ №98</td> <td>42,85</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	42,95	Город	43,65	MAOY CШ №98	42,85	<p>постановку знаков не каждый.</p>
Категория	Средний балл												
Край	42,95												
Город	43,65												
MAOY CШ №98	42,85												
<p><b>8</b>  <b>Определение и запись основной мысли текста</b></p>	46,56	46,70	40,26	<p>+19,84/+17,19</p> <p>8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>46,6</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>46,7</td> </tr> <tr> <td>MAOY CШ №98</td> <td>40,3</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Средний балл	Край	46,6	Город	46,7	MAOY CШ №98	40,3	<p>Фиксируем стабильные результаты по критериям 9, 10, 11, 12.1 и 12.2 с положительным расхождением показателей, когда обучающиеся работают с текстом 2: можно говорить о положительном результате работы по формированию читательской грамотности.</p>
Категория	Средний балл												
Край	46,6												
Город	46,7												
MAOY CШ №98	40,3												
<p><b>9</b>  <b>Запись ответа на вопрос по тексту</b></p>	50,52	52,07	27,92	<p>+1,5/2,62</p>	<p>Фиксируем стабильный результат на фоне сопоставительного анализа.</p>								

				<p>9</p> <p>60 50 40 30 20 10 0</p> <p>■ Край ■ Город ■ MAOU CШ №98</p>	
<b>10</b> Распознавание стилистической окраски слова	46,49	47,64	37,66	<p>+6,07/+3,9</p> <p>10</p> <p>60 50 40 30 20 10 0</p> <p>■ Край ■ Город ■ MAOU CШ №98</p>	«Неинтерес» к уместности использования слова возникает на фоне низкого уровня мотивации при чтении, репродуктивного употребления в речи лингвистических терминов.
<b>11</b> Подбор синонима к слову	67,58	69,56	74,03	<p>+8,65/ +6,52</p>	Стабильные результаты с положительным расхождением показателей, когда обучающиеся

				<p>11</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>69.5</td> </tr> <tr> <td>MAOU CШ №98</td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	67	Город	69.5	MAOU CШ №98	74	<p>работают с текстом по формированию читательской грамотности.</p>
Category	Score												
Край	67												
Город	69.5												
MAOU CШ №98	74												
<p><b>12</b> Подбор антонима к слову</p>	82,2	82,02	80,52	<p>+12,56/ +9,9</p> <p>12</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>82.2</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>82.02</td> </tr> <tr> <td>MAOU CШ №98</td> <td>80.52</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	Край	82.2	Город	82.02	MAOU CШ №98	80.52	<p>Каждый второй из указавших стилистически окрашенное слово подбирает антоним ошибочно или не подбирает его, что связываем с небольшим словарным запасом обучающихся (одной из проблем обучающихся в параллели является низкий уровень мотивации чтения программных произведений литературы).</p>
Category	Score												
Край	82.2												
Город	82.02												
MAOU CШ №98	80.52												