

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

_____ М.А. Аксенова
«___» _____ 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским
комитетом

МАОУ СШ № 98

(протокол от 08.11.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ

СШ № 98

от 11.11.2024

№ 01-04-1111/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 98»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. 11	
3.1.1 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения	11
3.1.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	17
3.1.3 Оценка актуального состояния и внешних факторов.....	20
4. Основные направления развития организации.....	25
4.1 Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	25
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	27
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	29
7. Механизмы реализации Программы развития.	31

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

	– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 98 города Красноярска;
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС и обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося через развитие современной мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Миссия Школы	Миссия Школы - воспитать гражданина, преданного Отечеству, выбранной профессии, идеям мира и согласия.
Модель выпускника Школы	Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, стремящийся к самореализации в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Формировать эффективную и отвечающую современным задачам образования систему развития профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих решение задач повышения качества образования; 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», сохранение и достижение высокого уровня по остальным направлениям «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми (качество образования обучающихся достигает 40 %). 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА (качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю). 1.3. Модернизована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе (не менее 20 % обучающихся имеют положительные результаты в олимпиадах и конкурсах различной направленности, в том числе по функциональной грамотности) 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики целеполагания, проблемного, исследовательского обучения, проектная деятельность, кейс-методики, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, инклюзивного обучения, дифференцированного обучения). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, целеустремленность, дисциплинированность, ответственность. 3.2. Действует на постоянной основе: – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 40% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 15 % обучающихся; – школьный хор с охватом не менее 5 % обучающихся, родителей, педагогов; – военно-патриотический клуб «Движение 98» с охватом не менее 20% обучающихся; – школьный спортивный клуб «Энергия» с охватом не менее 40% обучающихся. 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 35 % обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает: – 2 мобильных компьютерных комплекта; – 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
---	---

	– Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Медиа-центр. 4.1. На основании заключенных договоров с библиотекой им. Н.А. Некрасова, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Центром профессионального самоопределения и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СШ № 98
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	– Разработка Дорожной карты. – Подготовка локальных актов. – Информирование родительской общественности: – Обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – Размещение Программы развития на сайте ОУ.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Образовательный чемпионат». Проекты организации: «Качество-объективность-успех», «Содружество семьи и школы», «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем», «Интеллект-талант-личность», «Сила знаний-свобода возможностей», «Профессионалы», «И снова все вместе», «Образовательная среда», «Школа-часть городского пространства»
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров для педагогического коллектива по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары для педагогического коллектива по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 98; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ СШ № 98. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98) – Учреждение создано на основании постановления администрации города Красноярска от 24.10.2023 № 796 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98». Школа является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98», дата создания- 15.08.1972г. – ИНН- 2465041035/246501001 – Информацию об учредителе - Главное управление образования администрации г. Красноярска, ул. Урицкого,117, 660049 – Сведения о лицензии- № Л035-01211-24/00241579 от 14.12.2015, выдана бессрочно – Адрес: Metallургов проспект, д. 14А, г. Красноярск, Красноярский край, 660112 – Телефон: 8(391)-267-16-97 – Страница социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик): https://vk.com/public211242047 – Сайт: https://school98.gosuslugi.ru – e-mail: sch98@mailkrsk.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: – Уровень НОО - 391 – Уровень ООО - 432 – Уровень СОО – 100 – Детей с ОВЗ – 57 – Детей инвалидов- 14
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования (углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам: математика-физика-информатика, химия-биология, история-обществознание) Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам:

	– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся ; – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся; – Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том числе Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.
Сведения о режиме деятельности	Обучение в 1-11 классах ведется по 5-дневной учебной неделе, в 2 смены. Начало и окончание учебного года определяются в соответствии с федеральными образовательными программами, в выпускных классах - в соответствии с расписанием ГИА
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников – 61 Количество специалистов: – педагоги-психологи – 2 – учителя-логопеды – 1 – учителя-дефектологи - 1, – социальные педагоги – 2 – педагог-библиотекарь – 1 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 73 % Педагоги с высшим образованием- 95% Звание «Почетный работник общего образования» - 5 человек

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ № 98 успешно взаимодействует с – Молодежной краевой библиотекой, – Библиотекой им. Н.А. Некрасова – ЦОПП Советского района – Техникумом пищевой промышленности – СПТУ №18, – Красноярским индустриально-металлургическим техникумом – Колледжом отраслевых технологий – Юридическим техникумом – ГУФСИН РФ ИК № 27 – Центром профессионального самоопределения – КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках проектов «Городского сетевого педагогического лица», «Педагогические кадры Красноярья» – Сибирским Федеральным университетом
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За 2022-2024 уч. годы 12 чел. получили аттестаты с отличием. Выпускники школы поступают не только в лучшие вузы региона, но и страны. Обучающиеся школы неоднократно становились участниками и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, призерами и победителями научно-практических конференций, творческих конкурсов различного уровня, победителями и призерами в различных спортивных соревнованиях. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2024 г. заместитель директора по воспитательной работе Немытова Е.А. стала победителем городского конкурса «Воспитать личность» Подробнее с результатами образовательной и воспитательной деятельности можно ознакомиться в «Отчете о самообследовании» на сайте школы: Документы (gosuslugi.ru)

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 43 балла – высокий уровень (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Необъективные образовательные результаты по итогам внешних оценочных процедур	1. Низкая оценочная компетентность педагогов (неумение проводить оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, оценивать динамику учебных достижений обучающегося) 2. Нарушение процедуры проведения процедуры (педагоги неправильно заполняют протоколы, некорректно подсчитывают баллы, выставляют баллы за задания, которые ученики не выполнили) 3. Несовпадение мнений и действий педагогов и родителей (самоустранение родителей от воспитания, перекладывание на школу)	1. Анализ результатов внешних оценочных процедур за 2024-2025гг 2. Разработка и внедрение плана действий по обеспечению объективности образовательных результатов обучающихся
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе	1. Дефицит педагогических кадров, высокая нагрузка педагогов 2. Нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	1. Принятие мер по привлечению педагогов в школу (сотрудничество с педагогическим университетом) 2. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	1. Низкая мотивация к обучению и познавательная активность учащихся	1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	2. Неблагоприятные социальные условия функционирования школы (самоустранение родителей от воспитания, перекладывание на школу)	возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 2.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 3. Использование технологий дифференциации, индивидуализации обучения.
Недостаточное количество победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровней	1.Низкая мотивация обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников 2.Недостаточная индивидуальная работа педагогов с обучающимися по причине загруженности педагогов 3. Недостаточная компетентность части педагогов по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	1.Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся с низкой мотивацией. 2. Дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. 3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по образованию обучающихся со статусом ОВЗ	1.Недостаток теоретических знаний и практических навыков работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2.Дефицит педагогических кадров с специальной профессиональной подготовкой в контексте инклюзивного образования	1.Участие педагогов в сетевом взаимодействии со специалистами профессионального образования и преподавателями вузов, профессиональных сообществах- педагоги погружаются в практику школ – партнеров, в том числе по вопросам инклюзивного образования, транслируют свой полученный опыт. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного обучения.

Магистральное направление «Воспитание»: 21 баллов – высокий уровень (маx=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма	1.Кадровый дефицит 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.	1. ·Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) 2. ·Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

Магистральное направление «Здоровье»: 19 баллов - средний уровень (маx=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ·2.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Профориентация»: 14 баллов - высокий уровень (маx=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ участвуют в профессиональных конкурсах, включая	1.Некомпетентность педагогов в вопросах подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в профессиональных конкурсах. 2. Отсутствие материально-технической базы (технологического оборудования) для участия	1. Прохождение курсов повышения квалификации узкими специалистами 2. Обновление материально-технической базы в области инклюзивного образования

фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	обучающихся с ОВЗ в профессиональных конкурсах.	
Низкий процент обучающихся старших классов, участвующих в образовательном проекте «Городской педагогический лицей»	1.Низкая мотивация обучающихся к участию в проекте	1. Продолжить сотрудничество с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева в рамках образовательного проекта «Городской педагогический лицей» 2.Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) об участии в проекте «Городской педагогический лицей»

Магистральное направление «Творчество»: 24 балла – средний уровень (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1.Дефицит педагогических кадров 2.Отсутствует материально-техническое оснащение	1.Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам 2.Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
Не функционирует школьный хор	1.Отсутствие педагогов, организующих создание школьного хора	1.Привлечение родительской общественности для функционирования данного объединения: родители-обучающиеся-педагоги.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 25 баллов - средний уровень (маx=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС, дополнительного образования	Педагогические работники 100 % прошли курсы повышения квалификации на других платформах, включенных в реестр ФИСФРДО	·1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами для прохождения курсов повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре ДПО, в том числе по инструментам ЦОС, дополнительного образования.
Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне	Профессиональное выгорание педагогов в связи с большой нагрузкой	·1.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 2. ·Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень (маx=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
-----------------	------------------------------	--

-	-	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления: создание условий для развития деятельности психологической службы, обеспечение социально-психологической поддержки школьников; реализация антибуллинговой программы, обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным
---	---	--

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 17 баллов - высокий уровень (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебного процесса	1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 2. Неприятие родителями (законными представителями) в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов.	1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «МАХ» организации образовательной деятельности. 3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Дефицит образовательных пространств на площади школьных рекреаций	Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросах участия в грантовых проектах.	1. Повышение квалификации педагогических работников 2. Оснащение рекреаций школы в соответствии с образовательными потребностями через привлечение внебюджетных средств через участие в грантовых конкурсах

3.1.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>183 баллов – высокий уровень</i>	<i>Удержание высокого уровня</i>

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>43 балла – высокий уровень</i>	<i>Удержание высокого уровня</i>
-Реализуется в полной мере проектная деятельность обучающихся; -На уровне СОО реализуются индивидуальные учебные планы с 3 профильными направленностями: химия-биология-обществознание, физика-информатика-математика, история-обществознание; -100% реализуются федеральные рабочие программы.	-Реализуется 3 программы профильного обучения на уровне СОО%; -Отсутствуют выпускники 9,11 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании; -Не менее 20% педагогов транслируют опыт в вопросах образования обучающихся; -Не менее 80% педагогов овладели технологиями инклюзивного обучения; - Повышение доли призеров во всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>21 балл - средний уровень</i>	<i>Удержание высокого уровня</i>
-Функционирует военно-патриотический клуб «Движение 98»; -Обучающиеся участвуют в волонтерском движении; -Действует общественное объединение «Юнармия».	-Реализуются 2 программы краеведения -Реализуется 1 программа школьного туризма

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня</i>
-Действует школьный спортивный клуб; -Функционирует 1 кабинет логопеда.	-Функционирует 2 кабинета логопеда

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>14 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
-Наличие профильной предпрофессиональной группы ГУФСИН; -Наличие профильной предпрофессиональной группы в рамках проекта «Педагогический лицей»; -Активное сотрудничество с учреждениями СПО г. Красноярска.	-Обучающиеся с ОВЗ участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>24 балла - средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня</i>
-Действует школьный музей; -Действует школьный театр; -Действует медиа-центр; -Действует школьный музей	-Функционирует 3 технологических кружка; -20% обучающихся охвачены музейной педагогикой в рамках Школьного музея; -Функционирует школьный хор, объединяющий детей, родителей, педагогов.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>25 баллов – средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня</i>
-70% педагогов школы разработали и разместили ИОМ на платформе ЭраСкоп;	- Не менее 70% педагогов проходят курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС;

-100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации; -Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах г. Красноярска;	-Педагоги школы- призеры профессиональных конкурсов г. Красноярска, Красноярского края
---	--

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
-Профилактика девиантного поведения обучающихся; -Функционирует школьная служба медиации.	-Функционирует кабинет психологической разгрузки для педагогов общеобразовательной организации.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>78 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
-30 % педагогов используют платформу ФГИС «Моя школа»	-Не менее 60% педагогов активно используют платформу ФГИС «Моя школа» - 20 % педагогов участвуют в грантовых конкурсах для привлечения внебюджетных средств с целью организации образовательных пространств в рекреациях школы

3.1.3 Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Разработана система мониторинга образовательных результатов 2.Наличие высококвалифицированных педагогов	1.Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 2.Не ведется системная работа с обучающимися ОВЗ 3.Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами 4. Не все педагоги ведут систематическую подготовку обучающихся к конкурсам, олимпиадам или по причине некомпетентности, или в силу высокой нагрузки.	1.Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2.Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.	1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей 2.Профессиональное выгорание педагогов. 3.Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным.

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.В школе работает советник директора по воспитанию,	1.Недостаточно регламентированы формы	1.Взаимодействие с учреждениями дополнительного	1.Не все учреждения дополнительного образования,

который координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых», объединения «Орлята России», «Юнармия». 2.В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы 3.Осуществляется системная поддержка детей СОП. 4.В школе сохраняются традиции трудового воспитания 5.Работают службы сопровождения; служба медиации.	взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. 2. Неоднородность условий семейного воспитания. 3.Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. 4.Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.	образования, культуры, спорта. 2.Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.	культуры и спорта готовы к сотрудничеству в рамках юридического сопровождения. 2.Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. 3.Негативное воздействие социума. 4.Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях.
---	---	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2.Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	1.Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Привлечение учащихся школы к участию в спортивных соревнованиях различного уровня. 2.Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания	1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2.Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. 3. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни

		родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.	некоторых семей.
--	--	--	------------------

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Составлен план профориентационной работы школы. 2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	1. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. 2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	1. Жизненные/производственные задачи	1. Отсутствие мотивации. 2. Негативное влияние социума.

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным (общеобразовательным) программам. 2. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы	1. Большая нагрузка педагогических работников. 2. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений. 3. Конкурентная среда для развития ДО в городе.	1. Организация совместных детско-родительских мероприятий.	1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность 2. Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ ТЕН.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); 2.Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). 3.Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию 4.В школе работает 4 методических объединений учителей и классных руководителей. 5.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	1.Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. 2. Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.	1.Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. 2.Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.	1.Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. 2.Кадровый дефицит. 3. Профессиональное выгорание.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог 2.Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. 3.Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». 4.Функционирует ШППк, совет профилактики, школьная служба примирения.	Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	1.Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. 2. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	1.Недостаточное оснащение образовательных пространств. 2.Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Школа подключена к высокоскоростному интернету, 2. Разработаны ЛНА по электронному документообороту 3.Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества «В контакте». 4.Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум»	1.Недостаточное оборудование компьютерной техникой 2.Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	1.Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий. 2.Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ .	1.Недостаточная квалификация педагогов для участия в грантовых проектах. 2.Неприятие использование возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями).

4.Основные направления развития организации.

4.1 Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Проект «Качество-объективность-успех»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Содружество семьи и школы»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Проект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Школа-часть городского пространства» Проект «Сила знаний-свобода возможностей»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»)	Проект «Интеллект-талант-личность»

		– «Летопись образования Красноярска»	
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Профессионалы»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Проект «И снова все вместе»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Проект «Образовательная среда для повышения качества образования»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми (качество образования обучающихся достигает 40 %).

2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА (качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю).

3. Модернизована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе (не менее 20 % обучающихся имеют положительные результаты в олимпиадах и конкурсах различной направленности, в том числе по функциональной грамотности)

4. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики целеполагания, проблемного, исследовательского обучения, проектная деятельность, кейс-методики, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, инклюзивного обучения, дифференцированного обучения).

5. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива.

6. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, целеустремленность, дисциплинированность.

7. Действует на постоянной основе:

– школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 40 % обучающихся;

– школьный театр с охватом не менее 15 % обучающихся;

– школьный хор с охватом не менее 5 % обучающихся, родителей, педагогов;

– военно-патриотический клуб «Движение 98» с охватом не менее 20% обучающихся;

– школьный спортивный клуб «Энергия» с охватом не менее 40% обучающихся.

8. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 35 % обучающихся выполнили нормативы ГТО.

9. Не менее 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

10. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
- 2 мобильных компьютерных комплекта;
 - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
 - Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - Медиа-центр.
11. На основании заключенных договоров с библиотекой им. Н.А. Некрасова, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Центром профессионального самоопределения и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
12. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	50%	60%	70%	80%
2.Формировать эффективную и отвечающую современным задачам образования систему развития профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих решение задач повышения качества образования;	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	80%	90%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	60%	60%	60%	60%	60%
3.Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», сохранение и достижение высокого уровня по остальным направлениям «Школы Министерства просвещения России».	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	5%	10%	20%	30%	40%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	10%	10%	15%	15%
	Доля (%) обучающихся, охваченных школьным хором	5%	5%	5%	5%	5%
	Доля (%) обучающихся, охваченных военно-патриотическим клубом «Движение 98»	10%	10%	15%	15%	20%
	Доля (%) участников школьного спортивного клуба «Энергия»	40%	40%	40%	40%	40%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	30%	30%	30%	30%	35%

	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	0	1	1	2
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	4
4.Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	2	3	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Административная команда;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Методический Совет.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6.План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания административной команды	4 раза в год	Директор ОУ
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор ОУ
				Заседание общешкольного родительского комитета	Сентябрь, январь ежегодно	Директор ОУ
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора ОУ
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	1 раз в квартал	Директор ОУ