

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112
тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail: sch98@mailkrsk.ru, <https://school98.gosuslugi.ru>
ОКПО 57313374; ОГРН 1022402478042
ИНН/КПП 2465041035/246501001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества
в 2024– 2025 учебном году в МАОУ СШ № 98**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МАОУ СШ № 98:
<https://school98.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 98

Проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 01-04-772 от 19.08.2024 «Дорожная карта реализации школьной целевой модели наставничества»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 98

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 98;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 98;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 98;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 98;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 98.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 98.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 98 с 2024 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик–ученик	- ускорение процесса профессионального роста молодого педагога; - создание условий для реализации программы наставничества; - участники программы видят свое профессиональное развитие в ОО в течение периода работы; - развитие профессиональных перспектив педагогов – наставников; - обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников	- высокая учебная нагрузка педагогов – наставников; - снижение мотивации участников к реализации программы наставничества

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик–ученик	-повышение квалификации наставников; -система мотивации и поощрения наставников; -обобщение педагогического опыта	- низкая денежная мотивация и поощрение наставников; - возможность изменения кадрового состава

1.3. В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 учебный год.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2024-2025 учебный год

Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	5	5
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	100

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 98

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МАОУ СШ № 98	Соответствие наставнической деятельности цели и задач, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		

	основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности и в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			0
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	2		

- 15–18баллов–оптимальныйуровень;
- 9–14баллов–допустимыйуровень;
- 0–8баллов–недопустимыйуровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 учебный год

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форманаствничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Ученик–учитель	5	5	5

Направленность персонализированных программ:

- **Методическая поддержка**

Причины не завершения персонализированных программ: -----

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- адаптация молодых педагогов проходит успешно;
- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между педагогами;
- наблюдается снижение уровня тревожности у молодых педагогов.

- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством собеседования, посещения занятий:

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- эффективность программы профессиональной адаптации; ____
- осваиваются квалификационные требования, должностные обязанности и т.д;
- раскрытие педагогического потенциала.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Наставляемый (молодой специалист) успешно адаптируется в новом педагогическом коллективе.

Программа имеет цикличность, её реализация рассчитана до 2029 года. В данный момент реализован первый этап этого учебного года, который доказывает свою эффективность.

Управленческие решения:

Продолжить работу по внедрению программы наставничества. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Справку составил (а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:

Габитова Галина Александровна, заместитель директора по УВР, 89131746631

Дата 05.06.2025



Д.П. Аверченко