

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» (МБОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112
тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail: sch98@mailkrsk.ru, <https://school98.gosuslugi.ru>
ОКПО 57313374; ОГРН 1022402478042
ИНН/КПП 2465041035/246501001

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 98
Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ № 98

_____ Д.П. Аверченко
Приказ от 01.09.2023г. № 01-04-620

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено и принято на заседании
Управляющего совета
МБОУ СШ № 98
Протокол от 31.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 4 года

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели реализации программы начального общего образования	3
Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	4
Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Оценка личностных достижений	20
Оценка метапредметных результатов	20
Оценка предметных результатов	23
Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений	25
Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	34
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
Пояснительная записка	35
Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	36
Курсы внеурочной деятельности	51
Характеристика универсальных учебных действий	52
Организация индивидуально дифференцированного подхода в обучении	58
Характеристика базовых предпосылок для формирования УУД (по уровням)	68
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	78
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	80
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	88
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	89
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	90
Характеристика условий реализации общесистемных требований	90
Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	91
Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №98» г. Красноярска (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- - Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями);
- - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие **принципы**:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального и основного общего образования.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий

соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (ИУП), в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования. При формировании ИУП, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствует требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические

материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП),

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

2.3. Рабочая программа воспитания,

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, организуемая в рамках данной программы служит, с одной стороны, поддержкой предметных курсов в деле формирования универсальных учебных действий, и с другой стороны, способствует самоопределению младших школьников, развитию их индивидуальных склонностей по направлениям (общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному).

Механизм организации внеурочной деятельности в рамках данной программы состоит в рациональном и полном использовании имеющихся ресурсов, обеспечении различных форм организации деятельности обучаемых. Педагогические проекты, решающие параллельно и задачи воспитания, общественно полезные практики, исследовательская и проектная деятельность школьников сочетаются с реализацией курсов на основе содержания предметов и спортивными секциями.

Выбор курсов детьми и родителями дополняется деятельностью, организованной педагогами на основе интересов и предпочтений учащихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы содержат планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связей "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения определяет ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования является частью управления качеством образования, на ее основе разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Особенностями школьной системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование, наряду с письменными или устными работами, таких форм и методов оценки, как самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников являются планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета;
- ✓ интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса; в частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений;
- ✓ при оценке индивидуальных образовательных достижений за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений; оценка ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение; достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с отметкой «3»; отметки «4», «5» свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов;*
- использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

ТЕЗАРИУС ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Оценивание – процесс (процедура) выявления степени достижения школьниками планируемых результатов		Оценка - результат оценивания; Отметка – условно-формальный (знаковый) «фиксатор» оценки по применяемой шкале, ее количественное выражение
внутреннее	внешнее	Внешняя оценка Внутренняя оценка
<p>накопительное: текущее и тематическое оценивание; диагностическое; промежуточное</p> <p style="text-align: center;">Формирующее</p> <p>констатирующее (контрольное): стартовая диагностика; тематическое, промежуточная аттестация, итоговое</p>	<p>- всероссийские проверочные работы (ВПР); - городские и краевые мониторинговые исследования (КДР, КР при акредитации ОУ и др.) - итоговые диагностики ЦОКО</p>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОК

	<i>Внешняя</i>	<i>Внутренняя</i>
Кто проводит?	Производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения (внешним проверяющим).	Производится человеком, находящимся внутри процесса обучения

<p>Зачем?</p>	<p>Призвана единый образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.</p>	<p>Призвана выявлять пробел в освоении обучающегося содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.</p>
<p>Как проводится?</p>	<p>Предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном.</p>	<p>Предполагает определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися.</p>
<p>Для кого?</p>	<p>Проектирована на всю совокупность учащихся.</p>	<p>Проектирована на конкретного учащегося.</p>
<p>Инструмент</p>	<p>Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.</p>	<p>Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.</p>

ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Объекты системы оценивания	Требования к системе оценивания	Педагогические действия для выполнения этих требований
1) Эффективность проектирования обучения 2) Учебная деятельность ученика	<p><u>Система оценивания направлена на то, чтобы с ее помощью можно было</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать, что знают и понимают учащиеся, – давать общую и дифференцированную информацию о процессе учения, – отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования, – обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, – отслеживать эффективность реализуемой учебной программы <p><u>Т.е., способствует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманию учащегося учебного содержания; – получения информации о процессе обучения; – выявлению индивидуального прогресса учащегося; – эффективной организации обратной связи; – оценке как результата, так и процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация учебной деятельности с ориентацией на результат; ✓ Разработка инструментария для оценки результатов; ✓ Умение операционализировать результат; ✓ Осуществлять мониторинг учебного процесса; ✓ Создание учебной ситуации; ✓ Осуществлять содержательную рефлексию

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

При проектировании уроков, и учебной деятельности в целом, учитель планирует результаты на каждый урок. Каждый опорный результат описывает критериально, выделяет операционные умения, необходимые для его достижения, отслеживает их сам и организует самоконтроль и самооценку обучаемых.

Для этого подбирает дидактические материалы, приемы, позволяющие ставить и решать учебные задачи и одновременно фиксировать демонстрации умений детьми.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную работу классного руководителя.

При оценке личностных результатов обеспечивается соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля. Оценивание личностных результатов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. Форма фиксирования определяется самим учителем, а результаты оценки используются им для планирования воспитательной работы в классе.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, **реализуемыми в предметном преподавании.**

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Так как метапредметные действия формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету, оценка их осуществляется в ходе выполнения учебных заданий, подобранных учителем.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами УУД служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы НОО, необходимость включения и использования каждой группы УУД.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в рамках данной описываемой Системы определяется;

Во-первых, через наблюдение учителя за результатами выполнения различных заданий на уроках,

Во-вторых, через оценку результата выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

В третьих, в итоговые проверочные работы по предметам может выноситься оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

В ходе текущей, тематической оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе письменной проверочной работы. Например, в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Отдельного внимания требует формирование и оценка функциональной грамотности. Высший уровень достижений по данному направлению определяет успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте, что позволяет осуществлять оценку по отдельным составляющим функциональной грамотности в том числе и в ходе внеучебных ситуаций (например, во время воспитательных мероприятий), используя метод наблюдений. Также оценка проводится в ходе административной диагностической работы в конце года

2 класс	3 класс
Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке финансовой или математической грамотности

Основной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в конце 4 класса.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты содержат в себе:

- ✓ во-первых, систему предметных знаний,
- ✓ во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых

осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования **«Выпускник научится»**

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется входе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	Высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки □ **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или **«почти отлично»** (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) □ решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка □ **«превосходно»**.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
-----------------------------	--------------------

90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. *Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО (рабочей программе по предмету).*

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и формы оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий.

Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

В рамках описываемой Системы реализуется подход, основанный на сравнении показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в разных точках образовательной траектории обучающихся – *накопительное оценивание*.

ОТЛИЧИЕ НАКОПИТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТ ТРАДИЦИОННОГО

<i>Традиционное оценивание</i>	<i>Накопительное оценивание</i>
Направлено на констатацию факта	Направлено на выявление пробелов, путей их ликвидации
Оценивание рейтинговое	Обязателен критериальный подход
Не направлено на развитие ребенка	Направлено на развитие ребенка
Не позволяет отследить динамику	Позволяет отслеживать динамику достижений
Малоинформативно	Информация о каждом в любой момент времени
Количественное оценивание	Качественное оценивание
Не влияет на ход учебного процесса	Каждый след.урок строится на основе результатов предыдущего
Самооценка по желанию учителя	Обязательное использование самооценки

Алгоритм для проектирования и применения накопительного оценивания

- 1) Ориентиры для планирования – планируемые результаты на конец уровня (итоговые результаты) (в соответствии с ФГОС НОО, с учетом федеральной образовательной программы НОО).

- 2) При создании учителями Рабочих программ (в рамках ООП НОО) формируются промежуточные результаты на конец каждого класса (обозначаемые языком действий).
- 3) Создаются оценочные (диагностические) работы - измерители, предназначенные для контроля за успешностью освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Описание таких измерителей заносится в приложение к рабочей программе.
- 4) В 1 классе оценка выполнения измерителей фиксируется отметкой «+» или «Б» («П»), (базовый или повышенный уровень продемонстрирован). Во 2,3,4 класс для обозначения уровня выполнения заданий измерителей используется 5-тибальная отметка. Выполнение 50% заданий на базовом уровне – «3», при условии выполнения 65% заданий базового уровня и выполнение 50% повышенного – «4», выполнение 100% заданий базового уровня и 95% повышенного – «5».
- 5) При проектировании уроков и учебной деятельности в целом, планируются результаты на каждый урок. Каждый опорный результат прописываем критериально, выделяем операционные умения, необходимые для его достижения, отслеживаем их. *Для этого подбираем дидактические материалы, приемы, позволяющие ставить и решать учебные задачи и одновременно фиксировать демонстрации основных (опорных) умений детьми при помощи форматов, шкал, удобных учителю.*

Индивидуальная папка достижений обучающегося (служит одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений):

- ✓ является педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся;
- ✓ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии.

В состав индивидуальной папки достижений могут включаться:

- 1) материалы *стартовой диагностики и диагностических работ* по предметам;
- 2) результаты *диагностики метапредметных результатов (выводы о сформированности)*;
- 3) результаты внеурочной деятельности обучающегося;
- 4) форматы, определяемые учителем

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
/ПРИ ЛЮБОМ МЕТОДЕ – ОБЯЗАТЕЛЬНО ВЫДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ/

<i>Название метода</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Предмет оценивания</i>	<i>Формат фиксации результатов оценивания</i>
Наблюдение	Сбор первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность и индивидуальный прогресс в развитии многих навыков учения; ✓ аспекты формирования социальных навыков; ✓ коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтения (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник); ✓ сформированность навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией (умение формулировать вопрос, ставить проблему; вести наблюдение; спланировать работу, спланировать время; собрать данные; зафиксировать данные; упорядочить и организовать данные; интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт) 	В специальных формах в процессе наблюдения ставится условный знак или в памяти учителя
Оценивание процесса выполнения	Целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности	Сформированность важнейших умений	Письменная фиксация фактов в специальных формах
Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе (экспресс-опрос)	Ситуативная, однонаправленная оценочная деятельность Проводится в форме тестового задания или устного опроса	Достижимые образовательные результаты	Письменная фиксация фактов в специальных формах
Тестирование	Задания в тестовой форме	Предметные умения	Письменная фиксация фактов в специальных формах

Открытый ответ	Письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.	Метопредметные, предметные результаты	Письменная фиксация фактов в специальных формах
Вопросы для самоанализа	Перечень вопросов для самооценивания.	Предметные	Дифференцированные формы
Собеседование или беседа	Диалог	Личностные, метопредметные, предметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах
Расширенный опрос (общественный смотр знаний)	Публичное выступление	Личностные, метопредметные, предметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах
Защита проекта	Публичное выступление	Личностные, метопредметные, предметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах

ИНСТРУМЕНТАРИЙ (ТО, ЧЕМ ПРОИСХОДИТ ИЗМЕРЕНИЕ)

Название инструментария	Краткая характеристика	Где и когда используется
Набор критериев (перечислены в листе достижений как действия) отражен в подборе учебных задач	Перечень важных свойств, умений, подлежащих оцениванию – учебные задачи, выполнение которых демонстрирует их наличие.	Для ранжирования результатов, для уровневого оценивания, для планирования дальнейшего обучения
Памятки	Алгоритм	Предметные уроки
Эталоны	Готовые образцы, в отношении которых оцениваются работы детей	Предметные уроки
Линейка достижений	Схематическая шкала	Предметные уроки

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Учитель.	+	Сентябрь			
Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
Оценка предметных результатов. Административная к.р.	Адм.	+	Апрель-май русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Декабрь, апрель-май русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Декабрь, апрель-май русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Декабрь, апрель-май русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности)

имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир". По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе непосредственно применять при реализации образовательной программы начального общего образования федеральные основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не указанных в части 6.3. настоящей статьи. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой;

базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки;

самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и

- сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

Овладение универсальными познавательными действиями:

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:**Невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выразить настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Технология

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:**познавательные УУД:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий,

- соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению;
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Курсы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых

предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Реализации программы развития УУД в образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

- координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе предметных рабочих программ; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- анализ и систематизация результатов работы по формированию УУД обучающихся.

На подготовительном этапе образовательная организация проводит следующие аналитические работы:

1. Рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы образовательной организацией для наиболее эффективного выполнения задач программы.

2. Определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий.

3. Анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Организация индивидуально дифференцированного подхода в обучении.

Общая стратегия обучения детей в рамках данной программы строится с учетом того, что учебная деятельность каждого ученика основывается не на поиске способов стимулирования тех качеств, которых ему не достает, а в отыскании и совершенствовании тех присущих ученику особенностей, которые в данной конкретной ситуации дают положительный эффект.

Синдромы, затрудняющие формирование УУД и обучение в целом:

1. Обучение ребенка с **дошкольной (игровой) мотивацией**
2. Обучение ребенка с **мотивацией псевдоучебного типа**
3. Обучение **астеничного ребенка** (быстро устает, низкий темп деятельности, замедленная переключаемость)
4. Обучение **инертного (ригидного)** ребенка
5. Обучение **тревожного** ребенка
6. Обучение ребенка с **гиперактивностью**
7. Обучение **одаренного** ребенка

Педагогическое общение, направленное на развитие произвольного поведения, способствующее формированию личностных, коммуникативных и регулятивных УУД у учеников (формы общения, которые снижают реактивность у импульсивных и возбудимых детей, системное их применение формирует у них произвольное поведение).

1. Обучение ребенка с дошкольной (игровой) мотивацией		
<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Ребенок может активно включаться в общую работу, но может и «выпасть» из урока, вести себя вызывающе, ходить по классу, залезть под парту, мешать вести урок, может заниматься собственной деятельностью (рисовать, играть с игрушками). Школьная ситуация превращается для него в игровую, и если одна игра перестает быть для него интересной – он включается в другую. Учебное содержание игнорируется, материал учебных заданий превращается в игровую. Ребенок не вступает в учебные отношения со</p>	<p>Социально-педагогическая запущенность (не доиграл в дошкольном детстве), Инфантильные установки (семейное воспитание, формирующее у ребенка инфантилизм), Задержка психического развития, Развитие ребенка ниже возрастной нормы.</p> <p style="text-align: center;">При <i>благоприятных</i> условиях этот вариант (кроме детей с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление. Детей игрового типа лучше отдавать в школу в семь полных лет. Лучше, чтобы седьмой год жизни прошел в условиях детского сада. 2. Со стороны учителя должна быть проявлена сдержанность и терпимость, обязательно! 3. В школе работа с такими детьми от педагога требует большого искусства. Прежде всего следует понять, что попытка совладать с ними строгостью, наказанием - заранее обречена на провал. Весь набор «репрессивных мер» абсолютно не действует на таких детей. Нарушение указаний учителя и ожидание ответных мер превращается еще в одну игру. Непринятие учителем этой игры может вызвать невроз у ребенка.

<p>взрослыми, игнорирует нормы школьного поведения. Характерным диагностическим признаком этих детей является их отношение к совершенным ошибкам. Сами они своих ошибок не замечают, а если им на эти ошибки указывают, они не спешат их исправлять, говорят, что так (с ошибкой) даже лучше. Такое поведение обусловлено его неспособностью долго подчиняться одним требованиям. Мотивация у детей игрового типа преимущественно игровая, внутренняя позиция при общем положительном отношении к школе еще «дошкольная». По своему интеллектуальному уровню такие дети могут быть готовыми к решению предлагаемых задач, но постоянная настроенность на игру при отсутствии произвольности в управлении своим поведением делает их наиболее трудными для учителя.</p>	<p>развитием ниже возрастной нормы) трансформируется в предучебный, а затем и в учебный. Если для ребенка будут созданы щадящие условия, то ко второму классу он может вполне включиться в учебную ситуацию.</p> <p>При неблагоприятных - опасность превращения этого варианта в неблагоприятный очень велика. Если особенности ребенка педагогами не учитываются – по окончании 1, 2-го класса может понадобиться дублирование (!). постоянный неуспех может привести к неврозам, формированию компенсаторных механизмов, например, негативистической демонстративности.</p>	<p>4. Единственным средством организации учебной работы с такими детьми являются игровые методы. Для каждого задания необходимо придумать для ребенка игровую мотивацию (нарисуй забор для овечек, они могут разбежаться и их съест волк; нарисуй травку для коровки, коровка любит только такую травку т.п.)</p> <p>5. Если ребенок все же «выпал» из урока, занялся своими делами, лучшее, что может сделать учитель – не заметить такого поведения, не забывая при этом похвалить ребенка за то малое, что он все же сделал.</p> <p>6. Детей игрового типа можно включать в групповую работу, пусть какой-то вопрос дети решают объединившись парами, небольшими группами, вместе с «сильными» интеллектуально детьми.</p> <p>7. Необходимо организовывать групповые и индивидуальные внеклассные формы работы, дидактические и общеразвивающие игры (даже сюжетно-ролевые). Обязательна организация игрового досуга детей (игровые комнаты, игры на прогулках).</p> <p>8. Если ребенок наряду с игровым поведением обнаруживает и низкий уровень интеллектуальных способностей, то с ним следует заниматься индивидуально, развивая умение задавать вопросы, отрабатывать необходимые навыки, мотивируя его все же на игру (см. пункт № 4).</p> <p><i>Итак:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) со стороны учителя должна быть проявлена сдержанность и терпимость; 2) необходима организация индивидуальных занятий в игровой форме; 3) необходима организация игрового досуга в классе, школе.
---	--	---

2. Обучение ребенка с мотивацией псевдоучебного типа		
<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Дети такого типа характеризуются некоторой интеллектуальной робостью. При самостоятельной работе они могут решать предлагаемые задачи. Но если взрослый подойдет, предложит помощь, то ребенок может просто прекратить работу. От учителя такой ребенок ждет конкретных указаний, он отказывается анализировать содержание и стремится лишь копировать готовые образцы. Эти дети болезненно чувствительны к оценке учителя. Как правило, они с особым старанием выполняют все формальные требования:</p>	<p>При благоприятном течении обучения: этот вариант трансформируется в учебный вариант, но коррекция его трудна.</p> <p>При неблагоприятном течении обучения: у ребенка может произойти закрепление формальных и подражательных форм работы. С усложнением</p>	<p>Огромную роль в формировании содержательного отношения к учебе играет четкая оценка действий ребенка со стороны учителя. Не следует обращать пристальное внимание на выполнение ребенком формальных школьных правил, ставить его в пример другим детям. Вот если он проявил самостоятельность, включился в общую содержательную работу, на похвалы можно не скупиться. При работе в классе с такими детьми важно способствовать развитию у них вопросной формы. На уроке необходимы введение творческих заданий, использование групповых форм обучения, применение игровых методов проведения уроков. Большую часть учебного времени нужно посвящать содержательному обсуждению различных способов решения задач. Необходимо создавать условия для сюжетно-ролевых игр.</p>

<p>отступить столько то клеточек, написать столько то букв. Такая старательность, если она сопровождается некоторой интеллектуальной робостью, должна насторожить. Но внешне такой ученик кажется идеальным: у него всегда аккуратные тетради, он ничего не забывает. Не нарушает дисциплину. Этот вариант принятия школьной ситуации является неблагоприятным. Он связан с низким уровнем самостоятельности, с интеллектуальной пассивностью.</p>	<p>школьного материала они становятся все более неподходящими, успехи у ребенка начинают падать, а это ведет к появлению школьных неврозов, тревожности психогенным нарушениям т.п.</p>	<p>В семье: родители должны всячески поощрять игры ребенка, читать детям сказки, обязательно обсуждать прочитанное, беседовать с ним о его школьной жизни, обращая внимание на то новое, чему он научился, а не тому, как ребенок выполнял задания, как он себя вел в школе, спрашивал ли его учитель, похвалили ли его или нет.</p> <p><i>Итак:</i> 1) поощрять ребенка за содержательную работу; 2) на индивидуальных занятиях (и не только) обсуждать различные способы решения задач; 3) В обучение вводить творческие задания. При этом не оценивать их отрицательно при неуспешном выполнении или при отказе ребенка его выполнять; 4) организовывать сюжетно-ролевые игры; 5) Обсуждать с ребенком прочитанное, беседовать о его школьной жизни, обращая внимание на то, чему он научился, что узнал новое.</p>
--	---	--

3. Обучение астеничного ребенка (быстро устает, низкий темп деятельности, замедленная переключаемость)

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Учителя выявляют астеничных детей довольно быстро, замечая, как те “выключаются” на уроках. Дети сидят с отсутствующим взглядом, смотрят “в никуда”, нередко кладут голову на парту, могут не прореагировать на замечание. Работать в течение всего урока они не могут, что-то делают только в начале и потом могут еще пару раз подключиться к работе. Довольно быстро (часто — к концу второго урока) такие дети переутомляются совсем и далее лежат на парте или тихо занимаются своими делами. На переменах, тем не менее, они могут играть, быть достаточно активными (хотя и не все), но напряженная умственная деятельность их быстро утомляет и “выключает”. Учителя их переносят спокойно, даже сочувствуют, потому что они ведут себя тихо и не мешают на уроках</p> <p>Учебные ситуации, затрудняющие деятельность учащихся астеничного типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительная напряженная работа: слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал. 2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения (контрольная, самостоятельная, экзаменационная) работа. В особенности, если на неё отводится ограниченное время. 3. Ситуации, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует от них немедленного ответа. 	<p>Нейродинамические (крайний интроверт со слабой, неуравновешенной нервной системой), физиологические.</p> <p>При благоприятных условиях дети, привыкнув к определенному режиму обучения на уроках успешно обучаются.</p> <p>При неблагоприятных условиях развивается</p>	<p>Так, слабые по своим нейродинамическим или физиологическим особенностям ученики компенсируют быструю утомляемость частыми перерывами для отдыха, разумной организацией учебной деятельности, режимом дня.</p> <p>Недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания — усиленным контролем и проверкой работ после их выполнения.</p> <p>Медленный темп умственной работы компенсируется тщательной предварительной подготовкой работы. Помимо этого, предварительная подготовка, глубокий всесторонний анализ и обдумывание усваиваемой информации, её систематизация, составление плана ответа позволяет слабым в некоторой степени уменьшить нервнопсихическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты их учебной деятельности (контрольные, экзамены).</p> <p>Специальные приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дайте ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку. 1. Желательно, чтобы ответ был в письменной, а не в устной форме.

<p>4. Работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа. Следует отметить, что для слабого по нейродинамическим или физиологическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного.</p> <p>5. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно.</p> <p>6. Работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого ученика).</p> <p>7. Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, во время объяснения нового материала учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику).</p> <p>8. Работа в шумной, беспокойной обстановке.</p> <p>9. Работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.</p> <p>10. Работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога.</p> <p>11. Ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.</p>	<p>педагогическая запущенность.</p>	<p>2. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный и сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере их усвоения.</p> <p>3. Лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный материал, следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.</p> <p>4. Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница», «хорошо» и т. д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных и т. п.</p> <p>5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним.</p> <p>6. Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного.</p> <p>7. Следует в минимальной степени отвлекать его внимание, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.</p>
--	-------------------------------------	---

4. Обучение инертного (ригидного) ребенка		
<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Обычно дети этого типа хорошо видны по внешним поведенческим признакам (замедленность действий, речи, реакций).</p> <p>В деятельности им характерна “интеллектуальная цикличность”.</p> <p>Эти дети отличаются высокой утомляемостью, периодическими “выключениями” и восстановлениями интеллектуальной работоспособности. Иногда, по своему поведению, ригидные дети не выглядят заторможенными. Однако их интеллектуальная деятельность всегда характеризуется замедленной вработываемостью и плохой переключаемостью.</p> <p>Короткие и даже простые самостоятельные работы они обычно пишут на двойки, так как не успевают сообразить,</p>	<p>При благоприятных условиях дети, привыкнув к определенному режиму обучения на уроках успешно обучаются.</p> <p>При неблагоприятных условиях развивается педагогическая запущенность</p>	<p>Коррекционная работа должна включать в себя и помощь неуспевающим учащимся в ясном осознании ими своих индивидуальных особенностей (особенности нервной системы и способности в познавательной деятельности).</p> <p>Инертных учеников желательно обучить следующим приемам:</p> <p>1. Дают неполный ответ с последующим дополнением после небольшой паузы. Такая тактика позволяет выкроить недостающее для обдумывание время, когда учитель задает вопросы в высоком темпе и требует немедленного ответа.</p> <p>2. Дают предваряющие ответы, когда учитель в высоком темпе предъявляет задания, последовательность которых ясна (например, вопросы записаны на доске). Инертные могут увеличить скорость работы за счет выполнения следующего задания, пропустив предыдущие. Предваряющие ответы – специальная организация деятельности, свойственная лишь инертным, поскольку актуальная деятельность (решение всех, предлагаемых в данный момент заданий) чаще всего для них оказывается безуспешной.</p>

<p>что надо делать. Длинные работы с однородными заданиями (даже сложными) могут выполнить хорошо.</p> <p>Если задания разнотипны, то ошибки у ригидных детей (в результате наложения) могут быть самые “дикие”. Учителя подробным анализом их работ обычно не занимаются. Они считают, что эти дети могут работать, когда захотят, поэтому и ругают их за плохое выполнение контрольных работ, особенно простых и коротких.</p> <p>Ситуации, затрудняющие учебную деятельность ученика инертного типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения. 2. Учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу. 3. Время работы ограничено и не выполнение в срок грозит отрицательной оценкой. 4. Требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого ученика). 5. Требуется быстрое переключение внимание с одного вида работы на другой. 6. Оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания. 7. Выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы. 		<ol style="list-style-type: none"> 3). Выполняют превентивные действия в подготовке ответа: прежде, чем ответить на поставленный вопрос, инертный предварительно готовится и отвечает только после того, как у него сложится формулировка ответа. Конструирование ответа по ходу выступления сопряжено для них с большими трудностями. <p>Специальные приемы, облегчающие учебную деятельность учащихся с инертной нервной системой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не требовать от учеников немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно. 2. Следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации. 3. Не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа, они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации. 4. Поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить опрос в начале урока. 5. Нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый, устный ответ на неожиданный вопрос. Инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку. 6. В момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать их внимание на что-то другое. <p>Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал. Следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома</p>
---	--	--

5. Обучение тревожного ребенка		
<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется ему в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы.</p> <p>Признаки тревожности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может долго работать, не уставая. 2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то. 	<p>Чаще всего причиной высокой тревожности у ребенка является длительная затяжная психическая травма, вызванная нарушением семейного воспитания или семейных взаимоотношений. В дошкольном и младшем школьном возрасте (в 90% случаев) основным источником высокой тревожности ребенка оказывается нарушение эмоционально-положительного контакта с матерью.</p> <p>При <i>благоприятных</i> условиях дети, успешно обучаются (часто обучаются хорошо).</p> <p>При <i>неблагоприятных</i> условиях развивается педагогическая запущенность.</p>	<p>Попытки успокоить успеха не имеют. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы.</p> <p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать теплую эмоциональную атмосферу, душевный комфорт в ситуациях общения учителя с ребенком.

<p>3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.</p> <p>4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.</p> <p>5. Смущается чаще других.</p> <p>6. Часто говорит о напряженных ситуациях.</p> <p>7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.</p> <p>8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.</p> <p>9. Руки у него обычно холодные и влажные.</p> <p>10. У него нередко бывает расстройство стула.</p> <p>11. Сильно потеет, когда волнуется.</p> <p>12. Не обладает хорошим аппетитом.</p> <p>13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.</p> <p>14. Пуглив, многое вызывает у него страх.</p> <p>15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.</p> <p>16. Часто не может сдерживать слезы.</p> <p>17. Плохо переносит ожидание.</p> <p>18. Не любит браться за новое дело.</p> <p>19. Не уверен в себе, в своих силах</p>	<p>Тревожность приводит к дезорганизации деятельности, дезорганизация деятельности приводит к неуспешности, неуспешность порождает тревожность, тревожность дезорганизует деятельность, закрепляет неудачи ребенка (замкнутый круг).</p> <p>Если помощь ребенку не оказывается, возможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снижение познавательных мотивов; 2) формирование общего замедленного темпа деятельности (ребенок устает от постоянного напряжения, ожидания опасности или неудачи); 3) снижение или разрушение организации деятельности; 4) снижение объема памяти и внимания, как проявления защиты нервной системы; 5) избегание учебных действий (ребенок может восприниматься как ленивый) – не делает, потому что совершенно неуверен, как нужно делать; 6) нарушение отношений с учителем; 7) обучение ребенка ниже своих интеллектуальных возможностей и, как следствие, развитие его по нисходящей линии и педагогическая запущенность; 8) развитие высокой степени конформности ребенка – установки на исполнительность, послушность, некритическое выполнение требований взрослого или значимого, близкого сверстника; 9) развитие у ребенка, несмотря на довольно хорошие интеллектуальные способности к обучению, <i>хронической учебной неуспешности</i> (при условии конформности ребенка); 10) формирование защитной агрессивности, вызванной ощущением небезопасности, угрозы внешнего мира, и аутоагрессивности, как компенсации постоянного негативного эмоционального состояния; 11) избегание уроков или любой иной продуктивной деятельности (установка: все равно ни чего не получится); 12) к подростковому возрасту <i>хроническая неуспешность</i>, вызванная тревогой в том числе, может трансформироваться в форму антисоциального школьного поведения – хулиганства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снизить значимость сфер неуспеха, подчеркнуто выделять в качестве чрезвычайно значимой, ту сферу деятельности, в которой ребенок успешен и может самоутверждаться, обрести уверенность в себе. 2. Ввести максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Ни в коем случае не сравнивать ребенка, его посредственные результаты деятельности с эталоном (требованием школьной программы, образцами взрослых или отличников-детей). Сравнить результаты его деятельности только с ним самим и хвалить за улучшение его собственных результатов (сегодня он сделал в диктанте на одну ошибку меньше, чем в предыдущем – это уже реальный успех, который необходимо подчеркивать серьезно без иронии). 3. Оказывать помощь в доведении до конца продукта любой деятельности, чтобы ребенок увидел конечный результат.
--	--	---

6. Обучение ребенка с гиперактивностью

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Ребенок очень непоседлив, через чур подвижен, кажется, что он не слышит замечаний, увещаний, вертляв, ходить не может, но бегает, руки в постоянном движении. Берет без</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевание щитовидной железы. 2. Высокая тревожность возникающая при чрезвычайно стрессовой для ребенка 	<p>Необходимо координировать действия всех участников сопровождения и добиться врачебного диагноза причины гиперактивности.</p> <p>Необходимо донести до участников сопровождения понимание того, что в своей чрезмерной импульсивности, невнимательности, расторможенности, подвижности и неаккуратности ребенок не виноват и, что дальнейшее развитие ребенка будет зависеть от их активной позиции.</p> <p>Рекомендации :</p>

<p>спроса, что-то мнет, ковыряет, рвет, ломает. Неряшлив, часто теряет вещи. Импульсивен – поэтому испытывает трудности в общении (такие дети больше склонны к общению с более младшими детьми). Непредсказуем, шумлив, мешает окружающим.</p> <p>Гиперактивные дети имеют трудности не только в поведении, но и в обучении. Они не в состоянии соответствовать школьным требованиям, несмотря на часто встречающийся у них хороший уровень развития. На уроках детям тяжело справляться с предлагаемыми заданиями, т.к. они не могут сами организовать и завершить работу. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников и не соответствуют его интеллектуальному развитию, его способностям. Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности. Трудности формирования навыков письма и чтения нередко возникают из-за недостатка развития координации движений, зрительного восприятия, речевого развития и нарушения внимания.</p> <p>На уроке он не может дождаться своей очереди, чтобы ответить, перебивает других, не выслушивает до конца вопросы, отвечает невпопад.</p>	<p>ситуации, в которой он находится.</p> <p>3. Генетические болезни.</p> <p>При благоприятных условиях ребенок бывает социально адаптивным за счет сохранения положительной самооценки. Учебные проблемы не возникают.</p> <p>При неблагоприятных условиях у ребенка развивается школьная и социальная дезадаптация. Накапливаются учебные проблемы: неуспеваемость (при высоком, возможно, уровне интеллекта) развивается вплоть до «хронической неуспешности», может развиваться комформность. Гиперактивный ребенок постоянно страдает от сравнения с прилежными учениками, которые лучше себя ведут и учатся. Поэтому у гиперактивного ребенка низкая самооценка. Некоторые из них упрямы, лживы, вспыльчивы, задиристы, агрессивны, вороваты. Эти особенности, как правило, носят защитный характер. В классе такие дети становятся изгоями. Нормально с гиперактивным ребенком могут общаться лишь младшие дети или такие же гиперактивные. Такие дети входят в «группу риска» по формированию алкоголизма, наркомании, агрессивного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет смысла предъявлять ребенку требование сидеть смирно. 2. Ребенку, когда он думает, необходимо что-то вертеть в руках. Будьте готовы не сделать ему замечание, когда это что-то упадет на пол. 3. Иногда желательно не замечать плохое поведение. Если за каждый проступок делать замечание, ребенок перестанет их замечать. 4. Хвалить ребенка, обращать на него внимание тогда, когда он «хорошо» себя ведет. 5. Надо всемерно хвалить ребенка за выполнение самых простых правил поведения. То, что для других детей само собой разумеется, для гиперактивных – достижение. 6. Отношение к ребенку обязательно доброе, спокойное. 7. Избегать двух крайностей: проявление чрезмерной жалости, вседозволенности с одной стороны, с другой – постановки непосильных, часто невыполнимых заданий. 8. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально. При этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности. 9. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой – в центре класса напротив доски. 10. Учебные задания надо разбивать на шаги и, по возможности, контролировать выполнение каждого шага. 11. Задания, предлагаемые классу и написанные на доске гиперактивному ребенку лучше давать отдельно на карточке. 12. На определенный отрезок времени давать только одно задание. 13. Приходить на помощь в случае затруднения (если инструкция сложна, ребенок её не запомнит, а сделав ошибку, утратит интерес к работе). Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения. 14. Учебные задания строить по четко распланированному стереотипному распорядку. 15. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения, на уроке обязательны физкультминутки. 16. Уменьшить рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. 17. Научить ребенка пользоваться карточками – помощницами (обязательно!). 18. Можно заранее оговорить правила, за выполнение которых ребенок получит вознаграждение (например, каждые 15-20 минут «хорошего» поведения выдавать жетоны, которые в течение дня ребенок может сменить на награды (право идти в первой паре, дежурство в столовой и т.д.). 19. Инструкции, даваемые ребенку должны быть краткими и четкими, не более 10 слов. 20. При решении заданий или списывания с учебника необходимо приучить ребенка закрывать лишнее, оставляя только открытым только актуальное в данное время. 21. Позитивно действует на поведение гиперактивного ребенка психотехника общения «ограничение». <p>Одной из главных задач специально организованных (коррекционно-развивающих) занятий является развитие у ребенка техники самоконтроля. Содержание занятий: подвижные игры с правилами, занимательные диктанты с большим количеством грубых ошибок, известных ребенку. Игры на развитие регуляции внимания, например, «Выложи рисунок из спичек, как у меня», «Нарисуй</p>
--	--	---

Третья обязательная часть данного синдрома – дефицит внимания.	поведения, т.е. социально неадаптивных.	схему своих действий» и др. Начинать коррекционную работу с ребенком нужно индивидуально, постепенно объединяя гиперактивных детей в небольшие группы (по 2, 3, потом по 5 человек, но не более).	
7. Обучение одаренного ребенка			
<i>Характеристика поведения</i>		<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>В основе одаренности лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем (А.М. Матюшкин).</p> <p>Признаки одаренности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуёмное любопытство, бесконечные вопросы. 2. Большой запас слов, развитость речи. 3. Способность концентрировать внимание на интересующем его деле, упорство в достижении результата. 4. Хорошая память. 5. Богатая фантазия с нечетким отделением реальности от вымысла. 6. Доброта, открытость. 7. Острая реакция на несправедливость. 8. Потребность в коллекционировании и классификации. 9. Хорошее чувство юмора. 10. Сформированность навыков логического мышления. 11. Оригинальность ассоциативного мышления. 12. Способность к планированию четким образом предстоящей деятельности. 13. Гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях. 14. Возможны личностные качества: развитые навыки общения открытость, активность, настойчивость, энергичность, склонность к риску, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и в поведении – нонконформизм. 15. Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. 16. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений. 17. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания. 18. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников. 19. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все сделать хорошо. Отсюда – постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения. 20. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи». 21. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации. 		<p>При неблагоприятных условиях развивается негативное отношение к школе, к учителям, к обучению и, как следствие, формируется негативистическая демонстративность в поведении и педагогическая запущенность.</p> <p>Случаются суициды.</p>	<p>Рекомендации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий. 2. Представление большей самостоятельности. 3. Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах. 4. Уделение большего внимания физическому и нравственному развитию. 5. Поэтому с одаренным ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам одаренные дети.

<p>22. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.</p> <p>23. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.</p> <p>24. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.</p> <p>25. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.</p> <p>Негативные стороны одаренных детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эгоцентризм и неспособность встать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее. 2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и не интересна. 3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх. 4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы. 5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах. 6. Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс. 7. Стремление командовать сверстниками – иначе ему становится скучно с ними. <p>Все эти не очень симпатичные черты характера одаренного ребенка могут вызвать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Одаренный ребенок часто раздражает учителей тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание учителя только на себя. В результате этого происходит изоляция одаренного ребенка от остального класса. В результате многие одаренные дети чувствуют себя в школе изгоями. Классно - урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учеников, становится тормозом и бичом для одаренных.</p>		
--	--	--

Педагогическое общение, способствующее формированию личностных, коммуникативных и регулятивных УУД у учеников.

<p>Ниже приведенные формы общения снижают реактивность у импульсивных и возбудимых детей, системное их применение формирует у них произвольное поведение.</p>	
<p>1. Беседа</p>	<p><i>Беседу следует строить по специальному плану. План подразумевает четыре этапа.</i></p> <p>1. Этап контакта.</p> <p>1) приглашение ребенка на беседу следует выстроить так, чтобы у него был выбор: говорить с Вами или не говорить в данное время. Не допустима форма приказа: иди сюда, хочу с тобой поговорить. Лучше всего обратиться к ученику в третьем лице: «Мне нужно с тобой поговорить», «Я хотела бы с тобой поговорить», или «Для меня значим разговор с тобой». Если подросток в настоящее время не хочет или не может беседовать с Вами, можно назначить встречу на другое определенное время .</p> <p>2) располагаться для беседы необходимо так, чтобы ваши глаза (и взрослого и подростка) были на одном уровне.</p>

	<p>3) для тревожного подростка необходимо оговорить заранее тему беседы или назвать её до начала основного разговора (например, я хотела бы узнать, при каких условиях тебе бы было легче учиться, сделать какую-либо работу, разрешить какой-либо конфликт и т.п.).</p> <p>2. Этап анализа проблемы.</p> <p>На данном этапе педагогу следует больше слушать, а не говорить. При необходимости можно задать наводящие вопросы. Помните, что ребенок часто сам не может разобраться в своей проблеме (а она есть всегда!) и Ваши вопросы могут ему помочь.</p> <p>Ни в коем случае, нельзя давать советы ребенку, навязывать ему какое-либо решение, вспоминать как Вы или Ваш знакомый ребенок был в похожей ситуации.</p> <p>3. Этап поисков вариантов решения.</p> <p>На этом этапе необходимо найти несколько возможных вариантов решения проблемы. Чем больше, тем лучше. После того, как варианты будут найдены необходимо вместе с ребенком оценить преимущества и недостатки каждого варианта. Затем вместе с подростком выбрать наиболее привлекательный для него вариант. И ни в коем случае не навязывать ребенку свое мнение.</p> <p>4. Этап принятия решения.</p> <p>На этом этапе рассматриваются последствия, которые могут наступить, если следовать выбранному варианту (например, если следовать такому – варианту решения проблемы, то можно выиграть то-то и то-то, но последствия могут быть такими ...). На этом же этапе необходимо уточнить насколько одинаково понимание выбранного варианта решения проблемы ученика и учителя. После этого участники беседы подтверждают свое согласие с выбранным решением.</p> <p><i>Здесь нужно помнить, что не только ученику, но и педагогу нужно идти на какие-то уступки. Выбор принятия решения должен остаться за ребенком и ребенок становится ответственным за свое решение и его последствия.</i></p>	
<p>2. Техника «Ограничение»</p>	<p>Запреты для ребенка всегда травматичны. Частые запреты приводят в любом возрасте к снижению познавательной активности. Техника «Ограничение» не несет в себе запрета и не вызывает у ребенка негативные эмоции. Если нужно изменить поведение ребенка в конкретной ситуации и в настоящий момент, лучше всего обратиться к нему в третьем лице:</p> <p>1) «Так не делают» и возможно 2) кратко, одним предложением объяснить почему.</p>	<p>Примеры: «На столе учителя дети ничего не берут». «Во время урока ученики по классу не ходят». «На территории школы из трубочки не плюют».</p>
<p>3. Техника «Как побудить ребенка изменить его действия».</p>	<p>Если ребенок мешает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретное описание, того, что вызвало чувство (раздражения, опасения и т.п.): «Когда я увидела, какая ты грязная...» 2. Называние чувства, которое Вы испытывали в тот момент: «...я почувствовала беспокойство...». 3. Называние причин: «... наверное, это произошло потому, что ...»). 4. Психологическое поглаживание (авансирование успеха в «правильном» поведении) Возможно 5: предложить перенести действия ребенка в другое место или на другое время. 	<p>Пример: Ребенок изготовил из бумаги хлопушку и через каждые 2-3 минуты приводит её в действие. Раздается громкий и резкий звук. На замечания учителя ребенок не реагирует. - «Когда ты хлопаешь, я отвлекаюсь от работы (пугаюсь, у меня возникает чувство раздражения). Наверное, хлопушка тебя забавляет, но ты же не хочешь, чтобы я не смогла довести урок до конца и у меня и у детей возникли бы неприятности. Позабавиться хлопушкой можно на улице после уроков».</p>
<p>4. Техника «Как отказать и не обидеть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ (нет). 2. Разъяснить, почему. 3. Сочувствие (« Мне очень жаль»). 	<p>Пример: Ученик настойчиво и агрессивно требует повышенной отметки.</p>

	Возможно 4: Перенести желаемое на будущее время или предложить уменьшить требуемое.	- Нет. Есть определенные правила оценивания работ. Мне очень жаль. В следующий раз, если будешь стараться, ты обязательно получишь лучшую отметку».
5. Техника «Формирование ответственности».	Ответственность и свобода <u>неразделимы</u> . Ответственности без свободы не бывает. Чтобы перенести ответственность на ребенка, необходимо ему <u>предоставить свободу выбора</u> .	Например: Работу надо выполнять аккуратно. Ты будешь сейчас делать как следует или будешь переписывать после урока? (обязательно проконтролировать)
6. Техника «Как наказывать не обижая»	1. Вход в контакт. 2. Информация о ситуации (разбор проступка, последствия его, объяснения, почему так делать нельзя; оценивать действия ребенка, но не в коем случае не ребенка). 3. Перенос ответственности на ребенка («Так, что будем делать?»). 4. Оставляем ответственность на ребенке («Если не выполнишь, то ...») 5. Если ребенок не выполнил свое озвученное решение, то следует применить обещанное наказание. Если выполнил, то следует обязательно это отметить, констатировать факт, похвалить. <u>(Наказание следует не за проступок, а за повторение проступка)</u> . 6. После наказания авансировать ребенку успех в неповторении проступка.	

Характеристика базовых предпосылок для формирования УУД (по уровням)

<p>Речевые предпосылки Определенный уровень речевого развития необходим для того, чтобы ребенок мог следить за рассказом учителя и понимать то, что он слышит. Для того, чтобы слышать, понимать и запоминать, надо уметь хорошо говорить. При хорошо развитом пассивном, но плохо развитом активном словаре, ребенок, как бы понимает то, что слышит, но спустя некоторое время «понимание» разрушается, запоминания не происходит. Для поступающих в школу можно выделить три характеристики речевого развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словарный запас, 2) способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, 3) произвольность владения речью. 		
Характеристика	Причины	Коррекция
Вопросы учителя на уроке не воспринимают как учебную задачу, в лучшем случае воспринимают их образно, ответы как бы «вытягивают» из своего бытового опыта («у меня есть», «папа купил»), отвечая не по существу вопроса, часто употребляют глаголы.	Осложнения неврологического или физиологического характера	Взаимодополняющая коррекционно-развивающая работа всех школьных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), индивидуально дифференцированный подход учителя. Возможны консультации психиатра, невропатолога.
Речь учителя понимают частично, в целом, вроде, понимают, но детали упускают, поэтому задание выполняют, как правило, не до конца, частично; Словарный запас ограничен, не знают значения многих слов;	Социально-педагогическая запущенность,	1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 2) акцент делать на разъяснении значения слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений, 3) расширять общую информированность ребенка, но обязательно с использованием наглядно-действенных методов.

<p>Предложения, при побуждении учителя, строят часто из двух -трех слов, ответы на вопросы вовсе состоят из одного – двух слов; Многие предлоги в речи или отсутствуют или часто употребляются неверно, Как правило, вопросы учителю не задают, Если руку при вопросе учителя и поднимают, то часто встав с места, молчат.</p>	<p>Ребенок относится к крайним визуалам или кинестетикам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 2) ребенку необходимо озвучивать все свои действия и представления. Дети должны постоянно подробно проговаривать все, что они делают, объяснять, почему и как они это делают, как можно больше и подробнее рассказывать обо всем, что они видят и чувствуют.
	<p>Высокая, часто дезадаптивная тревожность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению. 2) создавать условия, оптимизирующие весь процесс их школьной адаптации, 3) дома устные уроки дети должны рассказывать полностью и обязательно громко, громко отвечать на вопросы, которые им могут задать в школе. 4) подготовка домашних уроков должна быть абсолютной, до мелочей, чтобы в самом процессе урока дети как можно меньше сталкивались с чем-то неожиданным
	<p>Ригидность, крайне замедленная вработываемость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) с помощью специалистов <i>установить причину</i> замедленной вработываемости, 2) первое время предоставлять ребенку время для формулирования ответа. 3) расширять общую осведомленность, 4) развивать мышление в целом
	<p>Наличие ММД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению. 2) выполнять все рекомендации невропатолога, 3) режим, препятствующий утомлению ребенка, 4) проводить с ребенком беседы и диалоги, расширяющие кругозор ребенка. 5. коррекционно-развивающая работа психолога.
	<p>Элементы аутизма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 2) консультация психиатра или психотерапевта (ни психологу, ни педагогу не следует браться за коррекцию таких детей; но дети с <i>элементами</i> аутичности в режиме диалога могут работать адекватно, если им задания нравятся, обычно им нравятся задания с картинками на мышление).
	<p>Слабая речевая память</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) с помощью специалистов <i>установить причину</i> слабой памяти, 2) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 3) при возможности развивать мышление в целом, 4) при возможности формировать произвольную логическую память, которая позволит ему обрабатывать речевую информацию (прямая работа с памятью: тренировка, заучивание стихов, слов, фраз – пользы не приносят).
	<p>Характерологические черты – необщительный, замкнутый ребенок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению.

		<p>2) не следует с первых дней активно втягивать в общение и таким образом пытаться развивать их речь,</p> <p>2) заботиться, в основном, о развитии «школьной» речи, т.е. о том, как они «озвучивают» домашние задания, отвечают на вопросы, пересказывают тексты.</p>
<p>Ребенок много говорит, его речь близка к взрослой, но при этом он может не иметь никакого представления о предмете рассуждения. Употребляют в речи не только заученные взрослые фразы, но и говорят «своими словами», речь их достаточно богата.</p>	<p>Задержка психического развития – ЗПР. Опережение в речевом развитии обычно подавляет формирование мышления. Если мышление развито на слабом уровне, или на пограничном уровне (между слабым и средним уровнем), то это – <i>вербализм</i> в чистом виде.</p> <p>До школы и в начальных классах у таких детей проблем обычно не возникает. Их несостоятельность проявляется только в средней школе, когда приходится больше думать, чем говорить</p>	<p>1) останавливать поток слов, учить рассуждать, приводить аргументы, примеры,</p> <p>2) развивать мышление в целом.</p>
<p>Логические предпосылки (Интуитивные и логические формы мышления) дают возможность оперировать сущностными (главными) свойствами, понятиями или образами, характеризующими эти понятия и свойства, например: <i>существительное, гласный звук, трехзначное число и т.п.</i></p> <p>1. Интуитивное мышление – база для усвоения школьных знаний, основано на личном опыте ребенка, дает ему возможность самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Именно на основе интуитивного мышления ребенок выбирает из информации главное, существенное, анализирует ее, сравнивает, синтезирует, структурирует, группирует, устанавливает родо-видовое соответствие.</p>		
Характеристика	Причины	Коррекция
<p>Ребенок инструкции к заданиям не понимает, часто бывает ориентирован на свою программу деятельности. Усидчивые дети могут заниматься псевдоучебной деятельностью, неосмысленно копировать учебные действия детей. Для возбудимых детей учебная ситуация может быть травматичной: капризы, привлечение к себе любыми способами внимания учителя, истерики и даже агрессия по отношению к одноклассникам.</p>	<p>Органические или функциональные нарушения в развитии мозга</p>	<p>Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога). Индивидуально-дифференцированный подход учителя. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда и дефектолога.</p>
<p>1. Ребенок не может выделить основную мысль из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. Как правило, инструкции к заданиям может принимать только</p>	<p>Осложнения неврологического или физиологического характера, неблагоприятная социальная ситуация развития.</p>	<p>Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога). Индивидуально-дифференцированный подход учителя.</p>

<p>однозвенные, состоящие из нескольких слов, сопровождающиеся показом. Последующее инструктивное звено к выполнению задания воспринимает как отдельное действие, не связанное с предыдущим. В связи с этим, навык решения задач, примеров не формируется очень длительное время или вроде сформировавшийся навык очень быстро «рассыпается» при переходе к следующему типу заданий.</p> <p>Ребенок не способен разобраться в научных построениях школьной программы. При ответственном отношении родителей к обучению ребенка, он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать полученные с помощью учителя знания в своем личном опыте (перенести знания самостоятельно на аналогичный материал). Если деятельность пока успешна (бывает крайне редко), то только за счет памяти, усидчивости и активной позиции родителей.</p> <p>2. Ребенок может показывать картину, аналогичную уровню патологии.</p>		<p>Возможны консультации психолога, невропатолога, педиатра, психиатра, логопеда, дефектолога, соцпедагога.</p>
<p>Ребенок воспринимает содержание речи учителя, инструкции, текста, преимущественно образно и не может четко выделить их смысл. Он как бы чувствует о чем идет речь, но сказать не может. Уточняющие вопросы учителю, как правило, не задает. Затрудняется сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, озаглавить текст. Устные предметы он заучивает близко к тексту и не может пересказать своими словами, затрудняется с ответами на вопросы.</p> <p>В основном, работает по образцу. Чтобы понять двух-трехзвенную инструкцию необходимо, как правило, несколько более длительное время. Бывает, задание выполняет не до конца, так как алгоритм действий не воспринимает как единое целое («забывает», даже</p>	<p>Неблагоприятная социальная ситуация развития, осложнения физиологического, психологического и неврологического характера.</p>	<p>Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога).</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное отслеживание, понял ли ребенок инструкцию к заданию, сложился ли у него план действий выполнения задания. 2. Постоянный контроль за тем, чтобы ребенок не вызубривал и повторял заданный материал, но правильно понимал его: самостоятельно находил аналогичный материал и самостоятельно переносил на него полученные знания. 3. Постоянный контроль за качеством выполнения домашних заданий. 4. Массированное упражнение в выборе главного в информации (например, выделять смысл каждого абзаца небольшого текста, формулировать его одним предложением, составлять план, пересказывать в соответствии с планом, озаглавливать небольшие тексты) анализе, синтезе, группировках, структурировании материала. 5. Повторное обследование психолога при затруднениях в усвоении программы. 6. Возможны консультации психолога, невропатолога, педиатра, психиатра, логопеда, дефектолога, соцпедагога.

<p>при нормальной памяти, следующее действие после, например, списывания).</p> <p>Затрудняется самостоятельно перенести полученные знания, алгоритм действий на аналогичный материал (не формируется самостоятельность мышления). Навык не стойкий (вырабатывается более длительное время и при смене деятельности, как правило, разрушается, так как скорее материал не понимает, а запоминает, как надо действовать).</p> <p>Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия могут быть незаметны и минимальны в течении длительного времени, но в средних и старших классах возникают непреодолимые трудности в учебе по всем предметам.</p>		
<p>Инструкции и вопросы учителя понимает и принимает сразу. Способен понимать и вписывать в свой личный опыт школьные знания (способность самостоятельно использовать полученные знания и навыки в аналогичных учебных ситуациях, замечать изменения в условиях задач).</p> <p>Если ребенок переспрашивает учителя о том, что надо делать, значит, отвлекся, был невнимательным.</p> <p>Если ребенок что-то не понимает или затрудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то определенным темам.</p>	-	<p>Какая-либо коррекция не требуется, но если ребенок будет пользоваться буквальным заучиванием информации, то может произойти обратная перестройка в функционировании интеллекта (деградация)</p>
<p>Ребенок всегда старается найти смысл воспринимаемой информации и умеет это делать. Способен замечать и указывать вслух на ошибки педагога, но не из вредности или демонстративности, а для того, чтобы установить истину.</p> <p>За счет высокого уровня развития этого вида мышления (при условии добросовестного отношения к обучению) может обеспечиваться</p>	-	<p>Задания повышенной сложности, особенно гуманитарного цикла</p>

<p>полная компенсация незрелости остальных компонентов мыслительной деятельности, понимание предметов школьного цикла и хорошая успеваемость вплоть до 9 класса</p>		
<p>2. Логическое мышление – позволяет видеть причинно-следственные и другие связи между явлениями, логику доказательств, смысл правила, формулы, видеть зону их применения и помогает использовать их на практике, т.е. действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом, а так же там, где требуется их частичная трансформация. Логическое мышление характеризует способность учиться.</p>		
Характеристика	Причины	Коррекция
<p>Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вызубрить, но не умеет применять и делает ошибки.</p>	<p>Осложнения неврологического или физиологического характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможна коррекционно-развивающая работа психолога 2. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда и дефектолога. 3. Возможно автоматическое освоение конкретных алгоритмов деятельности. Их отработка без понимания и переноса (при развитии хотя бы на среднем уровне интуитивном мышлении).
<p>Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вызубрить, но не умеет применять и делает ошибки. Он может использовать правило на том материале, на котором оно объяснялось и не способен выполнить аналогичные задания. Либо ребенок не понимает какова зона применения правила и использует его там, где оно не работает (например, выучив правило: жи, ши пишется через букву «и» пишут инжинер, кушить, заморожинный</p>	<p>Осложнения неврологического или физиологического характера. Неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможна коррекционно-развивающая работа психолога. 2. Коррекцию начать с развития интуитивного мышления. 3. Для активизации самой операции мышления можно использовать визуальные задания на аналогии (связанные каким-либо смыслом картинки - образцы «повторить», составляя аналогичную пару), затем предложить перенести этот же способ действия при использовании формул и правил: сначала в рассуждении выявить суть связи, символически или словесно в них зафиксированной. А потом ее «повторить» при выполнении самого задания или придумывая примеры на данное правило. 4. Нужно учить ребенка способам внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы. 5. При стойком неусвоении программного материала возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда или дефектолога.
<p>Ребенок способен чувствовать (понимать осознавать) смысл, суть закономерностей и правильно применять их на практике, но механизм логического мышления необходимо укреплять (может деградировать при зубрежках).</p>	<p>-</p>	<p>Полезно учить детей пользоваться опорными схемами, таблицами для анализа содержания урока, наглядного представления сути изучаемой темы.</p> <p>Очень полезны обобщающие уроки, на которых ребенок учится осмысливать, связывать несколько тем, выделяя внутреннюю сквозную логику, присущую науке (тем самым осваивает операции структурирования и систематизации).</p>
<p>Любую (по возрасту) информацию воспринимает осмысленно, хотя специально и не настраивается на такое восприятие. Читая или слушая учителя, следит именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способен выделить внутреннюю</p>	<p>-</p>	<p>Учить связывать, систематизируя и выделяя внутреннюю сквозную логику обобщенный (несколько тем) материал, фиксировать связи в таблицах и схемах.</p>

<p>структуру в информации, текста, расставить смысловые акценты. С удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц. На обобщающих уроках может самостоятельно или с незначительной помощью учителя систематизировать и выделить внутреннюю сквозную логику обобщаемого материала.</p> <p>Может замечать отсутствие логики подачи учебного материала учителем, может делать замечания или предложения учителю.</p> <p>Хорошее развитие логического мышления может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике до 7-9 класса, но не дальше.</p>		
<p>Любую информацию стремится структурировать и систематизировать, связать её с предыдущим материалом, прогнозирует продолжение. Испытывает желание эксперимента (этим иногда нарушает планируемый учителем ход урока).</p> <p>Замечает отсутствие логики подачи учебного материала учителем, может делать замечания или предложения учителю.</p> <p>При условии развитости визуального интеллекта высокий уровень развития речевого логического мышления вплоть до 7-9 классов может компенсировать отсутствие абстрактного мышления, обеспечивая успехи на олимпиадах по естественным наукам и математике, а также высокую успеваемость по всем предметам.</p>	-	<p style="text-align: center;">Следует предоставлять ребенку настоящую научную информацию (а не ту, что содержится в школьных учебниках), что бы он мог в полную силу использовать свои интеллектуальные способности.</p>
<p>Логические предпосылки (Образное и речевое мышление)</p> <p>1. Образное мышление дает возможность оперировать целостными образами предметов и явлений или любыми их свойствами (какой?: большой, маленький, красный, синий, острый, тупой, шершавый и т.п.). Например: Какое слово длиннее: «Змея» или «червячок»? Ответ «змея» говорит о том, что в, основном, ребенок оперирует только знакомыми образами и абстрагироваться от образа не может (в данном случае нужно было оперировать количественными характеристиками слов, см. абстрактное мышление). Образное мышление позволяет оперировать числами в отрыве от счетных предметов, понимает и принимает символы – заместители</p> <p>2. Речевое мышление – инструмент общения и мышления. Речь долгое время остается слитой с восприятием и возникающими образами-представлениями, которые она и «обслуживает». Если речь остается частью образного мира ребенка, то в тандеме «образ – слово» она играет вторичную обслуживающую роль, выражающуюся в озвучивании образа, который над этим словом доминирует. Если речь еще не выделилась из образного мира, то ребенок не может сказать то, чего нет в его внутреннем опыте, и чего он не</p>		

может еще представить. И наоборот, если ребенок слышит фразы, которые не имеют аналогов в его образном мире, то он их не воспринимает и не понимает или воспринимает, но искаженно. Случайно выделенные из фразы слова могут порождать в голове ребенка образы, ни имеющие никакого отношения к ее смыслу, но именно эти образы и оседают в памяти ребенка. При этом никаких сомнений в правильности понимания у него не возникает. Речь становится инструментом мышления тогда, когда слово доминирует над образом и ребенок способен понимать то, чего нет пока еще в его внутреннем опыте.

Характеристика	Причины	Педагогическая коррекция, развитие
Ребенок к обучению по общеобразовательной программе не готов. Ни в речевой, ни в визуальной форме не воспринимает материал как учебную задачу (<i>изначально нарушено восприятие</i>).	Органические или функциональные нарушения в развитии мозга	1. Взаимодополняющая коррекционно-развивающая работа психолога, логопеда, дефектолога. 2. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, педиатра, логопеда и дефектолога.
Ребенок готов обучаться в общеобразовательной школе при специально созданных педагогических условиях.	-	См. «аудиальное (речевое) восприятие и визуальное восприятие». Индивидуально дифференцированный подход.
Ребенок лучше воспринимает и понимает материал на слух, т.е. когда слушает объяснения, когда рассуждает самостоятельно или обсуждает что-то с другими людьми (мыслит фразами). Попытки привлечь к объяснению схемы, рисунки, чертежи только запутывают ребенка.	-	1. Четкие инструкции, грамотно построенные предложения, последовательные и подробные рассказы учителя. 2. рассуждения, предположения, доказательства вслух ребенка
Подробные рассказы оказываются бесполезными. Ребенку важно увидеть. Он лучше понимает, когда есть схемы, рисунки, иллюстрации, таблицы, когда ему просто показывают, как надо действовать, и мало говорят.	-	<i>Понимание со слуха необходимо нужно развивать:</i> 1) инструкции к заданиям должны быть четкими и короткими и сопровождаться показом в виде схемы, рисунка и т.п. Дополняющий объяснения учителя визуальный материал лучше предоставлять ребенку индивидуально. 2) необходимо требовать от ребенка повторения инструкции, задания, проговаривания вслух всех учебных действий, давать объяснения, почему он делает так, а не иначе.
<p>Логические предпосылки (абстрактное мышление).</p> <p>Абстрактное мышление оперирует формальными характеристиками объектов и явлений – количественными, интервальными, структурными, функциональными и любыми другими закономерными отношениями и зависимостями. Преобразованиям, изменениям подвергаются именно эти формальные характеристики безотносительно к качественной определенности информации. Абстрактные структуры формируются как закономерное обобщение и символизация понятийных структур. Именно даже зачатки абстрактного мышления позволяют детям сознательно пооперационально планировать свою деятельность, гораздо быстрее формировать понятийные структуры (понимать, накапливать, структурировать и оперировать научными понятиями)</p>		
Характеристика	Причины	Педагогическая коррекция, развитие

<p>Ребенок может быть успешен в учебной деятельности (если интуитивное и логическое мышление хорошо развиты) при постоянной тщательной подготовке к урокам, учиться на 4, изредка на 5, вплоть до 7-9 классов,</p> <p>Но ребенок не в состоянии понять логику построения науки (любой!). Формулы и правила он не воспринимает как естественные закономерности, присущие той или иной области окружающей его реальности. Воспринимаемая информация не формирует у ребенка внутренней картины мира. Его мышление не позволяет ему систематизировать полученные знания, понимать и преобразовывать их в личный опыт. Знания получаются разрозненными, поэтому, чтобы понять или запомнить новый материал ребенку требуется очень много времени. Со временем ученик теряет смысл получения учебной информации («зачем мне это? «для чего это нужно?»).</p> <p>Недостатки в развитии абстрактного мышления обычно начинают мешать только в средней и особенно в старшей школе. Но развить его в этих классах почти невозможно.</p>	<p>1) отсутствие «умения учиться»;</p> <p>2) преподавание предметов строиться не на понятийных акцентах, а на описательных;</p>	<p>Если интуитивное и логическое мышление находятся на слабом уровне, то развить абстрактное мышление невозможно.</p>
<p>Предпосылки к развитию полноценного мышления имеются.</p>		<p>Развитию абстрактного мышления способствуют занятия математикой. При обучении по программам В.В. Давыдова или Л.Г. Петерсон развитие абстрактного мышления происходит как бы само собой. При обучении по другим программам абстрактное мышление может и не сформироваться, а, следовательно, мышление может остаться неполноценным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить выделять существенные признаки 2. учить структурировать материал на основе существенных признаков (иерархия). 3. Учить устанавливать закономерные связи между явлениями. 4. Учить выделять не только качественные характеристики предметов и явлений, но и количественные, интервальные, структурные, функциональные и другие характеристики, учить оперировать ими. 5. Учить выделять закономерности и зависимости (изменение какой-либо характеристики одного явления приводит к закономерному изменению, как других характеристик данного явления, так и к изменению характеристик другого явления связанного с первым).

		6. В математике учить решать задачи в общем виде: символическая запись обязательно должна предшествовать численным подстановкам (а не так, как у Занкова).
<p>Каждый кирпичик полученных знаний укладывается в общую систему закономерностей, хорошо развит внутренний план действий, который ребенок выстраивает самостоятельно. Ребенок легко замечает изменение условий задачи, находит пути ее решения с незначительной помощью учителя или самостоятельно. Учиться легко, долго над домашними заданиями не корпит. Кажется, что все схватывает на лету. Ребенок может решать задачи «прикидкой», выделяя алгоритм и оценивая порядок численного результата, решает задачи в общем виде, когда условие дано не в числовом, а в буквенном (символьном) варианте</p> <p>Если ребенок плохо учиться, качественно «съехал», то просто лениться и у него образовалась педагогическая запущенность, или болеет, или у него образовалось неблагополучие в аффективной сфере, или у ребенка синдром «непризнанная одаренность».</p>		<p>Предоставить возможность ребенку разнонаправленную интеллектуальную активность.</p> <p>Рекомендуется обучение по гимназическим программам повышенного уровня</p>
<p>Незаурядный интеллектуальный потенциал</p> <p>Если ребенок плохо учиться, качественно «съехал», то просто лениться и у него образовалась педагогическая запущенность, или болеет, или у него образовалось неблагополучие в аффективной сфере, или у ребенка синдром «непризнанная одаренность» .</p>		<p>Обучение в физико-математических школах, изучение нескольких языков.</p>

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. <i>Учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"</i>
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», который введен с целью формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе 1 варианта федерального недельного учебного плана начального общего образования для 5-дневной учебной недели.

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/в год	
		1		2		3		4			
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики; учебный модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся	0	0	0	0	0	0	1	1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:		20	660	22	748	22	748	23	782	87	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Курс «Функциональная грамотность»		1	33	1	34	1	34	0	0	3	101
Максимально допустимая нагрузка (недельная/общая)		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма годовой промежуточной аттестации –

подведение итогов накопительного оценивания в течение года. Осуществляется на основе выставленных за четверти отметок с учетом результатов контрольных работ по КИМаМ (приложений к рабочим программам)

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Перевод в следующий класс осуществляется на основании качественной оценки прохождения программ.

Учебные предметы	Формы работ, результаты которых используются при осуществлении промежуточной аттестации			
	1кл	2кл	3кл	4кл

Русский язык	Письменные работы: тематические задания, контрольное списывание, диктанты	Письменные работы: тематические задания, контрольное списывание, диктанты	Письменные работы: тематические задания, тестовые задания, диктанты, изложения	Письменные работы: тематические задания, тестовые задания, диктанты, изложения
Литературное чтение	Контрольное чтение, ответы на вопросы	Контрольное чтение, письменные работы: тестовые задания, ответы на вопросы, словесное рисование картин	Контрольное чтение, устные ответы на вопросы, письменные работы: составление моделей, схем, тестовые задания, ответы на вопросы, тестовые задания.	Контрольное чтение, устные ответы на вопросы, письменные работы: тестовые задания, ответы на вопросы
Иностранный язык	-	Письменные ответы на вопросы, тестовые задания	Письменные ответы на вопросы, тестовые задания	Письменные ответы на вопросы, тестовые задания
Математика	Письменные работы: тематические задания, комбинированная контрольная работа	Устный счет, письменные работы: тематические задания, комбинированные контрольные работы	Письменные работы: тематические задания, комбинированные контрольные работы	Письменные работы: тематические задания, комбинированные контрольные работы
Окружающий мир	Письменные ответы на вопросы, тематические задания, тест	Практические работы, письменные ответы на вопросы, тематические задания	Письменные тематические работы, заполнение (дополнение) таблиц на основе текста учебника,	Письменные тематические работы, практические работы по плану, заполнение (дополнение) таблиц на основе текста учебника, работа с контурной картой (заполнение)
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	(Безотметочное обучение) Защита проектов, рефератов
Музыка	Исполнение песни, исполнение произведения с использованием шумовых инструментов, устные ответы на вопросы	Исполнение песни, исполнение произведения с использованием шумовых инструментов, устные ответы на вопросы	Исполнение песни, исполнение произведения с использованием шумовых инструментов, устные ответы на вопросы	Исполнение песни, исполнение произведения с использованием шумовых инструментов, устные и письменные ответы на вопросы
Изобразительное искусство	Практические работы (по образцу), творческие работы	Практические работы (по образцу), творческие работы	Практические работы (по образцу), творческие работы	Практические работы (по образцу), творческие работы
Технология	Выполнение технологических приемов	Изделия, сделанные в определенных техниках, защита проекта	Изделия, сделанные в определенных техниках, защита проекта, практические работы по ИКТ	Изделия, сделанные в определенных техниках, защита проекта, практические работы по ИКТ
Физическая культура	Нормативные тесты (динамика показателей)	Нормативные тесты (динамика показателей)	Нормативные тесты (динамика показателей)	Нормативные тесты (динамика показателей)

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Большой части, метопредметных и личностных, поскольку достижение предметных результатов в большей мере осуществляется в рамках урочной деятельности по предметам обязательной части учебного плана.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, поддержка формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через различные формы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предполагается использование следующих ресурсов:

- ✓ реализация педагогических проектов классных руководителей (в рамках программы воспитания), направленных для организации деятельности обучаемых для решения поставленных образовательных целей (достижение метопредметных и личностных результатов);
- ✓ динамическая пауза в 1 классах заполняется специальной внеурочной программой, позволяющей соединять две функции – разгрузочную и образовательную;
- ✓ дополнительные часы на реализацию программ курсов внеурочной деятельности;

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности, реализуемых программ

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Это направление представлено:

- ✓ краткосрочными курсами «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Геометрическая мозаика», «Мир занимательных задач» «Шахматы», «Моя первая экология» (8-9 часов), «Заврики» (10 часов), «Работа с информацией» (24 часа);
- ✓ курсом «Моделирование. Робототехника» (34 ч);
- ✓ модулем программы динамической прогулки (в 1кл);
- ✓ педагогическими проектами внеурочной деятельности (в рамках программ воспитания, создаваемых и реализуемых классным руководителями);
- ✓ участием детей в проектной и исследовательской деятельности, организуемой учителями всех предметов.

«Удивительный мир слов» – курс, содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку. Курс направлен на совершенствование культуры речи младших школьников: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в различных речевых ситуациях. Дети принимают участие в наблюдении над словом, высказыванием, текстом; учатся предупреждать и устранять речевые ошибки; сопоставляют устаревшие и новые формы слов. Существенным компонентом содержания является работа

по сопоставлению лексики разных языков, которые для обучающихся являются родными. Дети сопоставляют устаревшие и новые формы слов, знакомятся с заимствованиями из других языков, разбираются в тонкостях лексической сочетаемости и стилистической окраски слов, принимают участие в работе над проектами, пробуют себя в исследовательской деятельности.

Курс «Занимательная математика», "Геометрическая мозаика", "Мир занимательных задач" – система внеурочных занятий, которые формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

Главная цель курса «Шахматы» – развитие мышления младшего школьника от его наглядно – образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания. Занятия шахматами – это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям.

«Моделирование. Лего – перворобот». Занятия конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы – все это способствуют разностороннему развитию учащихся. Интегрирование различных школьных предметов в учебном курсе открывает новые возможности для реализации новых образовательных концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Учебные цели курса соотносятся с учебными целями по каждому предмету, но у каждого из 12-ти изучаемых модулей есть основной учебный предмет, находящийся в фокусе деятельности учащихся.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает:

- ✓ практическую деятельность детей в рамках курсов «Азбука пешеходных наук», «Безопасность дорожного движения», «Я – пешеход и пассажир»;
- ✓ деятельность на динамической прогулке (в 1кл) (один из модулей программы);
- ✓ деятельность, организуемую классными руководителями через создаваемые педагогические проекты;
- ✓ занятия секций «Лыжные гонки», «Подвижные игры»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Это направление внеурочной деятельности включает:

- ✓ деятельность на курсе «Праздники, традиции и ремесла народов России»
- ✓ деятельность, организуемую классными руководителями через создаваемые педагогические проекты;
- ✓ курс «Плетение из бумажной лозы»

Деятельность по теме «*Праздники, традиции и ремесла народов России*» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой практической деятельности и игр на динамической прогулке (в 1кл) (один из модулей программы); и деятельностью, организуемой классными руководителями через создаваемые педагогические проекты, а также внеурочные занятия «*Разговоры о важном*».

«*Разговоры о важном*» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «*Разговоры о важном*» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «*Разговоры о важном*» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено:

- ✓ курсом «*Орленок России*»;
- ✓ курсами «*Азбука пешеходных наук*», «*Безопасность дорожного движения*», «*Я – пешеход и пассажир*» «*Я – пешеход и пассажир*»;
- ✓ модулем программы динамической прогулки (в 1кл);
- ✓ педагогическими проектами внеурочной деятельности (в рамках программ воспитания, создаваемых и реализуемых классными руководителями);

Занятия курсов «*Азбука пешеходных наук*», «*Безопасность дорожного движения*», «*Я – пешеход и пассажир*» обеспечивают расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности младших школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций, возникающих на дорогах, театрализованных игр, где дети исполняют роли пешеходов, водителей, сотрудников ГИБДД.

**Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
(предлагаемые детям и родителям программы курсов)**

<i>Направления</i>	<i>Реализуемые программы</i>	<i>Кол-во часов</i>			
		1кл	2кл	3кл	4кл
Общеинтеллектуальное	Программа динамической прогулки	53			
	Моделирование. Лего - перворобот		34	34	34
	Удивительный мир слов		8	8	8
	Моя первая экология		8	8	8
	Занимательная математика		8		
	Геометрическая мозаика			8	
	Мир занимательных задач				8
	Шахматы		10	10	10
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
Проектная и исследовательская деятельность	20	20	20	20	
Спортивно-оздоровительное	Программа динамической прогулки	74			
	Азбука пешеходных наук		10		
	Безопасность дорожного движения			10	
	Я - пешеход и пассажир				10
	Льжные гонки	153	153	153	153
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
Духовно-нравственное	Разговоры о важном				
	Программа динамической прогулки	19			
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
	Праздники, традиции и ремёсла народов России		8	8	8
Социальное	Орлята России	41	68	68	68
	Программа динамической прогулки	16			
	Азбука пешеходных наук		24		
	Безопасность дорожного движения			24	
	Я - пешеход и пассажир				24
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
Общекультурное	Плетение из бумажной лозы	34	34	34	34
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
Обязательный объем для каждого ребенка 1-4 классов		2 часа в неделю			

Выбор курсов обучающимися происходит на первой недели сентября через собеседование классного руководителя с детьми и родителями

Ежегодно план внеурочной деятельности формируется для работы в текущем учебном году и утверждается **приказом по школе.**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены в программе курсов.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день). Окончание учебного года – 26 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

Сроки и продолжительность каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	7-9 дней
Зимние	4 неделя декабря – 2 неделя января	10-14 дней
Весенние	3 неделя марта – 1 апреля	7-9 дней
Летние	27 мая – 31 августа	97 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	Середина третьей четверти	7-9 дней

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например, на Всероссийскую проверочную работу, сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП НОО.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся,

спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» school98.eljur.ru, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 660112, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т. Metallургов, д. 14А.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка МТО является Приложением к ООП.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Приложением к ООП.

Список фонда библиотеки также является Приложением к ООП.

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы **педагога-психолога** на учебный год.

Описание кадровых условий реализации

основной образовательной программы начального общего образования Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации. **Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.**

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации. **Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, **а также методическими объединениями учителей Советского района г.Красноярска, городских методических объединений.**

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Описание финансовых условий реализации

основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.