

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 98» г. Красноярск

«ПРИНЯТО»  
решением педагогического  
совета МБОУ СШ № 98

Протокол от «30» 08 2019  
№ 20

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель управляющего  
совета А.В. Шумейко  
Шумейко А.В.



**Дополнения и изменения в основную образовательную программу  
начального общего образования (ФГОС)  
2019-2020 учебный год**

г. Красноярск, 2019г.

## **1. Целевой раздел:**

1.1. Пункт 1.2. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** в части **Предметные результаты** дополнить новыми пунктами 1.2.6. и 1.2.7. следующего содержания:

### **1.2.6. Родной язык (русский).**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский) обеспечивают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.7. Литературное чтение на родном языке (русском).**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русском) обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование

потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **Выпускник научится:**

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

1.2. Пункты 1.2.6. - 1.2.13. считать соответственно пунктами 1.2.8. - 1.2.15.

1.3. Пункт 1.3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** дополнить пунктом 1.3.9. **Оценочные и методические материалы** следующего содержания:

Оценочная деятельность в МБОУ СШ № 98 осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МБОУ СШ № 98 проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе общеобразовательного учреждения;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой. Контрольно-измерительные материалы по предметам являются составной частью рабочей программы и хранятся у учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Промежуточная аттестация вычисляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую работу и проводится в сроки, обозначенные в календарном учебном графике: при организации четвертной промежуточной аттестации – за 3 дня до окончания четверти; при организации годовой промежуточной аттестации – за 3 дня до окончания учебного года. Итоговая работа проводится в формах, указанных в учебном плане МБОУ СШ №98. Итоговые работы в формах ВПР проводятся в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, остальные итоговые работы – в сроки, указанные в календарном учебном графике на каждый учебный год.

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках промежуточного контроля.

Класс/ программа	Перечень используемых оценочных материалов	Перечень используемых методических материалов
1 класс/ «Школа России»	<p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы):  <a href="http://fipi.ru/newrubank">fipi.ru/newrubank</a>            Библиотека материалов:  <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>            ЗАВУЧ.инфо. Методическая библиотека: <a href="http://www.zavuch.ru">www.zavuch.ru</a>            Долгова О.В. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 1 класс. М.: «Интеллект-центр», 2018</p>	<p>Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. УМК «Школа России». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019            Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Школа России». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018            Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. УМК «Школа России». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019            Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. УМК «Школа России». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019            Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Школа России». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019            Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019            Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. М.: «Просвещение», 2017            Уроки изобразительного искусства.</p>
	<p>Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. М.: Баласс, 2018</p>	<p>Поурочные разработки 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротева; под ред. Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2017            Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.: «Просвещение», 2018</p>

<p>2 класс/ «Школа России»</p>	<p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы): fipi.ru/newrubank Библиотека материалов: infourok.ru ЗАВУЧ.инфо. Методическая библиотека: www.zavuch.ru Шевченко О.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 2 класс. М.: «Интеллект-центр», 2014 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные работы. 2 класс М.: Дрофа, 2019</p>	<p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. УМК «Школа России». 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Школа России». 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. УМК «Школа России». 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Школа России». 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П. Критской Е.Д. М.: «Просвещение», 2017 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2017 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2016 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.:«Просвещение», 2018</p>
	<p>Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс. М.: Баласс, 2017</p>	

<p>3 класс/ «Школа России»</p>	<p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы): fipi.ru/newrubank Библиотека материалов: infourok.ru ЗАВУЧ.инфо. Методическая библиотека: www.zavuch.ru Шевченко О.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 3 класс. М.: «Интеллект-центр», 2014 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные работы. 3 класс М.: Дрофа, 2019</p> <p>Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс. М.: Баласс, 2018</p>	<p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. УМК «Школа России». 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Школа России». 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. УМК «Школа России». 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Школа России». 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П. Критской Е.Д. М.: «Просвещение», 2017 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2017 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2016 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.:«Просвещение», 2018</p>
<p>4 класс/ «Школа России»</p>	<p>vpr4-rus-demo.pdf vpr4-rus-o.pdf vpr4-math-demo.pdf vpr4-math-o.pdf vpr4-okr-demo.pdf vpr4-okr-o.pdf Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы): fipi.ru/newrubank Библиотека материалов: infourok.ru ЗАВУЧ.инфо. Методическая библиотека: www.zavuch.ru Шевченко О.А. Тестовые</p>	<p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. УМК «Школа России». 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Школа России». 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. УМК «Школа России». 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Школа России». 4 класс. Книга для учителя.</p>

	<p>материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 4 класс. М.: «Интеллект-центр», 2014 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные работы. 4 класс М.: Дрофа, 2019</p>	<p>М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П. Критской Е.Д. М.: «Просвещение», 2017 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2017</p>
	<p>Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс. М.: Баласс, 2018</p>	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2016 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.: «Просвещение», 2018</p>
<p>1 класс/ «Перспектива»</p>	<p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы): <a href="http://fipi.ru/newrubank">fipi.ru/newrubank</a> Библиотека материалов: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> ЗАВУЧ.инфо. Методическая библиотека: <a href="http://www.zavuch.ru">www.zavuch.ru</a> Долгова О.В. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 1 класс. М.: «Интеллект-центр», 2018</p>	<p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по обучению грамоте. УМК «Перспектива». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Рылова Н.А. Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Перспектива». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. УМК «Перспектива». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. УМК «Перспектива». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Перспектива». 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2019 Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П. Критской Е.Д. М.: «Просвещение», 2017</p>
	<p>Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Диагностика метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Уроки изобразительного искусства.</p>



	<p>начального образования. Проверочные работы. 1 класс. М.: Баласс, 2018</p>	<p>Поурочные разработки 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2017 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.:«Просвещение», 2018</p>
<p>2 класс/ «Перспектива»</p>	<p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы): fipi.ru/newrubank Библиотека материалов: infourok.ru ЗАВУЧ.инфо. Методическая библиотека: www.zavuch.ru Шевченко О.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 2 класс. М.: «Интеллект-центр», 2014 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные работы. 2 класс М.: Дрофа, 2019</p>	<p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. УМК «Перспектива». 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Рылова Н.А. Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Перспектива». 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по математике. УМК «Перспектива». 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Перспектива». 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П. Критской Е.Д. М.: «Просвещение», 2017 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2017 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2016 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.:«Просвещение», 2018</p>
	<p>Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс. М.: Баласс, 2017</p>	<p>М. Просвещение, 2017 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2016 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.:«Просвещение», 2018</p>

<p>3 класс/ «Перспектива»</p>	<p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы): fipi.ru/newrubank Библиотека материалов: infourok.ru ЗАВУЧ.инфо. Методическая библиотека: www.zavuch.ru Шевченко О.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 3 класс. М.: «Интеллект-центр», 2014 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные работы. 3 класс М.: Дрофа, 2019</p>	<p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. УМК «Перспектива». 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Перспектива». 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. УМК «Перспектива». 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Перспектива». 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П. Критской Е.Д. М.: «Просвещение», 2017 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2017</p>
	<p>Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс. М.: Баласс, 2018</p>	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2016 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.:«Просвещение», 2018</p>

<p>4 класс/ «Перспектива»</p>	<p>vpr4-rus-demo.pdf vpr4-rus-o.pdf vpr4-math-demo.pdf vpr4-math-o.pdf vpr4-okr-demo.pdf vpr4-okr-o.pdf Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы): fipi.ru/newrubank Библиотека материалов: infourok.ru ЗАВУЧ.инфо. Методическая библиотека: www.zavuch.ru Шевченко О.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 4 класс. М.: «Интеллект-центр», 2014 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные работы. 4 класс М.: Дрофа, 2019</p>	<p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. УМК «Перспектива». 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Перспектива». 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. УМК «Перспектива». 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по математике. УМК «Перспектива». 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Яценко И.Ф. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Перспектива». 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2018 Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П. Критской Е.Д. М.: «Просвещение», 2017 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2017</p>
	<p>Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс. М.: Баласс, 2018</p>	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2016 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. М.:«Просвещение», 2018</p>

1.4. Пункт 1.3.2. **Оценка личностных результатов** в части **Инструментарий оценивания** изложить в следующей редакции:

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних** неперсонифицированных **мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого - педагогической диагностики развития личности. Оценка результатов диагностики в данном случае не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или по школе в целом, но не по каждому

конкретному ученику. К такому исследованию относится оценка готовности первоклассников к обучению в школе (диагностические работы по КИМ ЦОКО).

2) в рамках **системы внутренней оценки**:

- ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, диагностические работы проводятся педагогом или педагогом-психологом при согласии родителей:

- оценка сформированности уровня воспитанности обучающихся (по методике М. И. Шиловой). Диагностические исследования проводятся 1 раз в конце года;

- «Беседы о школе» (Т.А. Нежной) в модификации А.М. Прихожан (1-2 класс);

- оценка уровня школьной мотивации: анкета школьной мотивации и адаптации Н.Г. Лусканова (3-4 класс);

- в 1-4 классах применяется методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур);

- оценка личностного прогресса в форме «Портфеля достижений» (Портфолио) обучающегося;

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики).

1.5. Пункт 1.3.3. **Оценка метапредметных результатов в части Инструменты психологической диагностики метапредметных результатов** изложить в следующей редакции:

Психологической службой школы проводится исследование уровня актуального развития, мотивационной направленности, эмоционального состояния учащихся 1-4 классов.

При исследовании используются следующие методики:

	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
1 класс	- «Лесенка» (В.Г.Щур) - «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	«Домик» (Н.И. Гуткина)	«Найди отличия»
2 класс	- «Лесенка» (В.Г.Щур) - «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	«Тест простых поручений. 2 класс»	«Выделение существенных признаков»
3 класс	- «Лесенка» (В.Г.Щур) - «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	«Тест простых поручений. 3 класс»	«Изучение словесно-логического мышления» тест Амтхауэра в модификации Э.Ф. Замбацявичене (1, 2 субтест)
4 класс	- «Лесенка» (В.Г.Щур) - «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Групповой интеллектуальный тест (субтесты 1,7)	Групповой интеллектуальный тест (субтесты 3, 4, 5, 6)

1.6. Пункт 1.3.7. **Системная оценка в рамках накопительной системы – «Портфель достижений обучающегося» (Портфолио)** изложить в следующей редакции:

Накопительная система «Портфель достижений обучающегося» (Портфолио) позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию

готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Структура Портфолио:

*I раздел: «Мой портрет».* Здесь содержатся сведения об обучающемся: указываются личные данные ученика, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии, сведения о семье, о Родине.

*II раздел: «Портфолио работ».* Раздел включает в себя выборку детских работ — формальных и творческих. Обязательной составляющей являются материалы промежуточной аттестации ребенка (четвертной, годовой).

*III раздел: «Портфолио достижений, документов».* В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь обучающийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования.

*IV раздел: «Портфолио отзывов».* Он включает в себя отзывы, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, родителей, одноклассников, друзей, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности обучающегося.

*V раздел: «Разные разности».* Раздел заполняется самим обучающимся по его усмотрению (фотоматериалы, презентации и т.д.).

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

## **2. Содержательный раздел:**

2.1. Пункт **2.2.2. Основное содержание учебных предметов** дополнить пунктами 2.2.2.3. и пунктом 2.2.2.4. следующего содержания:

### **2.2.2.3. Родной язык (русский)**

**Виды речевой деятельности Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

#### **2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском).**

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

2.2. Пункты 2.2.2.3. – 2.2.2.10. считать соответственно пунктами 2.2.2.5. – 2.2.2.12.

### **3. Организационный раздел:**

#### **3.1. Заменить Пункт 3.1. Учебный план начального общего образования.**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При разработке учебного плана на 2019/2020 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 “О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,



- основного общего, среднего общего образования”;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
  8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
  9. Письмо агентства образования администрации Красноярского края от 03.10.2007г. № 7668 «О направлении методических рекомендаций департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;
  10. Письмо Министерство образования и науки Красноярского края от 07.09.2012г. № 6471/ни «Об учебном плане образовательного учреждения».

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО.

Реализация учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,

культура	нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
----------	--

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373», зарегистрирован в Минюсте 02 февраля 2015 г., регистрационный номер 40936 включена предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке» введены учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык» (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные учебные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» и внеурочную деятельность. Согласно режиму дня осуществляется 2-разовое питание обучающихся и прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Учебный план МБОУ СШ № 98 на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает продолжительность учебной недели для обучающихся I–VII классов – 5 дней.

Обучение осуществляется в две смены:

1 смена - 1АБВ, 2Г, 3Б, 4АБВГ;

2 смена - 2АБВ, 3АВГ

Начало занятий:

- первая смена в 08 часов 00 минут,

- вторая смена в 13 часов 30 минут.

Продолжительность урока – 40 минут.

В соответствии с годовым календарным графиком школы и федеральными стандартами устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– I класс – 33 учебные недели;

– II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки с течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – все уроки по 35 минут; во втором полугодии: январь-май – все уроки по 40 минут;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 17.02.2020 по 24.02.2020.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;
- содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;
- уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: экскурсии по окружающему миру, экскурсии, уроки-игры по изобразительному искусству, нетрадиционные занятия по технологии; уроки-театрализации, уроки-игры по музыке, экскурсии, уроки-игры по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Освоение основной образовательной программы по учебным предметам обучающимися начальной школы сопровождается промежуточной аттестацией, которая вычисляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую работу. Итоговая работа проводится в следующих формах:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Формы итоговой работы			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	АКР	АКР	АКР	ВПР АКР*
	Литературное чтение	АКЧ, ДЧК	АКЧ, ДЧК	АКЧ, ДЧК	АКЧ, ДЧК
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	КР	КР	КР
Математика и информатика	Математика	АКР	АКР	АКР	ВПР АКР*
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	АТР	АТР	АТР	ВПР АТР*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	ЗП
Искусство	Музыка	ТР	ТР	ТР	ТР
	Изобразительное искусство	ТР	ТР	ТР	ТР
Технология	Технология	ТР	ТР	ТР	ТР
Физическая культура	Физическая культура	СКН ТЗ	СКН ТЗ	СКН ТЗ	СКН ТЗ

АКР – административная контрольная работа

АКЧ - административный контроль уровня сформированности навыка чтения

АТР – административная тестовая работа

ВПР – Всероссийская проверочная работа

ДЧК – диагностика читательской компетентности

ЗП – защита проектов

КР – контрольная работа

СКН – сдача контрольных нормативов

ТЗ – теоретический зачет

ТР – творческая работа

АКР\*, АТР\* - проводится для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень или отсутствовавших на ВПР, в дополнительные сроки, определенные приказом директора школы.

### Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	-	-	-	17
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого</b>		<b>677</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2921</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16	34	34	34	118
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>118</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>до 330</b>	<b>до 340</b>	<b>до 340</b>	<b>до 340</b>	<b>до 1350</b>

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует норме (не менее 2904 часов и более 3345 часов). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем

внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СШ №98.

**Недельный учебный план для I-IV классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5 (0/1)	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>20,5</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5 (1/0)	1	1	1	3,5
<b>Итого</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>до 10</b>	<b>до 10</b>	<b>до 10</b>	<b>до 10</b>	<b>до 40</b>

3.2. Внести изменения в пункт 3.2. План внеурочной деятельности со следующим текстом:

План внеурочной деятельности определяет состав, структуру направлений и формы организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ СШ №98 разработан на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373;
2. письма Министерства образования и науки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
4. методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05);
5. методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672);
6. основной образовательной программы МБОУ СШ №98.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2-4-х классах на 34 учебные недели. При получении начального общего образования объем внеурочной деятельности составляет не более 1350 часов за четыре года обучения, в год не более 350 часов. План внеурочной деятельности составляется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам анкетирования. Контроль реализации индивидуальных планов внеурочной деятельности обучающихся осуществляет классный руководитель. Реализация плана внеурочной деятельности сопровождается промежуточной аттестацией (зачет/незачет) и может проходить в форме защиты проектной работы, выставки работ, показа представления и т.д.

#### План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год для 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов					
		1 А		1 Б		1 В	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Спортивно - оздоровительное	«Школа ЗОЖ»	1	33	1	33	1	33
	Спортивные праздники		1		1		1
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1	33	1	33	1	33
	Экскурсии на Мемориал Победы, в Краеведческий музей, Культурно-исторический центр, Музей В.И. Сурикова, по Храмам Красноярска и др.		2		2		2
	Праздники – концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы и др.		4		4		4
	Коллективно-творческие дела		2		2		2
Социальное	Уроки безопасности (ПБ, ПДД)	1	33	1	33	1	33
	Социально-значимые акции		6		6		6
Обще-	«Умники и умницы»	1	33	1	33	1	33

интеллектуальное	«Мир моих интересов»	1	33				
Общекультурное	Посещение театров, концертов		9		9		9
Включение обучающихся в систему дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей		2	66	2	66	2	66
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>255</b>	<b>6</b>	<b>222</b>	<b>6</b>	<b>222</b>

**План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год для 2-х классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю/в год							
		2 А		2 Б		2 В		2 Г	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Спортивно - оздоровительное	«Школа ЗОЖ»	1	34	1	34	1	34	1	34
	Спортивные праздники		1		1		1		1
	«Легкая атлетика»	2/68							
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1	34	1	34	1	34	1	34
	Экскурсии на Мемориал Победы, Краеведческий музей, Культурно-исторический центр, Музей В.И. Сурикова, по Храмам Красноярска и др.		2		2		2		2
	Праздники – концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы и др.		4		4		4		4
	Коллективно-творческие дела		2		2		2		2
Социальное	Уроки безопасности (ПБ, ПДД)	1	34	1	34	1	34	1	34
	Социально-значимые акции		6		6		6		6
Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы»	1	34	1	34	1	34	1	34
Общекультурное	Посещение театров, концертов		9		9		9		9
Включение обучающихся в систему дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей		2	68	2	68	2	68	2	68
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>296</b>

**План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год для 3-х классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю/в год							
		3 А		3 Б		3 В		3 Г	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Спортивно - оздоровительное	«Школа ЗОЖ»	1	34	1	34	1	34	1	34
	Спортивные праздники		1		1		1		1



	«Легкая атлетика»	2/68							
Духовно- нравственное	«Уроки нравственности»	1	34	1	34	1	34	1	34
	Экскурсии на Мемориал Победы, Краеведческий музей, Культурно- исторический центр, Музей В.И. Сурикова, по Храмам Красноярска и др.		2		2		2		2
	Праздники – концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы и др.		4		4		4		4
	Коллективно- творческие дела		2		2		2		2
Социальное	Уроки безопасности (ПБ, ПДД)	1	34	1	34	1	34	1	34
	Социально-значимые акции		6		6		6		6
Обще- интеллектуальное	«Умники и умницы»	1	34	1	34	1	34	1	34
	«Мир моих интересов»	1	34						
Общекультурное	Посещение театров, концертов		9		9		9		9
Включение обучающихся в систему дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей		2	68	2	68	2	68	2	68
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>330</b>	<b>8</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>296</b>

**План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год для 4-х классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю/в год							
		4 А		4 Б		4 В		4 Г	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Спортивно - оздоровительное	«Школа ЗОЖ»	1	34	1	34	1	34	1	34
	Спортивные праздники		1		1		1		1
	«Легкая атлетика»	2/68							
Духовно- нравственное	«Уроки нравственности»	1	34	1	34	1	34	1	34
	Экскурсии на Мемориал Победы, Краеведческий музей, Культурно- исторический центр, Музей В.И. Сурикова, по Храмам Красноярска и др.		2		2		2		2
	Праздники – концерты		4		4		4		4

	ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы и др.								
	Коллективно-творческие дела		2		2		2		2
Социальное	Уроки безопасности (ПБ, ПДД)	1	34	1	34	1	34	1	34
	Социально-значимые акции		6		6		6		6
Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы»	1	34	1	34	1	34	1	34
Общекультурное	Посещение театров, концертов		9		9		9		9
Включение обучающихся в систему дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей		2	68	2	68	2	68	2	68
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>296</b>

3.3. Внести изменения в пункт 3.3. Календарный учебный график со следующим текстом:

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. и изменения № 3 от 24 ноября 2015 года, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г.;
5. Производственный календарь на 2019, 2020 год при пятидневной и шестидневной неделе;
6. Устав МБОУ СШ № 98;
7. Учебный план школы на 2019 - 2020 учебный год.

#### **Продолжительность учебного года**

2019-2020 учебный год в образовательной организации:

начинается со 2 сентября 2019 года,

заканчивается: 1-4 классы – 26 мая 2020 года.

#### **Количество учебных недель:**

– I класс – 33 учебные недели;

– II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

### Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

#### 1 класс:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
I четверть	02.09.2019 г.	25.10.2019 г.	8 недель
II четверть	05.11.2019 г.	30.12.2019 г.	8 недель
III четверть	09.01.2020 г.	14.02.2020 г.	9 недель
	25.02.2020 г.	23.03.2020 г.	
IV четверть	30.03.2020 г.	26.05.2020 г.	8 недель
ИТОГО			33 недели

Для полной реализации ООП НОО обучающиеся будут обучаться по скорректированному расписанию следующим образом:

09.01.2020 (четверг) по расписанию понедельника, за 04.05.2020

#### 2-4 класс:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
I четверть	02.09.2019 г.	25.10.2019 г.	8 недель
II четверть	05.11.2019 г.	30.12.2019 г.	8 недель
III четверть	09.01.2020 г.	23.03.2020 г.	10 недель
IV четверть	30.03.2020 г.	26.05.2020 г.	8 недель
ИТОГО			34 недели

Для полной реализации ООП НОО обучающиеся будут обучаться по скорректированному расписанию следующим образом:

09.01.2020 (четверг) по расписанию понедельника, за 04.05.2020

#### Продолжительность каникул в 1 классах в течение 2019-2020 учебного года:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019 г.	04.11.2019 г.	10 дней
Зимние	31.12.2019 г.	08.01.2020 г.	9 дней
<i>Дополнительные (1 класс)</i>	<i>15.02.2020 г.</i>	<i>24.02.2020 г.</i>	<i>10 дней</i>
Весенние	24.03.2020 г.	29.03.2020 г.	6 дней
Летние	27.05.2020	31.08.2020 г.	97 дней

Каникулярные дни для совместного отдыха обучающихся и родителей/законных представителей: 08, 09.03.2020, с 1.05.2020 по 05.05.2020 – 7 дней.

Всего 139 каникулярных дней.

#### Продолжительность каникул во 2-4 классах в течение 2019-2020 учебного года:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019 г.	04.11.2019 г.	10 дней
Зимние	31.12.2019 г.	08.01.2020 г.	9 дней
Весенние	24.03.2020 г.	29.03.2020 г.	6 дней
Летние	27.05.2020	31.08.2020 г.	97 дней

Каникулярные дни для совместного отдыха обучающихся и родителей/законных представителей: 23, 24.02.2020, 08, 09.03.2020, с 1.05.2020 по 05.05.2020 – 9 дней.  
Всего 131 каникулярный день.

### **Сроки проведения промежуточных аттестаций.**

Промежуточная аттестация вычисляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую работу.

Срок проведения:

- при организации годовой промежуточной аттестации с 6.05.2020 по 22.05.2020;
- итоговой работы в формах ВПР проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на 2020 г., остальные итоговые работы – с 06.05.2020 по 22.05.2020.

Сроки аттестации для экстернов – с 9 по 23 декабря 2019 и с 6 по 25 мая 2020 года (на основании части 5 статьи 63 Федерального закона 273-ФЗ).