

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» г. Красноярск

«ПРИНЯТО»
решением педагогического
совета МБОУ СШ № 98

Протокол от «30» 08 2019
№ 20

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель управляющего
совета А.В. Шумейко
Шумейко А.В.



**Изменения №3 в основную образовательную программу
основного общего образования (ФГОС)**

г. Красноярск, 2019г.

1. В Пункт 1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включить предметную область «Родной язык и родная литература», «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

№	Предметные области	<i>Изучение предметной области должно обеспечить:</i>
1	Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
8	Основы духовно – нравственной культуры народов России	<p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>

2. Заменить в пункте 1.2.5.4. содержание второго иностранного языка (на примере английского языка) на содержание второго иностранный язык (немецкий язык) с следующим текстом:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (до 10%) неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (до 10%) количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать буквосочетания немецкого языка и их произношение.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и в устном обучающем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:
 - глаголы при помощи аффиксов –ieren;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -in, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов -lich, -isch, -ig;
 - наречия при помощи суффикса -lich, -isch, -ig;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-;
 - числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -t, -st.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымDasist/sind...;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (mögen, können, wollen);
- распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: wollen, mögen, können;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различия их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Добавить пункт 1.2.5.18. Родной (русский) язык со следующим текстом:

Обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

4. Добавить пункт **1.2.5.19. Родная (русская) литература со следующим текстом:**

изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)

Древнерусская литература

Обучающийся научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Русская литература XIX—XX вв.

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

5. **Добавить пункт 1.2.5.20. Основы духовно – нравственной культуры народов России со следующим текстом:**

Обучающийся научиться:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

6. **Дополнить Содержательный раздел в подразделе 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования:**

- **пункт 2.2.2.18. Родной (русский) язык со следующим текстом:**

Родной язык является мощным фактором консолидации, интеграции нации, важнейшим средством связи поколений. Изучение русского языка как родного содействует его самосохранению и саморазвитию, реально обеспечивает его будущую жизнь, будущее историческое бытие народа, формирует личность как субъект общения и как представителя нации.

В ходе изучения русского языка как родного происходит становление индивидуального характера. Усваиваются исторически сложившиеся нормы поведения и морально-этические принципы своего народа. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение

русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Программа русского языка как родного основной целью ставит развитие речевого опыта обучающихся, освоение ими нормативного аспекта речи, позволяющего осуществлять грамотную коммуникацию в любой сфере общения.

В соответствии с этим в программе русского языка как родного актуализируются следующие задачи:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и (при необходимости) расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;
- о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формирование языкового вкуса, культурная оценка такого явления, как мода на употребление тех или иных языковых единиц, умение различать существующие в речи современников варианты речевого поведения, выделять среди них образцовые и ошибочные;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основной акцент программы — работа с национальными особенностями языка, которые и сегодня обеспечивают его функционирование, через практико-ориентированные формы.

В содержании программы «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами программы являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания

и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание программы направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, понимание важнейших социокультурных функций языковой классификации.

Выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Это уровень культуроведческой компетенции.

Во втором блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи, культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Это уровень Здесь на первом месте развитие речевой компетенции обучающихся.

Третий блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм. Этот блок подразумевает становление и развитие коммуникативно-деятельностной компетенции школьников.

- **пункт 2.2.2.19. Родная (русская) литература со следующим текстом:**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- ❖ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

- ❖ обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- ❖ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ❖ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ❖ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности обучающихся, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

- ❖ Устное народное творчество.
- ❖ Древнерусская литература.
- ❖ Русская литература XVIII в.
- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

- **пункт 2.2.2.20. Основы духовно – нравственной культуры народов России со следующим текстом:**

Содержание курса ОДНРК:

В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над

фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Реализация учебного курса ОДНКНР будет производиться через включение во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Во **внеурочной деятельности** может быть реализована по таким направлениям развития личности, как духовно-нравственное и общекультурное, неотъемлемой частью которых является патриотическое воспитание, изучение историко-культурного наследия и традиционной культуры, краеведение (в том числе, духовное краеведение), экологическая культура, формирование здорового (нравственного) образа жизни.

В форме занятий, бесед, праздников, встреч, игр, экскурсий, конкурсов и создание проектов, может быть предусмотрено совмещение часов курса с часами внеклассных мероприятий (при общей тематике).

Внеурочная деятельность по ОДНКНР является частью всей внеурочной работы и включается в общую Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне

основного общего образования образовательной организации, а также в План внеурочной деятельности ОО.

- Заменить в пункте 2.2.2.4. содержание второго иностранного языка (на примере английского языка) на второго иностранного языка (немецкий язык):

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.

Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 1–1,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое (до 10%) количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 100 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 100 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 100-150 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, местоимений, количественных и порядковых числительных, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;

о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

7. Заменить текст в пункте 2.3.3. содержание направления Духовно-нравственное воспитание

Направление воспитания и социализации	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Духовно-нравственное воспитание – включение занятий по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на основании Письма Министерство образования и	Человек, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество, толерантность; свобода совести и вероисповедания, нравственная ответственность личности	формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций,	Ведение курса « Основы религиозных культур и светской этики»; Реализация программы «Становление нравственных черт характера школьников» (М.И. Шилова); реализация программы внеурочной деятельности «Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера школьников»; Акции добра и милосердия « Помогите пойти учиться», «Подарок ветерану», «Магазин	- сформированность духовно-нравственной позиции; – развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; – умение понимать и принимать другого человека, радоваться его успехам, жить в коллективе, проявляя доброе отношение к другим.

<p>науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761 через реализацию программы внеурочной деятельности «Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера школьников»</p>		<p>понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д. самовоспитание, нравственное совершенствование и духовное развитие.</p>	<p>бесплатных товаров», «Весенняя и осенняя неделя добра»</p>	
--	--	--	---	--

8. Заменить Пункт 3.1. Перспективный учебный план основного общего образования

Учебный план на 2019-2020 учебный год для 5-9-х классов МБОУ СШ № 98 составлен на основе действующего законодательства РФ в области образования.

«учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план и логика его построения отражают цели и задачи, которые определены в Образовательной программе школы.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- корректировку учебного плана с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося;

- обеспечение полноценными знаниями обучающихся во всех образовательных областях;
- овладение обучающимися обязательной программой на разных уровнях, с той или иной степенью расширения базового ядра (углубленное изучение предметов по выбору, изучение предметов на профильном уровне);
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей и развитие творческих возможностей, обучающихся через организацию индивидуально-групповой работы и курсов по выбору;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

Учебный план для 5 – 7 классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования (Вариант № 1), для 8, 9 классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования (Вариант № 2).

Учебный план сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 “О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Постановление Главного государственного врача РФ о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 ноября 2015 г. N 81;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Закон Красноярского края от 30.06.2011г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Письмо агентства образования администрации Красноярского края от 03.10.2007г. № 7668 (о направлении методических рекомендаций департамента государственной

политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»);

- Письма Министерство образования и науки Красноярского края от 07.09.2012 № 6471/ни «Об учебном плане образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 03.10.2018 № 75-10820 «Об изучении второго иностранного языка», № 75-10821 «О введении предметной области Родной язык и родная литература»;
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 02.04.2019 № 75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Учебный план школы устанавливает объем обязательной и максимальной нагрузки. В обязательной части учебного плана представлены учебные предметы всех обязательных предметных областей, количество учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует норме.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для изучения расширенного курса отдельных предметов при освоении основного общего и среднего общего образования;
- для ведения курсов по выбору об обучающихся, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Содержание образования, определённое **обязательной частью**, обеспечивает приобщение об обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);
- иностранный язык (иностраннй язык (английский), второй иностранный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Реализация учебного курса ОДНКНР производится через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

На изучение предметов обязательной части родной (русский) язык, родная (русская) литература, второй иностранный язык (немецкий) необходимый объём нагрузки *рекомендовано взять из части, формируемой участниками образовательных отношений* (Письмо Министерства образования Красноярского края от 02.04.2019 № 75-3433 «О

направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году»).

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- **V класс** Второй иностранный язык (немецкий) – 1 час в неделю.
- **V класс** Родной (русский) язык – 0,5 часа в неделю.
- **V класс** Родная (русская) литература – 0,5 часа в неделю.
- **VI – IX класс** Информатика – 1 час в неделю. Для повышения уровня компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и реализации потребностей обучающихся (более 50% выпускников выбирают информатику для сдачи экзаменов) с **6 по 9 класс** вводится дополнительно по 1 час в неделю в каждом классе.
- **VII класс** Биология – 1 час в неделю. Учитывая большой объем и высокую сложность материала, из обучаемого в 7 классе, рекомендуется выделение дополнительного часа в неделю на изучение биологии из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- **VIII класс** Искусство – 2 часа в неделю. В VII классе завершается обучение по предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство», при этом предусмотрено достижение образовательных результатов и всех требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Является логическим продолжением предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Вводится для развития опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество. Позволяет более эффективно достигнуть обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, поставленных ООП ООО школы.
- **VIII класс** Технология – 1 часа в неделю. Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей Школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. Для более качественного развития компетенций и для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся в VIII классе вводится дополнительно 1 час в неделю. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется также для введения индивидуальных и групповых занятий (ИГЗ):
- **VI класс** по 0,5 часа в неделю практикумы по математике и русскому языку. В V классе большое количество времени выделяется на повторение пройденного в начальной школе, тогда как в VI классе начинается усложнение материала, в связи с чем некоторым обучающимся необходима помощь в усвоении нового материала. Ориентируясь на запросы и потребности обучающихся и их законных представителей вводится дополнительно 0,5 часа.

- **VIII класс** по 0,5 часа в неделю практикумы по математике, русскому языку, физике, химии, что позволяет реализовать обучающимся свои интересы и потребности, расширить кругозор, углубить свои знания по отдельным предметам.
- **IX классе** по 1 часу в неделю практикумы по математике, русскому языку и по 0,5 часа практикумы по обществознанию, физике, химии, географии, информатике и биологии. Данные курсы ИГЗ обеспечивают развитие универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и подготовку к ГИА. Для обучающихся инвариантными курсами являются практикумы по математике и русскому языку, остальные курсы вариативные – любые два из предложенного списка.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) школы является:

- изучение курсов «История Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «художественная культура красноярского края» реализуется через интеграцию в темы различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, история, обществознание, литература);
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – VII классах осуществляется через интеграцию в темы различных предметов (география, биология, обществознание, технология в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII и IX классе; во всех классах на предмете «Физическая культура»).

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации установлены в положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 98.

Промежуточную аттестацию проводят в конце каждой четверти, а также в конце учебного года.

Форма проведения промежуточной аттестации – учет текущих образовательных результатов.

При организации четвертной промежуточной аттестации:

вычисляется среднее арифметическое текущих отметок и отметок за контрольные работы в течение четверти.

При организации годовой промежуточной аттестации:

вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок и отметка за итоговую работу (таблица формы итоговой работы) в конце года.

Формы итоговой работы

Предметные области	Учебные предметы	Формы итоговой работы				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	АКР
	Литература	ТЧ, к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	к/р				
	Родная (русская) литература	к/р				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	КРча пг	КРча пг	ВПР	КРча пг	КРчапг
	Второй иностранный язык (немецкий)	КРча пг				
Математика и информатика	Математика	ВПР	ВПР			
	Алгебра			ВПР	ВПР	АКР

	Геометрия			к/р	к/р	
	Информатика		к/р	к/р	АКР	к/р
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	к/р
	Обществознание		ВПР	ВПР	ВПР	АКР
	География		ВПР	ВПР	ВПР	АКР
Естественнонаучные предметы	Физика			ВПР	ВПР	к/р
	Химия				ВПР	к/р
	Биология	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	АКР
Основы духовно – нравственной культуры народов России*		зачет				
Искусство	Музыка	ТР	ТР	ТР		
	Изобразительное искусство	ТР	ТР	ТР		
Технология	Технология	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				ЗП	ЗП
	Физическая культура	Т, СН	Т,СН	Т,СН	Т,СН	Т, СН
Искусство	Искусство				ТР	
ИГЗ	практикум по математике		С		С	С
	практикум по русскому языку		С		С	С
	практикум по обществознанию					С
	практикум по физике				С	С
	практикум по химии				С	С
	практикум по географии					С
	практикум по информатике					С
	практикум по биологии					С

АКР – административная контрольная работа

к/р – контрольная работа

Т – тестирование;

КРчапг - контрольная работа (включающая: чтение, аудирование, письмо, говорение)

Д – диктант с грамматическим заданием

Су – сочинение

ТР - творческая работа

ТЧ - техника чтения

ЗП - защита проекта

ВПР – Всероссийские проверочные работы. Для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень или отсутствовавших на ВПР, в дополнительные сроки, определенные приказом директора школы проводится АКР.

СН - Сдача нормативов

С – собеседование

Особенности годовой промежуточной аттестации в 9-м классе

Годовая отметка по предмету, который подлежит обязательной сдаче на ГИА-9, учитывается при выставлении итоговой отметки. Она рассчитывается как среднее

арифметическое годовых и экзаменационных отметок в рамках ГИА-9 (п. 5.3 Порядка № 115).

В отношении предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации, рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось (п. 5.3 Порядка № 115).

Основание допуска – положительные годовые отметки как показатель отсутствия академических задолженностей.

Годовой и недельный учебный план для V-IX классов

Годовой учебный план для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	68	68	68	102	408
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	-	-	-	-
	Родная (русская) литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно – нравственной культуры народов России*		*	*	*	*	*	
Искусство	Музыка	34	34	34	-		102
	Изобразительное искусство	34	34	34	-		102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:		918	952	1020	1020	1088	4998
Часть, формируемая обучающимися образовательного процесса							
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17					17
	Родная (русская)	17					17

	литература						
Иностранный язык	Второй иностранный язык (немецкий)	34					34
Математика и информатика	Информатика		34	34	34	34	136
Естественнонаучные предметы	Биология			34			34
Искусство	Искусство				68		68
Технология	Технология				34		34
ИГЗ	практикум по математике		17		17	34	68
	практикум по русскому языку		17		17	34	68
	практикум по обществознанию					17	17
	практикум по физике				17	17	34
	практикум по химии				17	17	34
	практикум по географии					17	17
	практикум по информатике					17	17
	практикум по биологии					17	17
Итого:		68	68	68	204	136	544
максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1224	1224	5542
Внеурочная деятельность		340	340	340	340	340	1700

* Реализация учебного курса ОДНКНР производится через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часы предметов "Музыка" и "ИЗО" в 8 классе объединены в предмет "Искусство".

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Недельный учебный план для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	2	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	-	-	-	-
	Родная (русская) литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный	-	-	-	-	-	-

	язык (немецкий)						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно – нравственной культуры народов России*		*	*	*	*	*	*
Искусство	Музыка	1	1	1	-		3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-		3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	28	30	30	32	147
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5					0,5
	Родная (русская) литература	0,5					0,5
Иностранный язык	Второй иностранный язык (немецкий)	1					1
Математика и информатика	Информатика		1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Искусство	Искусство				2		2
Технология	Технология				1		
ИГЗ	практикум по математике		0,5		0,5	1	2
	практикум по русскому языку		0,5		0,5	1	2
	практикум по обществознанию					0,5	0,5
	практикум по физике				0,5	0,5	1
	практикум по химии				0,5	0,5	1
	практикум по географии					0,5	0,5
	практикум по					0,5	0,5

	информатике						
	практикум по биологии					0,5	0,5
Итого:		2	2	2	6	4	15
максимально допустимая нагрузка		29	30	32	36	36	163
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50

* Реализация учебного курса ОДНКНР производится через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часы предметов "Музыка" и "ИЗО" в 8 классе объединены в предмет "Искусство".

Учебный план 5а, б, в классов на 2019-2020 учебный год. МБОУ СШ №98.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего в неделю	Всего за год
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	170
	Литература	3		3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0,5	0,5	17
	Родная литература	0	0,5	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3		3	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	1	1	34
Математика и информатика	Математика	5		5	170
	Информатика				
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2		2	68
	Обществознание				
	География	1		1	34
Естественно-научные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	1		1	34
Основы духовно – нравственной культуры народов России*		*		*	*
Искусство	Музыка	1		1	34
	Изобразительное искусство	1		1	34
Технология	Технология	2		2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности				

Часть, формируемая обучающимися образовательных отношений			0		0
ИТОГО		27	2	29	986
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5тидневной р.н.)				29	986
Внеурочная деятельность			10		10

* Реализация учебного курса ОДНКНР производится через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план 6а, б классов на 2019-2020 учебный год. МБОУ СШ №98.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Всего в неделю	Всего за год
Русский язык и литература	Русский язык	6		6	204
	Литература	2		2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0	0
	Родная литература	0		0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3		3	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	0		0	0
Математика и информатика	Математика	5		5	170
	Информатика		1	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2	68
	Обществознание	1		1	34
	География	1		1	34
Естественно-научные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	1		1	34
Основы духовно – нравственной культуры народов России*		*		*	*
Искусство	Музыка	1		1	34
	Изобразительное искусство	1		1	34
Технология	Технология	2		2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности				

Часть, формируемая обучающимися образовательных отношений	ИГЗ:		1	1	34
	Практикум по русскому языку.		0,5	0,5	17
	Практикум по математике		0,5	0,5	17
ИТОГО		28	2	30	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5тидневной р.н.)				30	1020
Внеурочная деятельность			10		10

* Реализация учебного курса ОДНКНР производится через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план 7а, б, в классов на 2019-2020 учебный год. МБОУ СШ №98.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Всего в неделю	Всего за год
Русский язык и литература	Русский язык	4		4	136
	Литература	2		2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0	0
	Родная литература	0		0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3		3	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	0		0	0
Математика и информатика	Алгебра	3		3	102
	Геометрия	2		2	68
	Информатика	1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2	68
	Обществознание	1		1	34
	География	2		2	68
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	68
	Химия				
	Биология	1	1	2	68
Основы духовно – нравственной культуры народов России*		*		*	*
Искусство	Музыка	1		1	34
	Изобразительное искусство	1		1	34
Технология	Технология	2		2	68
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	3		3	102
	Основы				

жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности				
Часть, формируемая обучающимися образовательных отношений					
ИТОГО		30	2	32	1088
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5тидневной р.н.)				32	1088
Внеурочная деятельность			10		10

* Реализация учебного курса ОДНКНР производится через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план 8а, б, в классов на 2018-2019 учебный год. МБОУ СШ №98.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Всего в неделю	Всего за год
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102
	Литература	2		2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0	0
	Родная литература	0		0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3		3	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	0		0	0
Математика и информатика	Алгебра	3		3	102
	Геометрия	2		2	68
	Информатика	1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68
	Обществознание	1		1	34
	География	2		2	68
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	68
	Химия	2		2	68
	Биология	2		2	68
Основы духовно – нравственной культуры народов России*		*		*	*
Искусство	Музыка	*		*	*
	ИЗО	*		*	*
Технология	Технология	1	1	2	68
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	3		3	102
	Основы	1		1	34

жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности				
Часть, формируемая обучающимися образовательных отношений	Искусство		2	2	68
	ИГЗ:		2	2	68
	Практикум по русскому языку		0,5	0,5	17
	Практикум по математике		0,5	0,5	17
	Практикум по физике		0,5	0,5	17
	Практикум по химии		0,5	0,5	17
ИТОГО		30	6	36	1224
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6тидневной р.н.)				36	1224
Внеурочная деятельность			10		10

* Реализация учебного курса ОДНКНР производится через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Часы предметов "Музыка" и "ИЗО" объединены в предмет "Искусство".

Учебный план 9а, б, в классов на 2019-2020 учебный год. МБОУ СШ №98.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Обязатель ная часть	Часть, формируема я участниками образователь ных отношений	Всего в неделю	Всего за год
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102
	Литература	3		3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0	0
	Родная литература	0		0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3		3	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	0		0	0
Математика и информатика	Алгебра	3		3	102
	Геометрия	2		2	68
	Информатика	1	1	2	68
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	3		3	102
	Обществознание	1		1	34
	География	2		2	68
Естественно- научные предметы	Физика	3		3	102
	Химия	2		2	68
	Биология	2		2	68

Основы духовно – нравственной культуры народов России*		*		*	*
Искусство	Музыка				
	Изобразительное				
Технология	Технология				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34
Часть, формируемая обучающимися образовательных отношений	ИГЗ:		3	3	136
ИТОГО		32	4	36	1224
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной р.н.)				36	1224
Внеурочная деятельность			10		10

* Реализация учебного курса ОДНКНР производится через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Индивидуальные и групповые занятия (ИГЗ) для 9 классов

Название курса	9а	9б	9в
1. практикум по математике	1	1	1
2. практикум по русскому языку	1	1	1
3. практикум по обществознанию	0,5		
4. практикум по физике	0,5		
5. практикум по химии	0,5		
6. практикум по географии	0,5		
7. практикум по информатике	0,5		
8. практикум по биологии	0,5		
итого	3	3	3

итого 5-9 класс- 5542 часа (по требованиям Стандарта не более 6020 часов, не менее 5267 часов)

9. Внести изменения в пункт 3.1.2. Календарный учебный график со следующим текстом: Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. и изменения № 3 от 24 ноября 2015 года, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г.;
6. Производственный календарь на 2019, 2020 год при пятидневной и шестидневной неделе;
7. Устав МБОУ СШ № 98;
8. Учебный план школы на 2019 - 2020 учебный год.

Продолжительность учебного года

2019-2020 учебный год в образовательной организации:

начинается со 2 сентября 2019 года

заканчивается для 5 – 8 класса 27 мая 2020 года;

Для обучающихся выпускных 9-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА

Количество учебных недель:

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая итоговую аттестацию в IX классах).

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

5– 8 класс:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
I четверть	02.09.2019 г.	26.10.2019 г.	8 недель
II четверть	05.11.2019г.	30.12.2019 г.	8 недель
III четверть	09.01.2020 г.	23.03.2020 г.	10 недель
IV четверть	30.03.2020 г.	27.05.2020 г.	8 недель
ИТОГО			34 недели

Для полной реализации ООП ООО обучающиеся будут обучаться по скорректированному расписанию следующим образом:

09.01.2020 (четверг) по расписанию понедельника, за 04.05.2020

27.05.2020 (среда) по расписанию субботы, за 02.05.2020

9 класс:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
I четверть	02.09.2019 г.	28.10.2019 г.	8 недель
II четверть	05.11.2019г.	30.12.2019 г.	8 недель
III четверть	09.01.2020 г.	23.03.2020 г.	10 недель

IV четверть	30.03.2020 г.	25.05.2020 г.	8 недель
ИТОГО			34* недели

* не включая итоговую аттестацию.

Для полной реализации ООП ООО обучающиеся будут обучаться по скорректированному расписанию следующим образом:

28.10.2019 (понедельник) по расписанию вторника, за 05.05.2020

09.01.2020 (четверг) по расписанию понедельника, за 04.05.2020

Продолжительность каникул в 5 – 8 классах в течение 2019-2020 учебного года:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2019г.	04.11.2019 г.	9 дней
Зимние	31.12.2019 г.	08.01.2020 г.	9 дней
Весенние	24.03.2020 г.	29.03.2020 г.	6 дней
Летние	28.05.2020	31.08.2020 г	96 дня

Каникулярные дни для совместного отдыха обучающихся и родителей/законных представителей: 23-24.02.2020, 8-9.03.2020, с 1.05.2020 по 05.05.2020 – 9 дней.

Всего 129 каникулярных дней.

Продолжительность каникул в 9 классах в течение 2019-2020 учебного года:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2019г.	04.11.2019 г.	7 дней
Зимние	31.12.2019 г.	08.01.2020 г.	9 дней
Весенние	24.03.2020 г.	29.03.2020 г.	6 дней

Каникулярные дни для совместного отдыха обучающихся и родителей/законных представителей: 23-24.02.2020, 8-9.03.2020, с 1.05.2020 по 05.05.2020 – 9 дней.

Летние каникулы для 9 класса начинаются по завершению итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточных аттестаций.

отметки за итоговую работу.

Срок проведения:

- при организации годовой промежуточной аттестации с 6.05.2020 по 22.05.2020;
- итоговой работы в формах ВПР проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на 2020 г., остальные итоговые работы – с 06.05.2020 по 22.05.2020.

Сроки аттестации для экстернов – с 9 по 23 декабря 2019 и с 6 по 25 мая 2020 года (на основании части 5 статьи 63 Федерального закона 273-ФЗ).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации на 2019/2020 учебный год.

10. Внести изменения в пункт 3.1.3. План внеурочной деятельности со следующим текстом:

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой, основного общего образования, а так же формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы, социокультурного пространства города.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как клубы и секции, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, часы общения и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за пять лет обучения.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Внеурочная деятельность включает в себя следующие компоненты:

1. Систему дополнительного образования внутри школы (студии, кружки, секции, элективные курсы);
2. Использование ресурсов социокультурного пространства города (музеи, театры, выставочные залы, спортивные, музыкальные, художественные школы);
3. Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, событийные мероприятия);
4. Деятельность классных руководителей;
5. Деятельность других педагогических работников (педагога-психолога, педагога организатора и др.)

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности школы направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и сформирован с учетом выбора участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав, структуру направлений и формы организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности школы разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05);

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672);

- основной образовательной программы МБОУ СШ №98.

Особенности реализации программ внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах на 34 учебные недели. При получении основного общего образования объем внеурочной деятельности составляет не более 1750 часов за пять лет обучения, в год не более 350 часов. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Учебный план внеурочной деятельности составляется с учетом мнения детей и их законных представителей, проводится анкетирование. Из предложенных курсов обучающиеся и их законные представители должны выбрать от 3 до 10 (максимальная недельная нагрузка) курсов внеурочной занятости. Контроль реализации индивидуального плана ученика во внеурочной деятельности осуществляют классный руководитель. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности оценивается (зачет / незачет) и может проходить в форме защиты проектной работы, выставки работ, показа представления и т.д.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (недельный) 5-х классов

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Спортивно - оздоровительное	Спортивно – оздоровительные мероприятия	Уроки безопасности (ПБ, ПДД, ЗОЖ)	0,5	17
2	Духовно-нравственное	«Становление нравственных черт характера школьников».	Классные часы, общественно-полезные практики	1	34

		«Основы духовно-нравственной культуры личностей и народов России»			
		Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Классные часы, общественно-полезные практики	1	34
3	Социальное	Социально-полезные практики	Социально-полезные практики (акции, флешмоб, единые действия и т.д.)	1	34
4	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	кружок	1	34
		Картография для начинающих	клуб	1	34
		Искусство письма (англ.)	кружок	1	34
		Образовательные событийные мероприятия	Интеллектуальные игры, конкурсы, образовательные викторины и т.д.	1	34
5	Общекультурное	Реализация плана воспитательной работы	Общекультурные экскурсии, посещение театра, музеев. Выставок, культурных пространств и т.д.	3	102
	<i>Максимальная недельная нагрузка</i>			10	
	<i>Всего за год</i>			340	

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (недельный) 6-х классов

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Кол. час. в нед.	Количество часов в год
1	Спортивно - оздоровительное	Спортивно – оздоровительные мероприятия	Классные часы и другие внутриклассные и общешкольные мероприятия (ЗОЖ, ПДД, ПБ)	1	34
2	Духовно-нравственное	«Становление нравственных черт характера школьников». «Основы духовно-нравственной культуры»	Классные часы, общественно-полезные практики	1	34

		личностей и народов России»			
		Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Классные часы, общественно-полезные практики	1	34
3	Социальное	Социально-полезные практики	Педагогическая поддержка социализации обучающихся	1	34
4	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	клуб	1	34
		Учение с увлечением (РЯ)	Кружок	1	34
		Искусство письма (англ.)	Кружок	1	34
5	Общекультурное	Реализация плана воспитательной работы	Общекультурные экскурсии, посещение театра, музеев. Выставок, культурных пространств и т.д.	3	102
	Макс. нед. нагрузка			10	
	Всего за год			340	

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (недельный) 7-х классов

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Кол. час. в нед.	Количество часов в год
1	Спортивно - оздоровительное	Спортивно – оздоровительные мероприятия	Классные часы и другие внутриклассные и общешкольные мероприятия (ПДД, ПБ, ЗОЖ и др.)	1	34
2	Духовно-нравственное	Формирование нравственности «Правовое воспитание подростка»	Классные часы, общественно-полезные практики	1	34
3	Социальное	Социально-полезные практики	Педагогическая поддержка социализации обучающихся	1	34
4	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Клуб	1	34
		Учение с увлечением	Кружок	1	34
		Занимательная география	Географический клуб	1	34
		Юный ученый	Развивающие занятия	1	34

		(физика)			
5	Общекультурное	Реализация плана воспитательной работы	Классные часы и другие внутриклассные и общешкольные мероприятия	2	68
	<i>Макс. нед. нагрузка</i>			10	
	<i>Всего за год</i>			340	

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (недельный) 8-х классов

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Кол. час. в нед.	Количество часов в год
1	Спортивно - оздоровительное	Спортивно – оздоровительные мероприятия	Классные часы и другие внутриклассные и общешкольные мероприятия (ПДД, ПБ, ЗОЖ и др.)	1	34
2	Духовно-нравственное	Профориентация	Классные часы	1	34
		Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Классные часы, общественно-полезные практики	1	34
3	Социальное	Социально-полезные практики	Социально-полезные практики	1	34
4	Общеинтеллектуальное	Занимательная химия	Клуб химических опытов	1	34
		Искусство письма (англ.)	кружок	1	34
		Юный ученый (физика)	Развивающие занятия	1	34
		Математика для увлеченных	Развивающие занятия	1	34
		Решение сложных заданий по истории и обществознанию	Развивающие занятия	1	34
5	Общекультурное	Реализация плана воспитательной работы	Классные часы и другие внутриклассные и общешкольные мероприятия	3	102
	<i>Макс. нед. нагрузка</i>			10	
	<i>Всего за год</i>			340	

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (недельный) 9-х классов

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Кол. час. в нед.	Количество часов в год
1	Спортивно - оздоровительное	Спортивно – оздоровительные мероприятия	Спортивно – оздоровительные, спортивно массовые события	1	34
2	Духовно-нравственное	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Классные часы, общественно-полезные практики	1	34
		Профориентация	Классные часы, общественно-полезные практики	1	34
3	Социальное	Социально-полезные практики	Социально-полезные практики	1	34
4	Общеинтеллектуальное	«Математика для увлеченных»	кружок	1	34
		«Решение сложных заданий по истории и обществознанию»	Развивающие занятия	1	34
		«Развитие устной и письменной речи» (р.яз)	кружок	1	34
		«Сложные задачи химии»	Развивающие занятия	1	34
		«Юный ученый» (физика)	Развивающие занятия	1	34
		«Проектная деятельность»	Проектирование	1	34
5	Общекультурное	Реализация плана воспитательной работы	Классные часы и другие внутриклассные и общешкольные мероприятия	2	68
	Макс. нед. нагрузка			10	
	Всего за год			340	

11. Дополнить пункт 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования следующими данными

Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹	63/ 93%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	61/ 96%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	63/ Первая- 20,6% Высшая- 41%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	63/ -до 5 лет- 15% -свыше 30 лет- 17%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	64/ 73%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	63/100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	63/ 100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	63/0%

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	63/0%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	63/0%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	63/ 1,5%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы ²	Чел. / %	63/0%

12. Дополнить пункт 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования следующими данными

Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	-
Количество социальных педагогов	Чел.	2
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	63 0%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. %	10%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %	30%
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	-/-
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	-/-
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	не имеется

13. Дополнить пункт 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы следующими данными

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,08 ед.
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	36/91%

² Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяет школа в зависимости от требований к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да Да Да Нет Да Да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	818/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2,2 кв.м.
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,5 кв.м.
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2,5 кв.м.
Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	-/-
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров ³	%	10%

14. Дополнить пункт 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы следующими данными

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	16 ед/96%
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,5
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,9

³ Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет/да	нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	5 ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0 Ед.	-
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	48 Ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	Соответствует

15. Заменить пункт 3.2.8. Учебно-методическое обеспечение для 5 – 9 классов на пункт 3.2.8 Оценочные и методические материалы следующего содержания:

Оценочная деятельность в МБОУ СШ № 98 осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МБОУ СШ № 98 проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе общеобразовательного учреждения;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой. Контрольно-измерительные материалы по предметам являются составной частью рабочей программы и хранятся у учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Промежуточная аттестация вычисляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую работу и проводится в сроки, обозначенные в календарном учебном графике: при организации четвертной промежуточной аттестации – за 3 дня до окончания четверти; при организации годовой промежуточной аттестации – за 3 дня до окончания учебного года. Итоговая работа проводится в формах, указанных в учебном плане МБОУ СШ №98. Итоговые работы в формах ВПР проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, остальные итоговые работы – в сроки, указанные в календарном учебном графике на каждый учебный год.

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках промежуточного контроля.

Класс/ программа	Перечень используемых оценочных материалов	Перечень используемых методических материалов
5 класс./Рабочая программа. Русский язык. 5–9 классы. УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	<ol style="list-style-type: none"> Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Русский язык. 5 класс. Тест. КИМ. Русский язык. 5 класс (ФГОС) / Егорова Н.В. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank Издатель Мальцев Д.А. Русский язык. 5 класс. ВПР. Рабочая тетрадь Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010. 	<ol style="list-style-type: none"> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.. Русский язык. 5 класс. Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс». Егорова Н.В. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие. Влодавская Е.А. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие. Издательство «Учитель» Дидактический и раздаточный материал для 5-7 классов (электронное приложение) Обучающая программа-тренажер «Фраза» (электронное пособие)
6 класс./Рабочая программа. Русский язык. 5–9 классы. УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	<ol style="list-style-type: none"> Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Русский язык. 6 класс. Тест. КИМ. Русский язык. 6 класс (ФГОС) / Егорова. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank Издатель Мальцев Д.А. Русский язык. 6 класс. ВПР. Рабочая тетрадь 	<ol style="list-style-type: none"> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.. Русский язык. 6 класс. Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 6 класс». Обучающая программа-тренажер «Фраза» (электронное пособие) Егорова Н.В. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие. Раман Т.В.. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие.

<p>7 класс./Рабочая программа. Русский язык. 5–9 классы. УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.</p>	<p>1. Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. 2. Текучева И.В. Русский язык. 7 класс. Тесты по русскому языку. 3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank</p>	<p>1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс. Учебник. 2. Богданова Г.А. Русский язык. 7 класс. Уроки русского языка. Методическое пособие</p>
<p>8 класс./Рабочая программа. Русский язык. 5–9 классы. УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.</p>	<p>1. Влодавская Е.А. Русский язык. 8 класс. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2. Горашева Н.Г. Русский язык. 8 класс. Тесты по русскому языку. 3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank</p>	<p>1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. Учебник 2. Бокулина Г.А. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие</p>
<p>9 класс./Рабочая программа. Русский язык. 5–9 классы. УМК Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2016 год)</p>	<p>1. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011. 2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010. 3. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010. 4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009. 5. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012. 6. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001. 7. И.П.Цыбулько. ОГЭ 2020. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г. 8. Львов В.В. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь (диагностические работы). 9. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007. 10. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank 11. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.</p>	<p>1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. – М., 2018. 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011. 3. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011. Методическое пособие. 4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011. 5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007. 6. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011. 7. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010. 8. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9</p>

		<p>классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.</p> <p>9.Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.</p> <p>10.Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.</p> <p>11.Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.</p>
<p>5 класс./Рабочая программа. Литература. 5–9 классы.</p> <p>УМК</p> <p>В.Я.Коровина, В.П.Журавлева, В.И. Коровин</p>	<p>1. Открытый банк оценочных средств литературе (II–XI классы): fipi.ru/newrubank</p> <p>2.Фонд оценочных средств.</p> <p>Составитель: Аникьева Н.Н.</p>	<p>1.В.Я.Коровина, В.П.Журавлева, В.И. Коровин, 5 класс. Учебник.</p> <p>2. Фонохрестоматия к учебнику «Литература», 5 класс (электронное приложение)</p> <p>3. Карасева И.В. Литература. 5 класс Методическое пособие.</p> <p>4. Егорова Н.В. Литература, 5 класс. Методическое пособие.</p>
<p>6 класс./Рабочая программа. Литература. 5–9 классы.</p> <p>УМК</p> <p>В.Я.Коровина</p>	<p>1. Фадеева Т.М. Литература. Дидактические материалы по литературе. 6 класс</p>	<p>1. Еремина О.А. Литература. 6 класс. Уроки литературы. Методическое пособие</p>
<p>7 класс./Рабочая программа. Литература. 5–9 классы.</p> <p>УМК</p> <p>В.Я.Коровина</p>	<p>1. Миронова Н.А. Литература. 7 класс. Тесты по литературе.</p> <p>2. Шаталова О.В. Литература. Дидактические материалы по литературе. 7 класс.</p>	<p>1. Коровина В.Я. литература. 7 класс. Учебник.</p> <p>2. Коровина В.Я. литература. 7 класс. Учебник.</p> <p>3. Крутова Н.Я. Литература. 7 класс. Методическое пособие.</p> <p>4. Еремина О.А. Литература. 7 класс. Уроки литературы. Методическое пособие.</p>
<p>8 класс./Рабочая</p>	<p>1. Скрипкина В.А. Литература. 8 класс.</p>	<p>1. Коровина В.Я.</p>

<p>программа. Литература. 5–9 классы. УМК В.Я.Коровина</p>	<p>Контрольные и проверочные работы по литературе. 2. Черных О.Г. Литература. 8 класс. Практикум по литературе</p>	<p>литература. 8 класс. Учебник</p>
<p>9 класс./Рабочая программа. Литература. 5–9 классы. УМК В.Я.Коровина</p>	<p>1.Е.И. Богомолова, Т.К. Жаров, М.М. Кедрова «Пособие по литературе». Москва. Высшая школа. 2. Разноуровневые задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения : сочинения, творческие работы, реферат, сообщение, дискуссия. 3. Открытый банк оценочных средств по литературе (II–XI классы): fipi.ru/newrubank</p>	<p>1. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы» Авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. // Издательство «Просвещение», 2016 2. Методическое пособие. «Литература учит» ИА. Фогельсон Издательство «Просвещение», 2006 3. Методическое пособие «Уроки литературы» Л.В. Галузина. Ярославль. Академия развития. 2006 4. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 24.09.2019г №10-888</p>
<p>5/Рабочая программа. Rainbow English 5–9 классы. УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В.</p>	<p>1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 5 класс. Контрольные работы 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум 4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 5 класс. Английский язык. Аудиоприложение.</p>	<p>1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 5 класс. Учебник 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 5 класс. Электронный учебник 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. (Rainbow English) 5 класс. Лексико-грамматический практикум 4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 5-9 класс. Методическое пособие.</p>

<p>6/ Рабочая программа Enjoy English 5-9 классы. УМК Биболетова М.З.</p>	<p>1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 6 класс. Учебник 2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 6 класс. Рабочая тетрадь 3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 6 класс. Английский язык. Аудиоприложение. 3. открытый банк заданий multiurok.ru</p>	<p>1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 6 класс. Учебник 2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 6 класс. Рабочая тетрадь</p>
<p>7/Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.</p>	<p>1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 7 класс. Английский язык. Progress Check 2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 7 класс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 7 класс. Английский язык. Аудиоприложение.</p>	<p>1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 7 класс. Учебник. 2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 7 класс. Методическое пособие.</p>
<p>8/Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.</p>	<p>1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 8 класс. Английский язык. Progress Check 2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 8 класс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 8 класс. Английский язык. Аудиоприложение.</p>	<p>1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. Учебник. 2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. Методическое пособие.</p>
<p>9/ Рабочая программа Enjoy English 5-9 классы. УМК Биболетова М.З.</p>	<p>1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 9 класс. Учебник 2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 9 класс. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы 3. открытый банк заданий fipi.ru</p>	<p>1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 9 класс. Учебник 2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 9 класс. Рабочая тетрадь №1 3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Enjoy English. 9 класс. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы</p>
<p>5/ Рабочая программа. Горизонты (Horizonte). Немецкий язык. 5-9 классы. УМК Аверин</p>	<p>1. М.М. Аверин Горизонты. Немецкий язык. 5 Класс. Рабочая тетрадь 2. открытый банк заданий pedsovet.ru</p>	<p>1. М.М. Аверин Горизонты. Немецкий язык. 5 Класс. Учебник 2. М.М. Аверин Горизонты. Немецкий язык. 5 Класс. Электронный учебник 3. М.М. Аверин</p>

М.М.		Горизонты. Немецкий язык. 5 Класс. Рабочая тетрадь
5/Рабочая программа. Математика. 5 классы. УМК Мерзляк А.Г.	1. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Дидактические материалы 6. Открытый банк оценочных средств по математике (II–XI классы): fipi.ru/newrubank	1. Мерзляк А.Г. Математика. 5 класс. Учебник. 2. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; Математика, 5 класс. Методическое пособие.
6/Рабочая программа. Математика. 5–9 классы. УМК Мерзляк А.Г.	1. Мерзляк А.Г. и др. Сборник задач и контрольных работ для 6 класса. 2. Тексты и ответы контрольных работ УМК 6 кл Мерзляк А.Г.: kontrolznanij.rf 3. Кимы и кодификаторы к контрольным работам (авторские разработки) 4. Решу ВПР – https://math6-vpr.sdangia.ru/?redir=1 5. Подготовка к ВПР https://ucthat-v-skole.ru/vpr/6-klass/1216-podgotovka-k-vpr-2020-v-6-klasse	1. Математика Мерзляк А.Г., Полонский В.Б... Учебник. 6 класс 2. Электронный учебник сайт «Учебники online» 3.. Методическое пособие: Математика 6 кл Мерзляк А.Г. (электронная версия), технологические карты уроков
7/Рабочая программа. Алгебра. 7–9 классы. Мерзляк А.Г.	1. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский 2. Открытый банк оценочных средств по математике 3. Решу ВПР	1. Алгебра 7 класс Мерзляк А.Г. Учебник. 2. Алгебра 7 класс Мерзляк А.Г. Методическое пособие.
8/Рабочая программа. Алгебра. 7–9 классы. Мордкович А.Г.	1. И.В. Комиссарова, Е.М. Ключникова – Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику А.Г. Мордковича, «Алгебра .8 класс» 2. Открытый банк оценочных средств по математике 3. Решу ВПР	1. Алгебра 8 класс. Мордкович А.Г. Учебник 2. Алгебра 8 класс. Мордкович А.Г. Задачник
9/Рабочая программа. Алгебра. 7–9 классы. Мордкович А.Г.	1. Л.А.Александрова. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 2.Л.А.Александрова. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений 3. Открытый банк заданий ОГЭ по математике.	1. Мордкович А.Г. Учебник .Часть 1 2. Мордкович А.Г. Задачник. Часть 2. 3. А.Н. Рурукин. Поурочные разработки по алгебре к УМК А.Г.Мордковича
7/ Рабочая программа. Геометрия. 7–9 классы. Атанасян Л.С.	1. Контрольные работы по геометрии: 7-9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева «Геометрия 7-9» / Н.Б. Мельникова. М.: Издательство Экзамен»	1. Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С. Учебник 2. Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С. Электронное приложение

	<p>2. Геометрия. Тематические тесты. 7-9 класс/Т.М. Мищенко, А.Д.Блинников.- М.: Просвещение</p> <p>3. Открытый банк оценочных средств по математике</p>	
<p>8/ Рабочая программа. Геометрия. 7–9 классы. Атанасян Л.С.</p>	<p>1. Контрольные работы по геометрии: 7-9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева «Геометрия 7-9» / Н.Б. Мельникова. М.: Издательство Экзамен»</p> <p>2. Геометрия. Тематические тесты. 7-9 класс/Т.М. Мищенко, А.Д.Блинников.- М.: Просвещение</p> <p>3. Открытый банк оценочных средств по математике</p>	<p>1. Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С. Учебник</p> <p>2. Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С. Электронное приложение</p>
<p>9/ Рабочая программа. Геометрия. 7–9 классы. Атанасян Л.С.</p>	<p>1. М.А.Иченская. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс</p> <p>2. Н.Б.Мельникова. Контрольные работы по геометрии к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы»</p> <p>3. Э.Н. Балаян. Геометрия. Задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 7-9 классы</p> <p>4. Открытый банк заданий ОГЭ по математике</p>	<p>1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия .Учебник для образовательных организаций.</p> <p>2. Жохов В.И. Уроки геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации.</p>
<p>6-9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.</p>	<p>1. Информатика. 6 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>2. Информатика. 7 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</p> <p>3. Информатика. 8 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 16 с.</p> <p>4. ОГЭ по информатике https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</p> <p>5. Открытый банк оценочных средств по информатике(6-9 классы): http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</p> <p>6. Информатика. 6 класс : самостоятельные и контрольные</p>	<p>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 – 9 классы. Примерная рабочая программа – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p> <p>2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p> <p>4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p> <p>5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:</p>

	<p>работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с</p> <p>7. Информатика. 7 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с</p> <p>8. Информатика. 8 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 112 с</p> <p>9. Информатика. 9 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 80 с</p>	<p>Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p> <p>6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>8. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>9. Электронные приложения и материалы:</p> <p>10. Авторская мастерская Босовой</p> <p>11. http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</p>
<p>5/ Всеобщая история. А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы.</p>	<p>Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.</p> <p>Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского - Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС Максимов Ю.И. Просвещение, 2014</p> <p>- Проверочные и контрольные работы. 5 класс Н. И. Шевченко</p>	<p>1. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение, 2016-2019</p> <p>2.Всеобщая история. А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.)– 2-е издание, доработанное – М.: Просвещение, 2014 (с корректировкой в соответствии с ИКС)</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)</p> <p>4. Тематическое планирование. 5 – 11 классы. М.: Новый учебник, 2008.</p> <p>5. Арасланова О.В.,</p>

		<p>Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории древнего мира. Универсальное пособие. М., ВАКО, 2007.</p> <p>6. Г.И. Годер Методическое пособие по истории древнего мира. М., Просвещение.2012</p>
<p>6 класс/Рабочая программа. Всеобщая История. История России 5–9 классы.</p>	<p>1. Ведюшкин В.А. Под ред. Чубарьяна А.О. История средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2010</p> <p>2. Брандт М.Ю. Тесты по истории Средних веков. М.: Школьная пресса, 2008.</p> <p>3. В.А. Ведюшкин, Е.А. Крючкова Рабочая тетрадь к учебнику «История средних веков» 6 класс</p> <p>4. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История Средних веков». М.: Просвещение. 2015</p> <p>5. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова. 6 класс</p> <p>6. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. ФГОС. Вако. 2017.</p>	<p>1. Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Учебник для общеобразовательных организаций «История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение. 2014-2019</p> <p>2. Андреев И.Л., Федоров И.Н. Учебник для общеобразовательных организаций «История России с древнейших времен до XVI века». — М.: Дрофа. 2016-2019</p> <p>3. Е. В. Симонова. Методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс» Вертикаль (Дрофа) 2016.</p> <p>4. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории средних веков. Универсальное пособие. М., ВАКО, 2007.</p> <p>5. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методические рекомендации к учебнику В.А. Ведюшкина</p> <p>6. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.).– 2-е издание, доработанное М.: Просвещение, 2014.–144 с.</p>

		7. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016
7 класс/ Рабочая программа. Всеобщая История. История России 5–9 классы.	<p>1. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. ФГОС. Вако. 2018</p> <p>2. Тесты. Новая история. 7 – 8 класс. М.: Дрофа, 2008.</p> <p>3 Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. Тесты по типу ЕГЭ. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. М.: Дрофа, 2008.</p> <p>4. История России. XVI - конец XVII века. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова И.В. Амосовой. 7 класс</p> <p>5. Банк заданий ФИПИ адаптированный к темам курса</p> <p>6. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. ФГОС. Вако. 2018.</p>	<p>1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций «История Нового времени. 7 класс».</p> <p>2. И. Л. Андреев, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XVI – конец XVII века» 7 класс. — М.: Дрофа</p> <p>3. Е. В. Симонова. Методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» Вертикаль (Дрофа) 2016.</p> <p>4. Волкова К.В., Давыдова О.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500-1800 гг. 7 класс. М., Экзамен, 2008</p> <p>5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800 гг. 7 класс. М., Просвещение, 2008</p> <p>6. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.).– 2-е издание, доработанное М.: Просвещение, 2014.–144 с.</p> <p>7. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и</p>

<p>8 класс/ Рабочая программа. Всеобщая История. История России 5–9 классы.</p>	<p>1. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. ФГОС. Вако. 2017. 2. Тесты. Новая история. 7 – 8 класс. Дрофа, 2008. 3. История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко и др. 4. Симонова, Е. В. История России. Конец XVII—XVIII век. 8 кл. : методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой и др. / Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва. — М. : Дрофа, 2018 5. Банк заданий ФИПИ адаптированный к темам курса 6. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. ФГОС. Вако. 2017.</p>	<p>др. — М. : Дрофа, 2016 1. Силина И. «Конспекты уроков для учителей истории» 8 класс История нового времени. XIX Владос, 2007 2. А.В. Ревякин Новая история 1800 – 1900, 8 класс, Методические рекомендации, 2009 3. Е. В. Симонова. Методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой и др. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» Вертикаль (Дрофа) 2016.</p>
<p>9класс / Всеобщая история. История России</p>	<p>1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XIX век. 9класс». М.: Просвещение. 2. О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение. http://www.history standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» 3. Тематические тесты 9 класс / Л.И. Николаева, Е.Н. Грибова – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2019 4. Банк заданий ФИПИ адаптированный к темам курса</p>	<p>1. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.).– М.: Просвещение, 2014.–160 с. Е. В. Симонова, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев «История России. XIX – начало XX века. 9 класс». — М.: Дрофа История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. — 124 2. http://militera.lib.ru/— интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории). 3. Агафонов С.В. Обобщающие таблицы по отечественной истории .-</p>

		Москва : Русское слово-РС, 2011.
6 класс /Рабочая программа. Обществознание	<p>1. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. Вако. 2017.</p> <p>2. А. В. Воронцов, С. В. Шевченко, О. Б. Соболева. Обществознание. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 6 класс. ЛитРес. 2020.</p> <p>3. Соболева О.Б. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций.-М.: Вентана-Графт</p> <p>4. для контрольных и проверочных работ: к учебнику В.В. Барабанова, И.П. Насоновой. М.:</p> <p>5. Банк заданий ФИПИ адаптированный к темам курса</p>	<p>1. Барабанов В.В. Обществознание: мир человека: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.В.Барабанов, И.П. Насонова; под общ.ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. - 2-ое изд., дораб. и исправ. – М. : Вентана- Граф, 2015</p> <p>2. Борисова О.А. / Соболева О.Б.: Обществознание. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС. Вентана-Граф, 2016 г.</p>
7 класс /Рабочая программа. Обществознание	<p>1. Под ред. Антоновой. Обществознание. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако, 2020 г.</p> <p>2. А. В. Воронцов, С. В. Шевченко, О. Б. Соболева. Обществознание. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 7 класс. ЛитРес. 2020.</p> <p>3. Соболева О.Б. Обществознание: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций.-М.: Вентана-Графт, 2017</p> <p>4. Банк заданий ФИПИ адаптированный к темам курса</p>	<p>1. Соболева О.Б. Обществознание: человек и общество: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: под ред. Г.А. Бородовского. _ М.: Вентана-Графт,2017</p> <p>Борисова О.А. Обществознание: 7 класс: методическое пособие.- М.: Вентана-Графт.2016</p> <p>2. Борисова О.А. / Соболева О.Б.: Обществознание. 7 класс. Методическое пособие. ФГОС. Вентана-Граф, 2016 г.</p>
8 класс /Рабочая программа. Обществознание	<p>1. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Вако. 2020.</p> <p>2. Соболева О.Б. Обществознание: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций.-М.: Вентана-Графт, 2019</p> <p>3. Банк заданий ФИПИ адаптированный к темам курса</p>	<p>1. Соболева О.Б. Обществознание: право в жизни человека и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: под ред. Г.А. Бородовского. _ М.: Вентана-Графт,2017</p> <p>2. Борисова О.А. / Соболева О.Б.: Обществознание. 8 класс. Методическое</p>

		пособие. ФГОС. Вентана-Граф, 2016 г.
9 класс /Рабочая программа. Обществознание	<p>1 Макарова О.Ю., Раев В.А. Тесты по экономике. – М.: «Вита-Пресс», 2007. – 80 с.</p> <p>2 http://www.akdi.ru</p> <p>3 ФИПИ.ru</p> <p>4 Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М., изд. «Национальное образование», 2020.</p> <p>5 Кодификатор по обществознанию 7-9 класс. https://docplayer.ru/47461069-Gipro-obshchestvoznaniyu-9-klass-kodifikatora.html</p>	1. Борисова, О. А. Обществознание : 9 класс : методическое пособие / О. А. Борисова. — М. :Вентана-Граф, 2019. — 130 с. — (Российский учебник).
5/Рабочая программа География. 5–9 классы. УМК И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.	<p>1. И.И.Баринова, М.С.Соловьев. География начальный курс диагностические работы 5 кл.</p> <p>2. Н.И. Сонин ,С.В. Курчина География. Начальный курс.5кл: рабочая тетрадь к учебнику География. Начальный курс.5кл. /И.И,Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин</p>	<p>1 География. Начальный курс.5кл. /И.И,Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин - учебник</p> <p>2 Баринова, Карташева Методическое пособие География 5 класс</p>
6/Рабочая программа География. 5–9 классы. УМК И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.	<p>1.С.В. Курчина, О.А.Панасенкова География начальный курс диагностические работы 6 кл.</p> <p>2 Т.А..Карташева, С.В. Курчина География. Начальный курс.5кл: рабочая тетрадь к учебнику География. Начальный курс.5кл Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова</p> <p>3 КИМ география 6 класс / Жижина Е.А.</p>	<p>1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова География начальный курс 6 кл. Учебник.</p> <p>2 Громова Методическое пособие География 6 класс</p>
7/ Рабочая программа География. 5–9 классы. УМК И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.	<p>И.В.Душина рабочая тетрадь к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева География материков и океанов</p> <p>2 КИМ география 7 класс / Жижина Е.А.</p>	<p>1География. География материков и океанов 7кл /В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев учебник</p> <p>2 В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев методическое пособие География материков и океанов 7кл</p>
8/ Рабочая программа География. 5–9	1 Э.В.Ким, О.А.Панасенкова, М.Н. Василенко Диагностические работы География России .Природа и население	1География. География России. Природа и население / А.И.Алексеев,

<p>классы. УМК И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.</p>	<p>к учебнику А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким</p> <p>2 Э.В.Ким, Н.А. Марченко, В.А.Низовцев. Рабочая тетрадь География России .Природа и население к учебнику А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким</p> <p>3.КИМ география 8 класс / Жижина Е.А.</p>	<p>В.А.Низовцев, Э.В.Ким учебник</p> <p>2Методическое пособие География. География России 8-9 класс // Э.В.Ким,В.И.Сиротин А.И.Алексеев</p>
<p>9/ Рабочая программа География. 5–9 классы. УМК И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.</p>	<p>1Э.В.Ким, Н.А. Марченко, В.А.Низовцев. Рабочая тетрадь География России. Хозяйство и географические районы к учебнику А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким</p> <p>2 КИМ география 9 класс / Жижина Е.А.</p>	<p>1География.География России. Хозяйство и географические районы. / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким</p> <p>2Методическое пособие География. География России 8-9 класс / / Э.В.Ким,В.И.Сиротин А.И.Алексеев</p>
<p>7/Рабочая программа. Физика. 7–9 классы. УМК Генденштейн Л.Э.,Булатова А.А.,Корнильев И.Н.,Кошкина А.В.</p>	<p>1 . Генденштейн Л.Э., Евлахова Е.Н., Бондаренко Н.В. Физика. 7 класс Тематические контрольные работы.</p> <p>2. А.Е. Марон, Е.А. Марон, Физика. 7 класс. Дидактические материалы.</p> <p>3. Открытый банк оценочных средств по физике (II–XI классы): fipi.ru</p>	<p>1. Генденштейн Л.Э.,Булатова А.А.,Корнильев И.Н.,Кошкина А.В.Физика. 7 класс. Учебник в двух частях.</p> <p>2. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. Физика. 7 класс. Методическое пособие для учителя.</p> <p>3. Методическая разработка системы заданий по тематическому обобщению и систематизации знаний 7,8 классы. Смирнова О.А.</p> <p>4. Организация учебно-исследовательской деятельности с помощью фронтальных экспериментов 7-9 кл. А.А. Булатова</p>
<p>8/Рабочая программа. Физика. 7–9 классы. УМК Генденштейн Л.Э.,Булатова А.А.,Корнильев И.Н.,Кошкина А.В.</p>	<p>1 . Генденштейн Л.Э., Евлахова Е.Н., Бондаренко Н.В. Физика. 8 класс Тематические контрольные работы.</p> <p>2. А.Е. Марон, Е.А. Марон, Физика. 8 класс. Дидактические материалы.</p> <p>3. Открытый банк оценочных средств по физике (II–XI классы): fipi.ru</p>	<p>1. Генденштейн Л.Э.,Булатова А.А.,Корнильев И.Н.,Кошкина А.В.Физика. 8 класс. Учебник в двух частях.</p> <p>2. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. Физика. 8 класс. Методическое пособие для учителя</p>

		<p>3. Методическая разработка системы заданий по тематическому обобщению и систематизации знаний 7,8 классы. Смирнова О.А.</p> <p>4. Организация учебно-исследовательской деятельности с помощью фронтальных экспериментов 7-9 кл. А.А. Булатова</p>
<p>9/Рабочая программа. Физика. 7–9 классы. УМК Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.</p>	<p>1 . Генденштейн Л.Э. , Евлахова Е.Н., Бондаренко Н.В. Физика. 9 класс Тематические контрольные работы. 9 класс</p> <p>2. А.Е. Марон, Е.А. Марон, Физика. 9 класс. Дидактические материалы.</p> <p>3. КИМ. Физика 9 класс (ОГЭ) / Камзеева Е.Е..</p> <p>4. Открытый банк оценочных средств по физике (II–XI классы): fipi.ru</p>	<p>1. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. Физика. 9 класс. Учебник в двух частях.</p> <p>2. Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В. Физика. 9 класс. Методическое пособие для учителя</p> <p>3. Организация учебно-исследовательской деятельности с помощью фронтальных экспериментов 7-9 кл. А.А. Булатова</p>
<p>8/Рабочая программа. Химия. 8–9 классы. УМК О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова</p>	<p>1. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков).</p> <p>2. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак).</p> <p>3. Рабочая тетрадь (диагностические работы). 8 класс (автор Купцова А.В.)</p> <p>4. Контрольные работы 8 класс (Gabrielyan O.C., Краснова В.Г.)</p> <p>5. Фонд оценочных средств по химии https://infourok.ru/fond-ocenochnih-sredstv-po-himii-klass-3948488.html</p>	<p>1. Химия. 8 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков).</p> <p>2. Химия. 8 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков). Электронная форма учебника.</p> <p>3. Методическое пособие. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков).</p> <p>4. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. В. Аксёнова).</p>
<p>9/Рабочая программа. Химия. 8–9 классы. УМК О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова</p>	<p>1. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков).</p> <p>2. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак).</p> <p>3 Тетрадь для оценки качества знаний. 9 класс (автор Gabrielyan O.C., Купцова А.В.)</p> <p>4. Контрольные работы 9 класс</p>	<p>1. Химия. 9 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков).</p> <p>2. Химия. 9 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков). Электронная форма учебника.</p> <p>3. Методическое пособие. 9</p>

	(Габриелян О.С., Краснова В.Г.) 5. Фонд оценочных средств по химии https://nsportal.ru/ 6.Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ http://fipi.ru/	класс (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков). 4. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, И. В. Аксёнова).
5/Рабочая программа. Биология. 5–9 классы. УМК Н. И. Сонин	1.Сивоглазов В.И. Биология. 5 класс. Введение в биологию. Рабочая тетрадь. 2.Сысолятина Н.Б.; Жукова Н.В.; Сонин Н.И. Введение в биологию. 5 класс. Тетрадь для лабораторных и исследовательских работ. 3. Открытый банк оценочных средств по биологии (5 классы): http://fipi.ru/ 4. Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы по Биологии за 5 класс. 5. Сонин Н.И. Биология. 5 класс. Введение в биологию. Тестовые задания 6. Кириленкова В.Н., Павлова О.В., Сивоглазов В.И. Биология. 5 класс. Введение в биологию. Тетрадь для оценки качества знаний	1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. 5 класс. Введение в биологию. Учебник. 2. Электронная форма учебника «5 класс. Введение в биологию». Биология. 5 класс. Электронный учебник. 3. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология.5 класс. Введение в биологию. Методическое пособие.
6/Рабочая программа. Биология. 5–9 классы. УМК Н. И. Сонин	1. Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс. Живой организм. Рабочая тетрадь. (С тестовыми заданиями ЕГЭ); 2. Акперова И.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм. Тетрадь для лабораторных работ. 3. Открытый банк оценочных средств по биологии (6 классы): http://fipi.ru/ 4. Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы по Биологии за 6 класс. 5. Багоцкий С.В., Рубачева Л.И., Шурхал Л.И. Биология. 6 класс. Живой организм. Тестовые задания.	1. Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм. Учебник. 2. Электронная форма учебника «6 класс. Живой организм». Биология. 6 класс. Электронный учебник. 3. Томанова З.А., Сивоглазов В.И. Биология.6 класс. Живой организм. Методическое пособие. 4. Сивоглазов В.И. Биология. 6 кл. Живой организм. Учебное пособие
7/Рабочая программа. Биология. 5–9 классы. УМК Н. И. Сонин	1.Захаров В.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Рабочая тетрадь. (С тестовыми заданиями ЕГЭ); 2. Огородова Н.Б. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Тетрадь для лабораторных работ. 3. Открытый банк оценочных средств по биологии (7 классы): http://fipi.ru/ 4. Артемьева Н.А. Контрольно-измерительные материалы по Биологии за 7 класс .	1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Учебник 2. Электронная форма учебника «7 класс. Многообразие живых организмов». Биология. 7 класс. Электронный учебник. 3. Марина А.В., Сивоглазов В.И Биология.7 класс. Многообразие живых

		организмов. Методическое пособие
8/Рабочая программа. Биология. 5–9 классы. УМК Н. И. Сонин	<p>1. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь.</p> <p>2. Сысолятина Н.Б., Сычева Л.В., Сонин Н.И. Биология. 8 класс. Человек. Тетрадь для лабораторных работ</p> <p>3. Открытый банк оценочных средств по биологии (8 классы): http://fipi.ru/</p> <p>4. Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы по Биологии за 8 класс.</p>	<p>1. Сапин М.Р. , Сонин Н.И. Биология. 8 класс. Человек. Учебник</p> <p>2. Электронная форма учебника «8 класс. Биология. Человек». Биология. 8 класс. Электронный учебник.</p> <p>3. Ренева Н.Б., Сивоглазов В.И. Биология.8 класс. Человек. Методическое пособие</p>
9/Рабочая программа. Биология. 5–9 классы. УМК Н.И. Сонин. Биология. 9 класс.	<p>1. Цибулевский А.Ю., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь (С тестовыми заданиями ЕГЭ)</p> <p>2. Сысолятина Н.Б., Сычева Л.В., Сонин Н.И. Биология. 9 класс. Человек. Тетрадь для лабораторных и исследовательских работ.</p> <p>3. Открытый банк оценочных средств по биологии (9 классы): http://oge.fipi.ru/</p> <p>4. Богданов Н.А., ВАКО 2019-2020 год. Биологии 9 класс контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>1. С.Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонов, Н.И. Сонин. Биология . Общие закономерности. 9 класс. Учебник.</p> <p>2. Электронная форма учебника «Биология. Общие закономерности. 9 класс». Биология. 9 класс. Электронный учебник.</p> <p>3. О.Г Петрова, В. И. Сивоглазов. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие.</p>
5-7 классы./ Музыка. УМК Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской	Открытый банк заданий, которые разработал или адаптировал сам педагог.	<p>1. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Учебники 5-7 класс Музыка.</p> <p>2. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Методическое пособие 5-6 классы, 7 класс</p>
8 класс/ Искусство. УМК Г.П.Сергеевой. Е.Д.Критской	Открытый банк заданий, которые разработал или адаптировал сам педагог.	<p>1. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Учебники 8-9 класс учебники</p> <p>2. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Методическое пособие 8-9 классы</p>
5-7/ Рабочая программа. Изобразительное искусство. 5-7 классы. УМК под редакцией Б.М.	Оценочным средством является творческое задание по одной из тем рабочей программы.	1. Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник

Неменского		<p>2. Неменская Л. А.; под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Искусства в жизни человека. 6 класс. Учебник</p> <p>3. Питерский А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник</p> <p>4. Программно-методические материалы. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М. Неменского, 1-9 классы</p>
<p>5кл/Рабочая программа. Технология. 5-8 классы УМК Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др.</p>	<p>1. Сеница Н. В. Технология. Технология ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 класс</p> <p>2. Проверочные тесты по разделам: «Материаловедение», «Интерьер кухни», «Технология обработки пищевых продуктов»</p> <p>3. Творческий мини-проект</p> <p>4. Проект промежуточной аттестации.</p>	<p>1. Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. Электронный учебник. 5 кл</p> <p>Н. В. Сеница и др. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>2. О. С. Глозштейн, С. А. Устинова Технология изготовления швейных изделий. Электронное пособие 5-8 кл.</p> <p>3. О. С. Глозштейн, С. А. Устинова Технология обработки ткани Электронное пособие 5-8 кл</p> <p>4. Е. В. Якушина: Технология: кулинария Электронное пособие 5-8 кл</p> <p>5. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Электронное пособие "Технология" 5 класс» материалы в помощь учителю технологии.</p>
<p>6кл/Рабочая программа. Технология. 5-8 классы УМК Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В.</p>	<p>1. Сеница Н. В. Технология. Технология ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 класс</p> <p>2. Проверочные тесты по разделам: «Материаловедение», «Интерьер кухни», «Технология обработки пищевых продуктов»</p>	<p>1. Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. Электронный учебник. 6 кл</p> <p>2. Н. В. Сеница и др. Технология: 6 класс:</p>

<p>Д. Симоненко и др.</p>	<p>3. Творческий мини-проект 4. Проект промежуточной аттестации</p>	<p>учебник для учащихся общеобразовательных организаций: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>3. О. С. Глозштейн , С. А. Устинова Технология изготовления швейных изделий. Электронное пособие 5-8 кл</p> <p>4. О. С. Глозштейн , С. А. Устинова Технология обработки ткани Электронное пособие 5-8 кл</p> <p>5. Е. В. Якушина: Технология: кулинария Электронное пособие 5-8 кл</p> <p>6. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко «Электронное пособие "Технология" 6 класс» материалы в помощь учителю технологии.</p>
<p>7кл/Рабочая программа. Технология. 5-8 классы УМК Н. В. Синеца, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др</p>	<p>1. Синеца Н. В. Технология. Технология ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 класс 2. Проверочные тесты по разделам: «Материаловедение», «Интерьер кухни», «Технология обработки пищевых продуктов» 3. Творческий мини-проект 4. Проект промежуточной аттестации</p>	<p>1. Н. В. Синеца, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. Электронный учебник. 7 кл</p> <p>2. Н. В. Синеца и др. Технология:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>3. О. С. Глозштейн , С. А. Устинова Технология изготовления швейных изделий. Электронное пособие 5-8 кл</p> <p>4. О. С. Глозштейн , С. А. Устинова Технология обработки ткани Электронное пособие 5-8 кл</p> <p>5. Е. В. Якушина: Технология: кулинария Электронное пособие 5-8 кл</p> <p>6. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко «Электронное пособие</p>

		"Технология" 7 класс» материалы в помощь учителю технологии.
8кл/Рабочая программа. Технология. 5-8 классы УМК Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь. Блузка с рукавом и воротником. 8 класс 2. Рабочая тетрадь. Изготовление плечевого швейного изделия. 8 класс. 3. Проверочные тесты по разделам: «Семейная экономика», «Электротехника», «Технология обработки пищевых продуктов» 4. Творческий мини-проект 5. Проект промежуточной аттестации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. Электронный учебник. 8 кл 2. Н. В. Сеница и др. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: Вентана-Граф, 2014. 3. О. С. Глозштейн, С. А. Устинова Технология изготовления швейных изделий. Электронное пособие 5-8 кл 4. О. С. Глозштейн, С. А. Устинова Технология обработки ткани Электронное пособие 5-8 кл 5. Е. В. Якушина: Технология: кулинария Электронное пособие 5-8 кл 6. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Электронное пособие "Технология" 8 класс» материалы в помощь учителю технологии.
8кл/Рабочая программа. ОБЖ. УМК Воробьева Ю.Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005 2. Собственные адаптированные разработки 3. http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010. 2. Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г http://www.school.edu.ru/cat

		<p>alog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;</p> <p>http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</p> <p>http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»</p>
<p>9кл/Рабочая программа. ОБЖ. УМК Воробьева Ю.Л.</p>	<p>1. http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;</p> <p>2. Собственные адаптированные разработки</p>	<p>1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г</p> <p>http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg</p>

		<p>=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;</p> <p>http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 –</p> <p>Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm -</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/</p> <p>- Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</p> <p>http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 –</p> <p>Материалы журнала «Основы безопасности жизни»</p>
--	--	--