

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Таблица 1 Алгоритм создания индивидуальной образовательной программы профессиональных компетентностей педагога (ИОП)

	Задача	Через что достигаются?	Результат решения задачи
1	Выявление "проблемных зон" (профессиональных дефицитов)	1) анализ понимания ключевых требований к профдеятельности (для возможности сопоставления того, что есть и того, что требуется); 2) оценка деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование (самооценка); ✓ посещение уроков коллегами (анализ замечаний); ✓ самооценка соответствия уроков требованиям; ✓ оценка результатов работы (динамики и т.д.) 	Список профессиональных умений, которые развиты недостаточно хорошо
2	Определение "точек роста" (на какие из дефицитов будут направлены усилия по решению в первую (во вторую) очередь?)	Работа со списком профессиональных затруднений. Расставление приоритетов и зависимостей между ними. Учитываются имеющиеся условия и личные предпочтения, интересы.	Список профессиональных умений для планирования развития. (Формулировки - конкретные, умения измеряемые)
3	Для каждой "точки роста" определение возможных способов развития	<i>См таблицу 2 "Возможные способы профессионального развития"</i>	Примерный план действий по развитию
4	Продумывание каждого способа на предмет ожидаемых результатов (промежуточных и итоговых), инструментов для измерения результатов (определения их наличия)	Анализ действия имеющихся способов при достижении конкретной цели. Выбор способов	Примерный план действий по развитию наполнен определенными способами
5	Из возможных способов определение оптимальных для себя и ранжирование их		План действий с указанием их порядка
6	Наполнение каждого способа	Формулировка, понимание ожидаемых результатов от применения способа	План с указанием сроков и порядка действий и

	конкретикой (сроками, тематикой)		ожидаемых результатов
7	Оформление ИОП на 3 года	Технический формат и продуманное содержание	ИОП

Таблица 2. Возможные способы профессионального развития

Суть способа, направления действий		Возможные действия
Приобретение новых профессиональных знаний	Получение информации;	<ul style="list-style-type: none"> - чтение материалов в интернете (найденных через поисковики или по рекомендованным кем-то ссылкам); - изучение материалов, полученных от коллег; - наблюдение за деятельностью коллег, присутствие на мастер-классах; - участие в школьных и городских методических мероприятиях, - профессиональное общение с коллегами школы и в интернет-сообществах, - прохождение курсовой подготовки (присутствие на лекциях, занятиях), - участие в веб-семинарах и краткосрочных дистанционных курсах,
	Присвоение информации (понимание на уровне личного опыта);	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизация новых знаний (для чего, как использовать, в чем риски), - попытки применения информации в практической деятельности (на любом ее этапе, в том числе, этапе планирования)
	Применение в системе работы, в повседневной практике	<ul style="list-style-type: none"> - использование в имеющейся системе профессиональной деятельности множество новых приемов и средств (пробы ради проб, поиск тех, которые окажутся эффективными)
Систематизация знаний и умений, автоматизм их применения при выполнении трудовых функций	Апробация эффективных практик (приемов, дидактических средств)	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в обучение новых технологий, использовании методик активного обучения; - предъявление опыта коллегам, обучающая позиция
	Осознанные действия по достижению конкретных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - для решения актуальных проблем применяются средства, которые должны быть эффективны в данном случае

Форма, в которой будет измеряться или фиксироваться выполнение

программной деятельности и сроки внесут в Программу больше ответственности.

Существуют варианты программы, как совокупности отдельных проектов по решению отдельных задач, или серий задач.

ИОП может являться главной частью портфолио педагога и использоваться также для анализа деятельности в процессе аттестации, для оформления конкурсных документов и т.д.

Закончить хочу опять же цитатой. «Именно сам педагог, а никто другой, является заказчиком на свое образование, сам планирует содержание своего образования и сам несет за это риски и ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности».

Литература

1. Гоглова М.Н. Профессиональный рост педагога в муниципальной образовательной системе: управленческий аспект. Методическое пособие. – Одинцово: «Полиграф Плюс Ок», 2005. – 154с.

2. Головина О.Д., Зимин Е.Ю., Седельников А.А. Инновационное управление муниципальной системой образования Советского района г. Красноярска (анализ и обобщение опыта). Красноярск: Гротеск, 2005. С. 38-35.

3. Катыщук С.М. Переустройство муниципальной методической службы//Развитие образования: методология, теория, практика управления: сб.ст. Красноярск, 2006. С. 32-43.

4. Педагогическая организационно-управленческая модель развития муниципальной системы образования (на примере Советского района г. Красноярска). Отчет о научно-исследовательской работе ГОУВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Центр комплексных социологических исследований. Красноярск, 2008. С. 45-142.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]//Система Гарант. – Режим доступа: <https://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0> (дата обращения 16.04.2024)

6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. – М.: «КОГИТО-ЦЕНТР», 2002. – 394с.

7. Файн Т. А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография / Т. А. Файн. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 97 с.