

Читательская грамотность:  
понятие, приемы формирования

**«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать  
прочитанное – вот в чем главное»**

**К. Д. Ушинский**



# Читательская грамотность (определение PISA)

- способность человека
- понимать
- и использовать
- письменные тексты,
- размышлять о них
- и заниматься чтением для того, чтобы *new!*
- достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. PISA



**ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ** – базовые при формировании функциональной грамотности.

- ✓ Умение читать и понимать текст ,
- ✓ воспринимать тему и идею,
- ✓ способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и тп) – это важные для каждого **коммуникативные умения**.

К этим умениям относятся так же ***владение различными способами освоения содержания текста:***

составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и тп.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению



### **Читательские действия -**

это задачи способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами

выделено 4 группы читательских действий

## Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

### Поиск

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

### Извлечение

это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

## Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации

Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.
- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов



## **Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста**

### **Толкование или интерпретация**

предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст)

### **Интеграция или связывание**

свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

## **Читательские умения**

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

# Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста

рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта

## *Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста*

Способность **связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом**

Способность **осмыслить и оценить форму текста**

### **Читательские умения**

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

# Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста

рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

## Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

**умение применять информацию**, представленную в тексте **для решения различных** учебно-познавательных и учебно-практических задач

### Читательские умения

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
  2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
  3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
  4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
  5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью



# Приемы для формирования читательской грамотности

# Методические приемы

- Мозговая атака
- Групповая дискуссия
- Чтение с остановками и Вопросы Блума
- Кластеры
- Синквейн
- «Продвинутая лекция»
- Эссе
- Ключевые термины
- Перепутанные логические цепочки
- Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал» )
- Взаимоопрос

# Система работы по созданию единого образовательного пространства школы для развития читательской грамотности школьников

## 1. Методы работы с педагогами: «Каждый учитель – учитель чтения!»

- **методические семинары** «Смысловое чтение как технология УВП»;
- **курсовая подготовка** «Смысловое чтение как метапредметный результат обучения ФГОС»;
- **школьный инновационный проект** «Смысловое чтение и работа с информацией»
- **педагогические советы:** «Приемы и методы реализации смыслового чтения в УВП», «Территория текста: чтение как ресурс повышения качества знаний»;
- **открытые уроки педагогов** разных предметных областей по применению технологий смыслового чтения;
- индивидуальные и групповые **консультации** по методам работы с текстом;
- **практико-ориентированные семинары** «Организация работы с текстом на любом уроке»



# Диагностика

- диагностика учащихся 3,5,7-х классов по умению работать с информацией по методике Ясюковой Л. А.;
- анкетирование учащихся 8-11 классов по выявлению читательских потребностей,
- опрос педагогов по их приоритетам в чтении;
- проведение анкетирования родительской общественности;
- проведение родительских собраний в 1-11 классах «Книга в жизни ребенка»

# Общешкольные читательские события

## Читательская конференция (необычный формат):

- Выбор тематики в соответствии с направлениями... итогового сочинения (Война и мир, гордость и смирение, добро и зло, надежда и отчаяние, он и она)
- Разновозрастность. Выбора направления по жребию. В результате книги по одному направлению ищут (самостоятельно или с помощью учителей и родителей), читают и творчески презентуют ученики нескольких классов, например 2а, 3б, 4в, 5а, 6б, 7а, 8г, 9 в, 11 э)
- Разработанность критериев оценивания
- Классный и школьный этапы
- Включенность всех!!! (классы со 2 по 11, родители, учителя)

# Формирование читательской грамотности

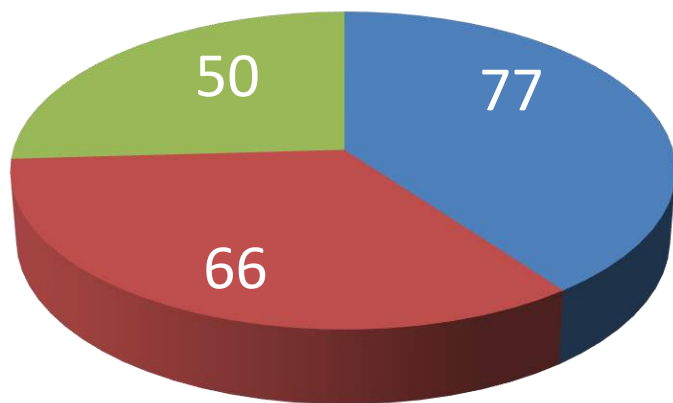
- **Во внеклассной деятельности** проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.
- **Во внешкольной деятельности** организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.
- Использовать **возможности самообразования** по вопросам читательской грамотности.

**Результаты мониторинга  
смыслового чтения обучающихся  
5 и 7 классов**

декабрь 2019

# Результаты мониторинга смыслового чтения обучающихся 5 классов

не справились %

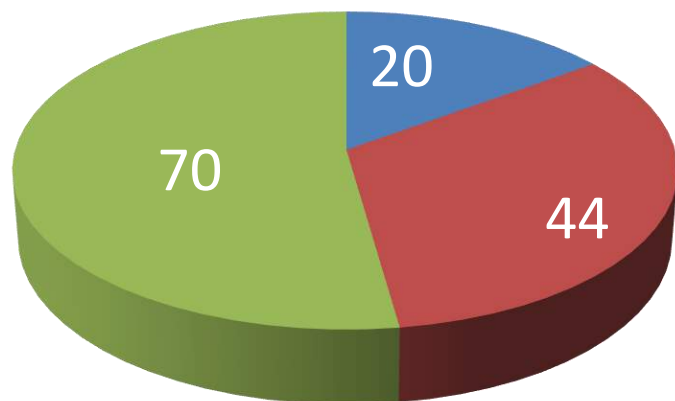


- заданье низкого уровня сложности
- средний уровень сложности
- высокий уровень

- 87 % обучающихся не умеют интегрировать и интерпретировать информацию текста, связанную с пониманием чувств, мотивов, характера героя; с заданиями по умению находить и извлекать одну единицу информации
- От 64 % до 79 % учащихся затрудняются: в нахождении и извлечении нескольких единиц информации в одном тексте; в формулировании выводов, в установлении скрытых связей между событиями или утверждениями; осмысливать и оценивать содержание текста.
- От 35% до 54 % учащихся затрудняются формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; устанавливать сходство между событиями и утверждениями; соотносить визуальное изображение (рисунок) с вербальным (значением и смыслом слов); определять место, где содержится нужная информация

# Результаты мониторинга смыслового чтения обучающихся 7 классов

не справились %



■ задание низкого уровня сложности

■ средний уровень сложности

■ высокий уровень

- от 68 % до 86 % учащихся затруднялись в обнаружении противоречий, содержащихся в разных частях текста; умении понимать назначение структурной единицы текста; умении устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями; умении понимать чувства, мотивы, характеры героев; умении выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
- От 50 % до 59 % - понимать чувства, мотивы, характеры героев; находить и извлекать одну единицу информации; понимать информацию, представленную в графической форме.
- От 26 % до 40 % - в умении устанавливать связи между событиями или утверждениями; понимать значение фразы на основе контекста; понимать информацию, представленную в графической форме; умение понимать фактологическую информацию.

# Вывод

Только систематическая работа по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования грамотного читателя.

Для этого необходимо правильно выстроить инструментарий, распределить его по ступеням обучения, и задействовать в учебной и во внеучебной работе, и привлечь к данной проблеме родителей

# Полезные ссылки

- <https://videouroki.net/razrabotki/priiomy-pomoghaiushchiie-povysit-urovien-chitatiel-skoi-ghramotnosti-chieriez-ti.html> Приёмы, помогающие повысить уровень читательской грамотности через технологию проблемно-диалогового обучения в начальной школе
- <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2017/12/06/didakticheskiy-material-smyslovoe> Дидактический материал. Смысловое чтение
- [https://mujishcola.yam.eduru.ru/media/2020/06/04/1255115941/rekomendaci\\_p\\_o\\_formirovaniyu\\_chitatel\\_skoj\\_gramotnosti\\_shkol\\_nikov.pdf](https://mujishcola.yam.eduru.ru/media/2020/06/04/1255115941/rekomendaci_p_o_formirovaniyu_chitatel_skoj_gramotnosti_shkol_nikov.pdf) Методические рекомендации по формированию читательской грамотности
- <https://infourok.ru/kopilka-priyomov-i-sposobov-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-sredi-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-3234884.html> - Копилка приемов формирования читательской грамотности
- [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЧГ\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЧГ_2019_основные%20подходы.pdf) основные подходы к оценке читательской грамотности



Инструменты, приемы и стратегии формирования  
читательской грамотности обучающихся

[https://www.youtube.com/watch?v=GNDfkaruw  
r8](https://www.youtube.com/watch?v=GNDfkaruw<br/>r8)

Читательские умения, соответствующие  
выделенным группам читательских действий

Спасибо за внимание