Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 98» (МБОУ СШ № 98)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета МБОУ СШ № 98Протокол от 17.01.2023г. № 7 |  | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МБОУ СШ № 98\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.П. Аверченко Приказ от 17.01.2023г. № 01-04-33 |

**СОГЛАСОВАНО:**

Рассмотрено и принято на заседании

Управляющего совета

МБОУ СШ № 98

Протокол от 17.01.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(ВАРИАНТ 4.1)**

город Красноярск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 4.1.) 4](#_Toc134715806)

[**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 4](#_Toc134715807)

[1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся 4](#_Toc134715808)

[1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся 4](#_Toc134715809)

[1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся 9](#_Toc134715810)

[**1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика** 10](#_Toc134715811)

[**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 16](#_Toc134715812)

[1.3.1. Общие положения 16](#_Toc134715813)

[1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 16](#_Toc134715814)

[1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 17](#_Toc134715815)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 18](#_Toc134715816)

[**2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ** 18](#_Toc134715817)

[**2.1.15. Адаптивная физическая культура** 18](#_Toc134715818)

[**1.2.** **Программа формирования универсальных учебных действий** 31](#_Toc134715819)

[2.2.1 Целевой раздел 31](#_Toc134715820)

[2.2.2 Содержательный раздел 34](#_Toc134715821)

[2.2.3. Организационный раздел 38](#_Toc134715822)

[**1.3.** **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** 39](#_Toc134715823)

[Цели, задачи, виды, формы и содержание деятельности 39](#_Toc134715824)

[2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы 39](#_Toc134715825)

[**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** 40](#_Toc134715826)

[2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы 40](#_Toc134715827)

[2.4.2 Перечень и содержание направлений работы 41](#_Toc134715828)

[2.4.3 Механизмы реализации программы 44](#_Toc134715829)

[2.4.4 Требования к условиям реализации программы 45](#_Toc134715830)

[2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы 47](#_Toc134715831)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 47](#_Toc134715832)

[**3.1 ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.** 47](#_Toc134715833)

[**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 49](#_Toc134715834)

[3.2.1. Пояснительная записка 49](#_Toc134715835)

[3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности 49](#_Toc134715836)

[**3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** 49](#_Toc134715837)

[3.3.1. Примерный календарный учебный график 49](#_Toc134715838)

[3.3.2. Примерный план внеурочной деятельности 49](#_Toc134715839)

[**3.4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** 49](#_Toc134715840)

[**3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 49](#_Toc134715841)

[3.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 50](#_Toc134715842)

[3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 51](#_Toc134715843)

[3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 52](#_Toc134715844)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 4.1.)

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Целями реализации АООП ООО являются:

1. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введения коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;

2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Задачами реализации АООП ООО являются:

1. обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельностей, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;

3. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;

4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

В основе разработки АООП ООО лежат принципы и подходы к формированию ООП ООО, учитывающие специфику разработки и реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для обучающихся данной группы, на уровне основного общего образования:

*Системно-деятельностный подход*, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учета индивидуальных особенностей обучающихся.

*Научность обучения* - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранны основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

*Принцип систематичности и последовательности* в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

*Принцип преемственности и перспективности* предполагает уточнение представлений, обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

*Принцип связи теории с практикой в обучении* - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обусловливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

*Сознательность в обучении* - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, обучающийся мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

*Принцип наглядности* - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

*Принцип индивидуального подхода*, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия. Индивидуальный подход в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учет не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой).

*Принцип дифференцированного подхода* обусловлен наличием вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определенной категории обучающихся.

АООП ООО формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11–15 лет, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

*Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования*

Слабовидение обусловлено значительными нарушениями функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции, а также может быть обусловлено нарушением поля зрения – еще одной основной зрительной функции.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной, к слабовидящим относятся обучающиеся с остротой зрения от 0,05% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Зрительные возможности слабовидящих обучающихся индивидуальны и отличаются неоднородностью.

Одной из важнейших психологических особенностей, обусловленных слабовидением является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в психофизическом развитии, возникновению трудностей становления личности и затруднений предметно-пространственной и социальной адаптации. В коррекционно-образовательном и коррекционно-реабилитационном процессе важное значение имеет временной фактор. Время возникновения слабовидения или значительного снижения зрительных функций оказывает влияние не только на характер психофизического развития, но и на эффективность овладения компенсаторными навыками.

В целом, своеобразие психофизического развития слабовидящих обучающихся характеризуется следующими особенностями, оказывающими отрицательное влияние на учебно-познавательную деятельность:

* обедненность чувственного опыта;
* снижение общей и зрительной работоспособности;
* замедление темпа выполнения предметно-практических действий;
* затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
* трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом;
* снижение двигательной активности своеобразие физического развития, проявляющееся в нарушениях координации, точности, объема движений, нарушениях сочетания движений глаз и различных частей тела, трудности формирования двигательных навыков.

Своеобразие развития и функционирования познавательных процессов слабовидящих обучающихся проявляется в следующих особенностях:

Снижение скорости и точности зрительного восприятия, замедленность становления зрительного образа, нарушения свойств зрительного восприятия таких, как объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность; снижении полноты, целостности образов, количества отображаемых предметов и явлений и качества их отображения, снижение темпа зрительного анализа.

Ограничение возможностей дистантного восприятия и развития обзорных возможностей:

* Трудности в овладении пространственными представлениями, зрительной микро и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений.
* Трудности в формировании предметных представлений: о форме, величине, пространственном местоположении предметов.
* недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;
* Трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий.

Недостаточность общей и познавательной активности слабовидящих обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, протекание которой замедляется в условиях слабовидения. Наряду с этим, у слабовидящих отмечаются трудности, связанные с качеством совершаемых действий, автоматизацией навыков и зрительным контролем, недостаточность которого и приводит к снижению качества их выполнения.

Отметим, что вышеперечисленные особенности развития и функционирования познавательных процессов не свойственны всем слабовидящим обучающимся основной школы. Часто у подростков наблюдаются лишь некоторые проявления своеобразия познавательной деятельности. Наличие комплекса специфических особенностей познавательной деятельности может свидетельствовать об отсутствии адекватной коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы на предыдущих уровнях образования, негативном типе семейного воспитания, а также о наличии ЗПР. Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся основной школы в значительной мере определяются результативностью и качеством коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования. Так, успешное освоение коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» на уровне начального общего образования позволит минимизировать особенности развития зрительного восприятия, описанные выше, в основной школе.

У слабовидящих обучающихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и образом, утрата предметного содержания речи), трудности в вербализации зрительных впечатлений, снижением эмоциональности общения, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров.

Снижение уровня развития мотивационной сферы слабовидящих обучающихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К причинам снижения уровня развития мотивационной сферы слабовидящих подростков можно отнести их низкую самостоятельность, несформированность активной жизненной позиции, наличие иждивенческих взглядов и неадекватных установок на инвалидность, семейное воспитание по типу потворствующей или доминирующей гиперопеки, ограниченность интересов, неуверенность в своих силах, боязнь быть неуспешными в глазах сверстников и педагогов, отсутствие необходимых компетенций и т.д..

В условиях слабовидения страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, активное формирование которых осуществляется в подростковом возрасте: воля, самооценка, «Я»-концепция, самоотношение. Слабость волевой регуляции может быть связана с наличием зависимости от окружающих, в частности от родителей и прочих родственников. Неадекватность самооценки проявляется, как в ее занижении, так и в необоснованном завышении, приводящем к возникновению «Болезненного» самолюбия и стремления к самоутверждению. При отсутствии своевременной психокоррекционной помощи у слабовидящих подростков могут сформироваться неадекватные способы самоутверждения, основанные на проявлении негативизма, конфронтативном поведении, подавлении сверстников и паталогическом фантазировании. К числу негативных личностных особенностей, которые могут сформироваться под влиянием слабовидения относятся: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Формирование «Я»-концепции и самоотношения неразрывно связано со становлением специфического личностного новообразования, именуемого «Внутренняя картина нарушения». На основе этого новообразования формируется тип отношения к нарушению, от адекватности которого зависит становление «Я»-концепции и самоотношения слабовидящих подростков.

*Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования*

Структура особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для обучающихся данной группы.

К специфическим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в основной школе, относятся:

• учет при организации обучения слабовидящих обучающихся их зрительных возможностей, зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований (оптические средства коррекции зрения, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения и степени выраженности нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);

• выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;

• учет темпа работы слабовидящих обучающихся в зависимости от зрительного диагноза;

• особая пространственная и временная организация образовательной среды;

• обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;

• обеспечение доступности учебной информации для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

• оснащение образовательного процесса индивидуальными учебниками и учебными пособиями, напечатанными укрупненным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

• преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам, учитывающим особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и предполагающим использование всех сохранных анализаторов;

• применение в образовательном процессе тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельности коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных слабовидением;

• введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слабовидящих обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;

• совершенствование навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;

• включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

• оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слабовидящими обучающимися учебно-познавательных задач;

• обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах получении, обработке, хранении и использовании информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;

• развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;

• максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интеграции в социум;

• формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;

• обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;

• оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;

• развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением;

• совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных слабовидением;

• систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слабовидящих обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;

• ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков.

### 1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

АООП ООО включает следующие документы:

— адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, включая курсы коррекционно-развивающей области), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику специальных условий реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся.

АООП ООО предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет.

АООП ООО может быть рекомендован слабовидящим обучающимся, успешно освоившим образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, программы курсов коррекционно-развивающей области: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка» в полном объеме. Это подтверждается развернутой психолого-педагогической характеристикой тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, сформированных навыков, которые обучающиеся демонстрируют при прохождении комиссии ПМПК; заключением психолога образовательной организации; заключением врача-офтальмолога, отражающем допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающихся (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

Внеурочная деятельность, представленная в АООП ООО, в соответствие с принципом преемственности предусматривает дальнейшее продолжение работы, начатой на уровне НОО.

Курсы коррекционно-развивающей области обеспечивают совершенствование компенсаторных способов действий. В частности, происходит углубление представлений о реальной действительности, дальнейшее совершенствование жизненной компетенции, развития самостоятельности и мобильности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

*Общие положения*

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

*Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
1. Патриотического воспитания:
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Специальные личностные результаты:*

* умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* способность осознавать себя частью социума;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Метапредметные результаты:*

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
* Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.
* Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

* умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;
* умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
* умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
* умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
* умение вести самостоятельный поиск информации;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам, содержащимся в ФГОС ООО. Итоговые планируемые результаты освоения учебных предметов включены в рабочие программы учебных предметов содержательного раздела АООП ООО.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### 1.3.1. Общие положения

В целом, общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО соответствуют общим положениям системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание порядка организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, процедуру оценки учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, невыносимых на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Также, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей АООП.

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

*Особенности оценки метапредметных результатов.*

Оценка достижения метапредметных результатов освоения варианта 1 АООП ООО соответствует ООП. АООП ООО предполагает оценку достижения слабовидящими обучающимися специальных метапредметных результатов. Специальные метапредметные результаты связаны с развитием, совершенствованием и универсализацией у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков работы со специально адаптированным дидактическим материалом, пространственного ориентирования и мобильности, социально-бытовой ориентировки, а также с формированием информационной, коммуникативной и тифлотехнической компетентности, обеспечением готовности к профессиональному самоопределению. Оценка достижения специальных метапредметных результатов осуществляется на основе промежуточной и итоговой диагностики планируемых результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области и сформированности специфических универсальных учебных действий, основу формирования которых составляют преемственность коррекционно-развивающей работы на уровнях начального общего и основного общего образования, а также межпредметные связи общеобразовательных предметов с коррекционными курсами. Специальные метапредметные результаты не выносятся на государственную итоговую аттестацию.

Оценка достижения метапредметных результатов слабовидящими обучающимися соответствует п. 1.3.2 целевого раздела проекта ООП ООО. Отличие состоит в необходимости технической адаптации отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении ассестивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов и т.д.), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с предоставлением дополнительного времени на все виды деятельности.

*Особенности оценки предметных результатов.*

Оценка достижения предметных результатов освоения варианта 1 АООП ООО соответствует ООП.

Оценка предметных результатов соответствует п 1.3.2. целевого раздела проекта ПООП ООО. Отличие состоит в необходимости учета зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Содержание учебных предметов соответствует ООП, за исключением адаптивной физической культуры.

Дополнительно при реализации образовательного процесса реализуются коррекционные задачи:

* Развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Преодоление вербализма знаний.
* Развитие связной устной и письменной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря.
* Формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
* Формирование навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
* Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* Развитие навыков вербальной коммуникации.
* Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
* Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
* Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
* Формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми.
* Формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий.
* Воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

и т.д.

## **2.1.15. Адаптивная физическая культура**

*Пояснительная записка*

*Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»*

Программа по предмету «Адаптивная физическая культура» представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Программа представляет собой адаптированный к особенностям слабовидящих обучающихся вариант программы по предмету «Физическая культура», изучаемому на уровне основного общего образования. В программе учтены потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Адаптивная физическая культура» обеспечивает возможности для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

* физическое недоразвитие и своеобразие движений;
* наличие у некоторых обучающихся стереотипных движений;
* сложности ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
* отсутствие зрительных представлений об эталоне выполнения различных двигательных действий.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

*Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»*

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

• Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.

• Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.

• Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

• Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.

• Развитие общей работоспособности.

• Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

• Создание коррекционно-развивающих условий.

• Совершенствование навыков пространственной ориентировки.

• Формирование навыков использование сохранных анализаторов.

• Коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.

• Коррекция скованности и ограниченности движений.

• Совершенствование мышечно-суставного чувства.

• Совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

*Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане*

В соответствии с учебным планом (вариант 1 АООП ООО) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю. Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет 340 часов.

В соответствии с учебным планом (вариант 2 АООП ООО) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается с 5 по 10 классы по 2 часа в неделю. Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет 408 часов.

*Особенности распределения учебного материала*

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в АООП ООО (вариант 2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у обучающихся с нарушениями зрения особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию. Содержание программного материала 5, 6, 7, 8 классов соответствует ПООП ООО (1 вариант). В 9, 10 классах учебный материал распределяется следующим образом:

1. Программный материал 9 класса ПООП ООО таких разделов, как «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование», «Базовая физическая подготовка» делится между 9 и 10 классами.
2. В 10 классе в раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность», в модуль «Гимнастика», включены наиболее сложные упражнения и комбинации на гимнастических снарядах из материалов 9 класса.
3. В 10 классе в раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность», в модули «Легкая атлетика» и «Зимние виды спорта» включены наиболее сложные двигательные действия и способы их совершенствования из материалов 9 класса.
4. В 10 классе в раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность», в модули «Спортивные игры» и «Спорт» включено совершенствование ранее изученных технических действий спортивных игр.

*Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»*

*5 класс*

**Знания о физической культуре.**

Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.

**Способы самостоятельной деятельности**.

Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры**.** Роль зрения при движениях и передвижениях человека. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Знание специальных дыхательных упражнений.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий. Упражнения на развитие гибкости; развитие координации; формирование телосложения.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

*Модуль «Легкая атлетика».* Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча с места, с шага, с трех шагов. Изучение техники метания гранаты с места. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки в глубину.

*Модуль «Гимнастика».* Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения. Лазание по канату. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла и коня.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах в колонне по одному. Совершенствование попеременного двухшажного и бесшажного хода. Техника выполнения одновременного двухшажного хода. Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м ранее освоенными способами.

*Модуль «спортивные игры». Пионербол.* Правила игры и судейство. Подача и прием мяча. Передвижение игрока по площадке. Учебная игра с соблюдением всех правил. *Голбол.* Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину. *Адаптированные спортивные игры с элементами волейбола.* Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола.* Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

**Прикладно-ориентированная двигательная деятельность**.

*Модуль «Базовая физическая подготовка».*

***Общефизическая подготовка.*** *Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. *Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. *Развитие координации движений.* Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.*Развитие гибкости.* Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат).

***Специальная физическая подготовка.*** *Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка,). *Развитие координации движений.* Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. *Развитие силовых способностей.* комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; развитие выносливости**.** *Легкая атлетика. Развитие выносливости.* Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). *Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения. Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. *Развитие скоростных способностей****.*** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. *Развитие координации*. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). ***Лыжные гонки.*** *Развитие выносливости.* Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. *Развитие координации***.** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. *Адаптированные* ***Спортивные и подвижные игры, эстафеты.*** *Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений* в адаптированных спортивных играх (голболе, торболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.

*6 класс*

**Знания о физической культуре.**

Самоконтроль. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур, по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работой за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование.**

*Модуль «Легкая атлетика».* Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Бег на скорость 60 м из положения низкого старта.

Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивания и спрыгивания. Тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полет, приземление).

Метание мяча через препятствия. Метание малого (теннисного) мяча в цель и на дальность. Метание гранаты с места и с шага.

*Модуль «Гимнастика».* Строевые упражнения (построения, перестроения, размыкания, смыкания, строевой шаг). Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, стоек; ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией.

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» и способом «ноги врозь».

Гимнастические комбинации на скамейке и на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз.

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь.

Лазание по канату в три приема.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Повороты «переступанием» на месте и в движении, «упором». Имитация подъемов: «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой». Торможение «плугом», «упором». Совершенствование самостоятельной ходьбы по учебной лыжне.

*Модуль «Спортивные игры». Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, передаче и бросках мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов. *Пионербол.* Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его ловле и передаче двумя руками снизу и сверху. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола.* Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование приема и подачи мяча.

**Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.**

*Модуль «Базовая физическая подготовка».* ***Общефизическая подготовка.*****Развитие силовых способностей.** Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазание (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Развитие скоростных способностей.Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц.

***Специальная физическая подготовка.*** *Гимнастика с основами акробатики***.** Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.

Развитие координации движений. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Метание набивного мяча из различных исходных положений.

Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Развитие силовых способностей. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей**.** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Бег с максимальной скоростью «с ходу». Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Лыжные гонки. Развитие выносливости. Развитие силовых способностей. Подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой».

Развитие координации**.** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

*7 класс*

**Знания о физической культуре.**

Первая помощь при травмах. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений в спортивных задах и на открытых площадках.

Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование.**

*Модуль «Легкая атлетика».* Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча с места, с шага, с трех шагов. Совершенствование техники метания гранаты с места. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки с высоты.

*Модуль «гимнастика».* Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения. Лазание по канату. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла.

*Модуль «зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах в колонне по одному. Совершенствование попеременного двухшажного и бесшажного хода. Техника выполнения одновременного двухшажного хода. Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м ранее освоенными способами.

*Модуль «спортивные игры». Пионербол.* Правила игры и судейство. Подача и прием мяча. Передвижение игрока по площадке. Учебная игра с соблюдением всех правил. *Голбол.* Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину. *Адаптированные спортивные игры с элементами волейбола.* Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола.* Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

**Прикладно-ориентированная двигательная деятельность**.

*Модуль «Базовая физическая подготовка».* ***Общефизическая подготовка.*** *Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, от груди, из-за головы). *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. *Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. *Развитие координации движений.* Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.*Развитие гибкости.* Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат). ***Специальная физическая подготовка.******Гимнастика с основами акробатики.*** *Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (складка,). *Развитие координации движений.* Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты. Прыжки на точность отталкивания и приземления. *Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны); метание набивного мяча из различных исходных положений**. *Легкая атлетика.*** *Развитие выносливости.* Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). *Развитие силовых способностей.* Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. *Развитие скоростных способностей****.*** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.***Лыжные гонки.*** *Развитие выносливости.* Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. *Развитие координации***.** Упражнения в поворотах на лыжах, преодоление небольших трамплинов.***Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты.*** *Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений* в адаптированных спортивных играх (голболе, торболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.

*8 класс*

**Знания о физической культуре.**

Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата на выполнение физических упражнений. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения. Психические процессы в обучении двигательным действиям. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Составление комплекса (ОРУ) для самостоятельных занятий физическими упражнениями, определение их направленности. Рациональное планирование режима дня и учебной недели. Соблюдение правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Коррекция осанки и профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактика общего утомления и остроты зрения.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование.**

*Модуль «Легкая атлетика».* Различные виды ходьбы и бега. Ходьба с изменением темпа, скорости и длины шага. Специальные беговые упражнения на месте и на различных отрезках до 30 м. Совершенствование техники низкого старта. Бег с низкого и высокого старта по сигналу. Бег в чередовании с ходьбой до 500 м. Бег в равномерном темпе. Стартовый разбег до 60 м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание мяча на технику и на дальность полета с места и с разбега в 3-6 шагов. Метание гранаты с места. Прыжок в длину с места на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

*Модуль «гимнастика».* Строевая подготовка (размыкание и смыкание, переход с ходьбы на месте на ходьбу в колонне и в шеренге, перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении, обратное перестроение. ОРУ с предметами и без предметов. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне и гимнастической скамейке. Упражнения на развитие координации движений. Упражнения на развитие силы мышц рук. Смешанные и простые висы на гимнастической стенке и перекладине: вис стоя, вис стоя на согнутых руках, вис стоя сзади, вис стоя согнувшись, вис присев, вис присев сзади, вис на согнутых руках, вис согнув ноги. Лазанье по гимнастической скамейке, по канату различными способами. Прыжок через гимнастического козла, коня различными способами: прыжок ноги врозь, прыжок согнув ноги, сед, сед ноги врозь, сед согнув ноги, сед на пятках, сед углом, сед углом ноги врозь. Перекат, группировка, полушпагат, стойка на лопатках.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Основы техники лыжных ходов. Специальные упражнения лыжника: имитационные упражнения на месте из стойки лыжника, упражнения на месте без лыж и на лыжах, упражнения при передвижении на лыжах по учебной лыжне. Повороты на месте переступанием с опорой и без опоры на палки. Совершенствование стоек лыжника. Торможение одной и двумя палками сбоку лыж, «плугом». Техника выполнения конькового ходов. Имитация подъемов: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Ходьба по учебной лыжне с переходами с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции *до 500.*

*Модуль «спортивные игры». Пионербол*. Совершенствование выполнения основных понятий: условие трех шагов, условие трех касаний. Учебная игра с соблюдением всех правил. *Голбол*. Главные нарушения в голболе (преждевременный бросок, «мяч за мячом»). Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину. *Адаптированные спортивные игры с элементами волейбола.* Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола.* Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приемов,

**Прикладно-ориентированная двигательная деятельность**.

*Модуль «Базовая физическая подготовка».* ***Общефизическая подготовка.*** *Развитие силовых способностей.* Лазание по канату. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, от груди, из-за головы). *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки через скакалку на месте. Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. *Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. *Развитие координации движений.* Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.*Развитие гибкости.* Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат). ***Специальная физическая подготовка.******Гимнастика с основами акробатики.*** *Развитие гибкости.* Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава. *Развитие координации движений.* Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. *Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ***Легкая атлетика.*** *Развитие выносливости.* Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). *Развитие силовых способностей.* Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Комплексы упражнений с набивными мячами. *Развитие скоростных способностей****.*** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.***Лыжные гонки.*** *Развитие выносливости.* Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. *Развитие координации***.** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, преодоление небольших трамплинов.***Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты.*** *Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений* в адаптированных спортивных играх (голболе, торболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.

*9 класс*

**Знания о физической культуре.**

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. Совершенствование физических способностей. Адаптивная физическая культура.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Организация самостоятельных занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культурой. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности подростков.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование.**

*Модуль «Легкая атлетика».* Различные виды ходьбы и бега. Ходьба с изменением темпа, скорости и длины шага. Беговые упражнения на различных отрезках до 30 м. Совершенствование техники низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой до 500 м. Бег различного темпа до 3 минут. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способом «прогнувшись» и «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «ножницы». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. Метание мяча на технику и на дальность с места и с разбега в 3-6 шагов. Совершенствование техники метания гранаты.

*Модуль «Гимнастика».* Строевые упражнения (построения, перестроения, размыкания, смыкания, строевой шаг). Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Акробатические упражнения. Гимнастическая комбинация на высокой перекладине с включением элементов размахивания. Смешанные и простые висы на гимнастической стенке и перекладине. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Лазанье по гимнастической скамейке и по канату различными способами. Совершенствование прыжка через гимнастического козла и коня различными способами на технику выполнения. Седы: сед ноги врозь, сед согнув ноги, сед углом, сед углом ноги врозь.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход; одновременный бесшажный ход; одновременный одношажный; одновременный двухшажный. Способы перехода с одного лыжного хода на другой. Совершенствование стоек лыжника. Торможение одной и двумя палками сбоку лыж, «плугом». Имитация подъемов: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Прохождение дистанции до 500 м.

*Модуль «Спортивные игры». Пионербол.* Совершенствование стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами. Совершенствование приема и подачи мяча в заданную часть площадки. Совершенствование техники подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. *Адаптированные спортивные игры с элементами волейбола.* Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

*Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Ведение мяча с изменением направления и обводка препятствий. Техника бросков мяча: бросок мяча одной и двумя руками от головы в парах. Штрафной бросок: двумя руками от груди, одной и двумя руками от головы, одной рукой от плеча. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола.* Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема и носком. Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью.

**Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.**

*Модуль «Базовая физическая подготовка».* Модуль «Базовая физическая подготовка». ***Общефизическая подготовка.*****Развитие силовых способностей.** Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазание (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Развитие скоростных способностей.Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц.

***Специальная физическая подготовка.*** *Гимнастика с основами акробатики***.** Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.

Развитие координации движений. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Метание набивного мяча из различных исходных положений.

Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Развитие силовых способностей. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей**.** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

*10 класс*

**Знания о физической культуре.**

Профессионально-прикладная физическая подготовка. История возникновения и развития физической культуры. Физическая культура и олимпийское движение России. Олимпиады современности: странички истории.

**Способы самостоятельной деятельности**.

Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры**.** Роль зрения при движениях и передвижениях человека. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Знание специальных дыхательных упражнений. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений в спортивных задах и на открытых площадках.

Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий. Упражнения на развитие гибкости; развитие координации; формирование телосложения.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

*Модуль «Легкая атлетика».* Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча и учебной гранаты с места, с шага, с трех шагов. Совершенствование техники метания гранаты с места и разбега. Толкание набивных мячей. Совершенствование техники толкания ядра. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки в глубину.

*Модуль «гимнастика».* Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения и комбинации. Выполнение элементов спортивной гимнастики на снарядах. Лазание по канату различными способами. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла и коня.

*Модуль «зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах в колонне по одному. Совершенствование попеременного двухшажного, одношажного и бесшажного хода. Совершенствование передвижения на лыжах коньковыми ходами. Техника выполнения одновременного конькового хода. Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м ранее освоенными способами.

*Модуль «спортивные игры». Пионербол.* Правила игры и судейство. Подача и прием мяча. Передвижение игрока по площадке. Учебная игра с соблюдением всех правил. *Голбол.* Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину. *Адаптированные спортивные игры с элементами волейбола.* Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола.* Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

**Прикладно-ориентированная двигательная деятельность**.

*Модуль «Базовая физическая подготовка».* ***Общефизическая подготовка.*** *Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. *Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. *Развитие координации движений.* Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.*Развитие гибкости.* Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат).

***Специальная физическая подготовка.*** *Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка,). *Развитие координации движений.* Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. *Развитие силовых способностей.* комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; развитие выносливости**.** *Легкая атлетика. Развитие выносливости.* Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). *Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения. Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. *Развитие скоростных способностей****.*** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. *Развитие координации*. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). ***Лыжные гонки.*** *Развитие выносливости.* Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. *Развитие координации***.** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. *Адаптированные* ***Спортивные и подвижные игры, эстафеты.*** *Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений* в адаптированных спортивных играх (голболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования*

Владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владение жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями.

Достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.

Знание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом.

Модуль «Гимнастика»

Соблюдение правил безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Выполнение физической страховки с преподавателем.

Выполнение строевых действий в шеренге и колонне.

Выполнение акробатических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: прыжков со скакалкой; преодоления полос препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.

Умение выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес-программы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»:

Соблюдение правил безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Выполнение бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Выполнение прыжков в длину и высоту.

Выполнение метания малого мяча на дальность.

Умение преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения.

Модуль «Спортивные игры»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях спортивными играми.

Умение выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; ведение; броски; подачи; удары по мячу; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умения выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умение осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Зимние виды спорта»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях зимними видами спорта.

Умение выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Умение выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты.

Умение выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации предметная область «Адаптивная физкультура» может быть дополнена спортивными направлениями (конькобежный спорт, айкидо, самбо, велосипедный спорт (велотандем), легкая атлетика, силовые виды спорта, художественная и спортивная гимнастики, плавание) и соответствующими предметными результатами.

## **Программа формирования универсальных учебных действий**

# 2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся обеспечивает:

* Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, включая активную жизненную позицию преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность, развитие общих и специфических регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в трудных жизненных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями, для решения познавательных, учебных, бытовых, коммуникативных и трудовых задач, задач общекультурного и личностного развития обучающихся, готовности к решению специфических практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в т.ч. с сохранным зрением) в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие информационных и тифлотехнических компетенций обучающихся в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ (доступными способами, с использованием помощи ассистента), основами информационной безопасности, умением безопасного *исполь- зования средств ИКТ* и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ в условиях слабовидения;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся:

1. Дополняет ценностные ориентиры основного общего образования специфическими ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся.
2. Определяет и конкретизирует понятия, функции, состав и характеристики УУД с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся, а также специфических УУД на основе выявления их коррекционно-реабилитационного потенциала в основной школе.
3. Устанавливает взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
4. Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся с уровнем начального общего образования.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование способности к самостоятельной учебной деятельности.

Задачи:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию УУД в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД слабовидящими обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную (в том числе коррекционно-развивающую работу) деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Требования к программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентируются ФГОС ООО. Программа формирования УУД служит основой для разработки примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование УУД у слабовидящих обучающихся осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития обусловленных слабовидением, а также специфических особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Принципы формирования УУД в основной школе:

* формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу);
* формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
* образовательная организация в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу формирования УУД;
* преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков и специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ на основе овладения тифлоинформационными технологиями для слабовидящих;
* отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);
* при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, реализации курсов коррекционно-развивающей области, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования. К специфическим ценностным ориентирам слабовидящих обучающихся в основной школе относятся:

* формирование коммуникативной культуры, включающей владение средствами вербальной и невербальной коммуникации;
* развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность безбарьерного общения с взрослыми и сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности; расширение круга социальных контактов;
* формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получения, обработки, хранения и использования информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;
* обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;
* повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности; поиск обходных путей для обеспечения и повышения доступности различных видов деятельности; преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;
* развитие способностей в различных доступных видах деятельности;
* формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных трудностей;
* формирование ценностей и культуры безопасного для слабовидящего поведения;
* реализация профессионального самоопределения; ориентация на выбор доступной и востребованной профессии, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Функции УУД:

* обеспечение возможностей для самостоятельного осуществления слабовидящими обучающимися учебной, трудовой, коммуникативной, ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, социально-бытовой, досуговой и других видах деятельности, контроля и оценки процессов деятельности и полученных результатов;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в предметных образовательных областях уровня основного общего образования и коррекционно-развивающей области, успешного профессионального самоопределения;
* обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся в среду сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* создание условий для формирования у слабовидящих обучающихся информационной и технологической компетентности, коммуникативной культуры;
* обеспечение преемственности коррекционно-образовательного процесса.

Структура УУД представлена следующими тремя группами:

1. Познавательные УУД, к которым относятся: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.
2. Коммуникативные УУД, которые подразделяются на два блока – «Общение» и «Совместная деятельность».
3. Регулятивные УУД, которые включают следующие блоки: «Самоорганизация», «Самоконтроль», «Эмоциональный интеллект», «Принятие себя и других».

Каждая группа включает в себя, как общие, так и специфические УУД, потребность в формировании которых обусловлена слабовидением.

# 2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся содержит:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов / коррекционных курсов;
2. описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

*Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов*

Взаимосвязь УУД, предусмотренных ООП ООО, с содержанием учебных предметов соответствует требованиям к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям, представленным в пункте 2.2.2 содержательного раздела проекта ПООП ООО. Взаимосвязь специфических УУД с содержанием учебных предметов, а также связь формируемых УУД с содержанием коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования может быть представлена в отдельных примерных рабочих программах учебных предметов / коррекционных курсов.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов и коррекционных курсов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, связанные с самообслуживанием, использованием социальных объектов, коммуникативные ситуации, ситуации, связанные с поиском и обработкой информации и др.).

Принято различать два типа заданий, связанных с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках коррекционно-образовательного процесса сформировать УУД. Такие задания могут быть направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;
2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Эти задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

В основной школе для слабовидящих обучающихся могут быть использованы в том числе следующие типы задач:

* Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.
	+ Задачи, формирующие познавательные УУД:
* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.
	+ Задачи, формирующие регулятивные УУД:
* на планирование;
* на ориентировку в ситуации, микро и макропространстве;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в коррекционно-образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков и занятий по разным предметам, коррекционных занятий. Распределение типовых задач внутри предмета / коррекционного курса должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности*

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихсяв значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельностиявляется приобретение в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основные направления организации учебно-исследовательской работы:

* урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся (в том числе посредством реализации коррекционно-развивающей области), которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям, с учетом доступности их содержания для слабовидящих обучающихся:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное (базируется на освоении и использовании тифлоинформационных технологий для слабовидящих);
* социальное (включая социальные технологии профориентационной направленности);
* игровое (включая ролевые игры и тренинги, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, навыков виртуального общения);
* творческое (включая поиск нестандартных решений учебных, бытовых и профессиональных задач и выхода из трудных ситуаций).

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков, конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя и специалисты сопровождения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть слабовидящий обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных (включая коррекционные) занятия могут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации, созданные в соответствии с требованиями к мультимедийным презентациям для слабовидящих;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки (в том числе рельефные рисунки);
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др., созданные с использованием тифлоинформационных технологий для слабовидящих).

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

*Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Соответствуют рекомендациям к оцениванию проектной и учебно-исследовательской деятельности, представленным п.2.2.2. содержательного раздела проекта ПООП ООО.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, помимо направлений, обеспечивающих формирование общих УУД, должна предусматривать следующие направления работы по формированию специфических УУД:

* создание условий для достижения слабовидящими обучающимися планируемых специальных образовательных метапредметных результатов (см. п. 1.2. настоящей ПАООП);
* формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
* владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике современные персональные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
* владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
* развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
* развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

### 2.2.3. Организационный раздел

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

Деятельность образовательной организации по разработке и реализации программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся включает:

* разработку планируемых образовательных метапредметных и специальных образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана, включая коррекционно-развивающую область, и используемых в образовательной организации ассестивных образовательных технологий, специальных методов обучения;
* определение основных механизмов обеспечения связи общих и специфических универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре коррекционно-образовательного процесса;
* конструирование задач на применение общих и специфических УУД;
* создание специальных условий для организации учебно-исследовательской, проектной и коррекционно-реабилитационной деятельности слабовидящих обучающихся в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционную работу) деятельности по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* определение способов организации и содержания учебной деятельности по формированию и развитию у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных компетенций;
* разработку системы мероприятий по организации межсетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся УУД средствами внешкольной деятельности (дополнительное образование);
* разработку системы мер по развитию ресурсного потенциала образовательной организации, обеспечивающего формирование у слабовидящих обучающихся УУД (кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы;
* разработка мониторингового и прочего инструментария оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию у слабовидящих обучающихся общих и специфических УУД;
* разработку мониторингового и прочего диагностического инструментария оценки сформированности и успешности применения слабовидящими обучающимися общих и специфических УУД;
* определение механизмов включения в адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области способов развития и применения общих и специфических УУД;
* создание вариативных алгоритмов конструирования уроков, коррекционных и прочих учебных занятий с учетом развития и применения общих и специфических УУД;
* разработку и реализацию системы мероприятий по формированию у учителей-предметников и специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы, профессиональных компетенций, необходимых для развития у слабовидящих обучающихся специфических УУД (владение тифлоинформационными технологиями для слабовидящих, умение работать с рельефно-графическими пособиями и персональными тифлотехническими устройствами и т.д.).

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### Цели, задачи, виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание деятельности соответствуют ООП ООО.

**Специфика реализации вариативных модулей примерной программы воспитания для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования**

*Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы».*

При реализации данного модуля для слабовидящих обучающихся необходимо соблюдать следующие специальные условия:

- тщательный отбор маршрутов и мест для походов и поездок;

- отбор объектов для исследования в процессе экскурсий и экспедиций;

- снижение темпа ведения экскурсии, предоставление дополнительного времени на исследование объектов экскурсий и экспедиций;

- адаптация содержания экскурсий;

- обеспечение возможности для поэтапного зрительного и осязательно-зрительного обследования объектов;

- обеспечение сопровождения слабовидящих обучающихся (при необходимости);

- использование технологий тифлокомментирования).

*Модуль «Профориентация»*

В примерной программе воспитания для слабовидящих обучающихся основной школы модуль «Профориентация» рекомендуется к обязательному выбору и реализации, в связи с наличием у обучающихся данной группы специфических трудностей в профессиональном самоопределении и особых образовательных потребностей в профориентационном сопровождении. Содержание и формы реализации модуля должны знакомить слабовидящих обучающихся с миром профессий, состоянием современного рынка труда, ориентировать на выбор востребованной профессии, доступной для слабовидящих, и, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

**Модуль «Школьные медиа»**

Создание средств распространения текстовой информации и мультимедийного контента предполагает отбор содержания и форм реализации модуля с учетом их доступности для слабовидящих, а также обязательное тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение слабовидящих обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Может включать работу по моделированию и созданию окружающего пространства с учетом требований доступности и безопасности для слабовидящих, а также развитие у обучающихся эстетического восприятия и вкуса, понимания красоты и гармонии окружающей обстановки, формирование понятий о дизайне, стиле и интерьере помещения.

*Модуль «Работа с родителями (законными представителями»*

Данный модуль предполагает формирование у родителей адекватных представлений о социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных и профессиональных возможностях слабовидящих в целом, и их ребенка, в частности. В рамках данного модуля осуществляется работа по коррекции неадекватной позиции родителей в отношении продолжения образования, будущей профессиональной самореализации обучающегося, возможностей самостоятельной и независимой жизни. Рекомендуется включать родителей в мероприятия, позволяющие выполнять различные виды деятельности совместно со слабовидящими обучающимися, видеть возможности, интересы, способности и склонности их ребенка.

### 2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные направления самоанализа воспитательной работы соответствуют п.2.3.5 содержательного раздела проекта ПООП ООО.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программы коррекционной работы (ПКР) являются неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлены на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слабовидящим обучающимся.

ПКР для слабовидящих обучающихся направлена на:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности;
* развитие информационных и тифлотехнических компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* совершенствование навыков использования остаточного зрения, развитие зрительного восприятия;
* обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
* совершенствование и развитие «жизненных компетенций»;
* определение специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и др.).

ПКР содержит:

* направления диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП ООО;
* условия, методы обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, учебные пособия и дидактические материалы, тифлотехнические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* основное содержание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих обучающихся:

* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога;
* коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога, учителя и др.

Реализация ПКР предусматривает оказание комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов (учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.) и всех участников образовательной деятельности (учителя-предметники, родители (законные представители) и др.) на основании рекомендаций ПМПК. Оказание системной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

### 2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Целью ПКР является оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

Задачи ПКР:

* определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП ООО;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;
* разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слабовидящих обучающихся;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

В основу построения ПКР положены принципы и подходы к формированию ПАООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также принципы формирования программы коррекционной работы ООП ООО.

Содержание ПКР определяют следующие специальные принципы:

- принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и т.д.);

- принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность.

- принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

- принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

### 2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

ПКР для слепых обучающихся на уровне основного общего образования включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Работа по всем перечисленным направлениям реализуется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППк).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа направлена на:*

- выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

- проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;

- изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;

- выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слабовидящих обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся;

- мониторинг динамики успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая работа* *и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся;
* разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;
* развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;
* формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
* стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков;
* формирование адекватной самооценки, жизненной позиции, преодоление иждивенческих взглядов, коррекцию негативных установок на инвалидность;
* развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в т.ч. финансовые решения;
* преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и др.;
* формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;
* овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;
* формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;
* развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;
* формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;
* психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку рекомендаций для участников образовательных отношений по основным направлениям работы со слабовидящими обучающимися в условиях отдельной образовательной организации и общеобразовательной организации;

- консультирование специалистами педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся, получающих основное общее образование;

- разработку рекомендаций для обучающихся с сохранным зрением основной школы по взаимодействию со сверстниками с нарушениями зрения;

- консультирование слабовидящих обучающихся по вопросам поведения в специфических трудных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями;

- оказание консультативной помощи слабовидящим обучающимся в осуществлении осознанного выбора доступной и востребованной профессии, в соответствии со способностями, интересами и склонностями, построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения и продолжения образования.

- консультативную помощь семье в вопросах абилитации, реабилитации, развитии самостоятельности слабовидящих обучающихся, их профессионального самоопределения и самореализации, подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжения образования.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение образовательной деятельности слабовидящих обучающихся;

- информационную поддержку всех участников образовательных отношений при получении слабовидящими обучающимися образования;

- организацию просветительской деятельности, направленную на разъяснение участникам образовательных отношений (включая сверстников с сохранным зрением) вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией и коррекцией слабовидящих обучающихся подросткового возраста, их социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных, трудовых и профессиональных возможностей (лекции, беседы, проекты, стратегические сессии, печатные материалы, электронные ресурсы и т.д.);

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению психолого-педагогических особенностей, особых образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

*Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:*

- развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения, состояний, расширение компенсаторных возможностей в различных видах деятельности;

- профилактика и коррекция выбора неконструктивных стилей и стратегий поведения в специфических трудных ситуациях, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование умения корректно и адекватно отстаивать собственное мнение;

- развитие и коррекция личностной сферы, расширение адаптивных возможностей личности, формирование адекватных жизненных установок, способствующих оптимальной самостоятельности, независимости, адаптации и социализации;

- развитие и коррекция коммуникативной сферы, навыков использования средств вербальной и невербальной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества, преодоление вербализма речи, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии;

- развитие и коррекция отдельных сторон познавательной сферы, компенсаторных способов действия, склонностей, академических способностей;

- развитие, коррекция, совершенствование и универсализация навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки, мобильности;

- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, формирование навыков получения, использования и обработки информации в условиях слабовидения;

- коррекция внутрисемейных отношений и проблем семейного воспитания слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, учитывающим индивидуальные образовательные потребности, склонности, способности, компенсаторные возможности слабовидящих обучающихся.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, исследовательская, профессионально-трудовая и др.).

### 2.4.3 Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются специалисты ППк образовательной организации.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав слепых обучающихся на уровне основного общего образования в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности, интересы, склонности, способностями, компенсаторные возможности обучающихся данной группы; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слепых обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы по социально бытовой и пространственной ориентировки, тифлотехнике; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания и реализации коррекционно-развивающей работы представлены в примерных рабочих программах коррекционных курсов и рабочих коррекционно-развивающих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; на заседаниях ППк и методических объединениях групп педагогов и специалистов проводится обсуждение хода реализации ПКР, принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка слабовидящих обучающихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и др.), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов образовательной организации (в т.ч. общеобразовательной – в случае обучения слабовидящего обучающегося совместно со сверстниками с сохранным зрением) обеспечивает комплексное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

При организации психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся, получающих образование в условиях общеобразовательной организации наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь слабовидящим обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией, коррекцией, профориентацией и социализацией обучающихся данной группы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, абилитации, реабилитации и коррекции; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе тифлоинформационных). Специалисты ППк проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости слабовидящих обучающихся, своевременно, носят коррективы и дополнения в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для слабовидящего обучающегося специальных дидактических материалов, учебных пособий и тифлотехнических средств.

ПКР для слабовидящих обучающихся на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательными учреждениями как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации ПКР для слабовидящих обучающихся, получающих образование в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для слабовидящих обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций реабилитации, науки, культуры, спорта и т.д.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных и других организаций, направленной на обеспечение условий для освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО.

Образовательные организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогами и специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, выявления сформированности компенсаторных навыков и специальных компетенций, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

### 2.4.4 Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слабовидящим обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;

- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слабовидящих обучающихся;

- обеспечение обстановки психологического комфорта (в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся;

- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих зрительные возможности;

- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

- включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в т.ч. совместно со сверстниками с сохранным зрением);

- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации ПКР могут быть использованы:

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики;

- рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

*Кадровое обеспечение:*

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует п. 3.5.1 организационного раздела АООП ООО.

*Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся

*Информационное обеспечение:*

В образовательной организации должна быть создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слабовидящих обучающихся представлена специальным программным обеспечением увеличения изображения на экране компьютера, цифрового планшета и смартфона, тифлотехническими устройствами, обеспечивающими возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, ручными и стационарными видеоувеличителями.

Обязательным требованием является обеспечение доступности слабовидящим обучающимся, официальных сайтов образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

### 2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО и АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Планируемые результаты ПКР носят дифференцированный характер и могут определяться программами курсов коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся в основной школе, индивидуальными программами коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются различные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты — индивидуальное продвижение слабовидящего обучающегося в личностном развитии (повышение самостоятельности, сформированность адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП ООО, конкретных предметных областей и коррекционных курсов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, академических способностей.

Достижения слабовидящих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося, развития специальных компетенций (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **3.1 ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и по индивидуальным учебным планам, разработанным на основе основной общеобразовательной программы.

Учебные планы являются примерными и реализуются в соответствии с условиями в МБОУ СШ № 98.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  | Обязательная часть соответствует ООП |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебная неделя | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность\* |
| Обязательные занятия по программе коррекционной работы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

\*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы («Коррекционные занятия учителя-дефектолога», «Коррекционные занятия педагога-психолога», «Коррекционные занятия учителя», или др.) (не менее 5 часов - не более 10 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности (в соответствии с ООП).

## **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 3.2.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность слабовидящих обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов отводится на обязательные занятия по программе коррекционной работы.

Распределение часов, отводимых на занятия по программе коррекционной работы между рекомендуемыми курсами коррекционно-развивающей области в основной школе, индивидуальными и дополнительными коррекционными занятиями осуществляется образовательной организацией в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития контингента обучающихся на уровне основного общего образования, их особых образовательных потребностей и уровня сформированности компенсаторных способов действий.

Часы, не использованные для обязательных занятий по программе коррекционной работы распределяются образовательной организацией между направлениями внеурочной деятельности в зависимости от способностей, интересов, склонностей и пожеланий обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), возможностей и ресурсов образовательной организации.

### 3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности

Направления соответствуют организационному разделу ООП ООО.

## **3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### 3.3.1. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный учебный график соответствует организационному разделу ООП ООО.

### 3.3.2. Примерный план внеурочной деятельности

Примерный план внеурочной деятельности соответствует организационному разделу ООП ООО.

## **3.4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Примерный календарный план воспитательной работы соответствует ООП ООО МБОУ СШ № 98.

## **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) соответствует требованиям ФГОС ООО. Общие направления системы условий реализации АООП ООО соответствуют п. 3.5 организационного раздела ПООП ООО.

Специфическими направлениями системы условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) являются:

- достижение слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;

- развитие компенсаторных и адаптационных возможностей слабовидящих обучающихся в различных видах деятельности, их склонностей, академических способностей, личностных качеств, обеспечивающих успешную самореализацию через организацию урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы, включая совершенствование и универсализацию умений и навыков рационального использования сохранных анализаторов, пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильности, использования возможностей дополнительного образования и социального партнерства;

- формирование жизненной компетентности слабовидящих обучающихся, способности решать учебные, коммуникативные, бытовые и профессиональные задачи на основе сформированности специфических универсальных учебных действий, межпрофессиональных навыков, достижение планируемых результатов курсов коррекционно-развивающей области, обеспечивающих овладение специальными коммуникативными, информационными и тифлотехническими компетенциями, умениями и навыками моделирования, проектирования, планирования учебно-трудовой деятельности, конструктивного преодоления специфических трудных ситуаций;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессии, доступной для слабовидящих и востребованной на современном рынке труда, продолжению образования и дальнейшей профессиональной самореализации с использованием возможностей предметной области «Технология»,

- индивидуализация образования слабовидящих обучающихся посредством удовлетворения их индивидуальных образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением;

- коррекция типа внутрисемейных отношений, работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватных представлений о социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных и профессиональных возможностях слабовидящих обучающихся, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностях;

- использование в образовательной деятельности современных ассестивных и тифлоинформационных технологий, тифлотехнических устройств, средств и приборов, обеспечивающих доступность образовательного процесса, формирование социально-бытовой, социально-коммуникативной и информационной компетентности слабовидящих обучающихся, расширение их образовательных и профессиональных возможностей;

- прохождение педагогическими работниками, принимающими участие в реализации АООП обучающихся с нарушениями зрения профессиональной переподготовки в области тифлопсихологии и тифлопедагогики, регулярное повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, формирование специальных компетенций, необходимых для работы со слабовидящими обучающимися.

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся обеспечиваются соблюдением следующих требований:

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышения квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, и / или в области инклюзивного образования установленного образца.

Преподаватели предметных областей, реализующие АООП ООО для слабовидящих обучающихся, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о специальном высшем (дефектологическом) образовании или прохождении курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Учителя-предметники, реализующие АООП ООО для слабовидящих обучающихся должны обладать следующими специальными профессиональными компетенциями:

• организация обучения слабовидящих обучающихся с целью поддержания и сохранения имеющегося зрения (соблюдение офтальмо-эргономических условий);

• адаптация и подбор наглядных материалов, сопровождающих изучаемые темы различных учебных предметов предметных областей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования может быть реализовано следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Педагогам и специалистам сопровождения, реализующим АООП ООО для слабовидящих обучающихся, необходимо проходить курсы повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ один раз в три года.

### 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основными психолого-педагогическими требованиями к реализации АООП ООО являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации коррекционно-образовательного процесса и тифлопедагогического сопровождения по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, должны включать: коррекционную работу, учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое и тифлоинформационное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации АООП ООО является комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся, реализуемое средствами деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. При освоении варианта 1 АООП ООО ППк реализует программу коррекционной работы. При освоении варианта 2 АООП ООО ППк наряду с программой коррекционной работы обеспечивает реализацию курсов коррекционно-развивающей области.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

* тифлопедагогическая, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика, направленная на выявление коррекционно-реабилитационных достижений обучающегося;
* консультирование участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, коррекции и реабилитации слабовидящих обучающихся;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг образовательных и коррекционно-реабилитационных достижений, возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка слабовидящих обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
* формирование коммуникативных навыков в среде взрослых и сверстников, в том числе с сохранными зрительными возможностями;
* профориентационная работа, обеспечивающая формирование у слабовидящих обучающихся межпрофессиональных навыков, их профессиональное самоопределение с ориентацией на выбор доступных и востребованных профессий.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется с использованием специальных методических приемов:

1. изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;
2. увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;
3. учет индивидуальных особенностей, обучающихся при проведении урока (состояние здоровья и зрительных функций, возрастно-психологические);
4. Создание офтальмо-гигиенически и эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
5. смена видов деятельности на уроке.

Определяющим психолого-педагогическим условием реализации АООП ООО является сформированное объективное представление обучающегося о своем зрении и его применении в различных ситуациях. Обязательным является владение компьютером и смартфоном с использованием ассестивных тифлоинформационных технологий для слабовидящих. К числу ключевых психолого-педагогических условий реализации АООП ООО относится применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенцией является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

Требования к информационно-методическому обеспечению:

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Официальные сайты образовательной организации должны быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

**Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

*Информационно-образовательная среда.*

В образовательных организациях, реализующих АООП ООО для слабовидящих обучающихся, наряду с электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающей функционирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации должна быть создана адаптивная информационно-образовательная среда (АИОС), отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Основными компонентами (АИОС образовательной организации являются:

* учебники по общеобразовательным учебным предметам / учебным курсам отпечатанные увеличенным шрифтом, имеющие укрупненные ярко контрастные иллюстрации и учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
* специально адаптированные учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, включая цифровые платформы образования;
* тифлотехнические устройства, средства и приборы, обеспечивающие доступность образовательного процесса для слабовидящих обучающихся;
* специальное программное обеспечение увеличения изображения на экране.

АИОС обеспечивает возможность:

* - достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
* - реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, информационную поддержку профессионального самоопределения;
* - формирование готовности к продолжению образования на основе комплекса специальных информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций.

АИОС позволяет слабовидящим обучающимся осуществлять:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых онлайн-мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Характеристика АИОС образовательной организации по направлениям соответствует п. 3.5 организационного раздела ПАООП ООО.

Материально-технические условия реализации АООП ООО включают: требования: к организации пространства, к организации рабочего места обучающегося, к техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации пространства:

1. Безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:
	1. Определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.).

1.2. Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся школьных помещений и пришкольной территории специальными ориентирами, рассчитанными на использование сохранных анализаторов:

* специальными зрительными ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров классов, названий учебных кабинетов, кабинетов специалистов сопровождения и руководящих работников. Такие ориентиры укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3–1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм;
* осязательными ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180х40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30-50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30-40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30-40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;
* уличными ориентирами: стрелочными указателями, показывающими направление движения до нужного объекта;
* уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500-600 мм - в белый, 500–600 мм - в черный;
* слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

1.3. Соблюдение светового режима, необходимого для слабовидящих обучающихся (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.).

1.4. Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

1. Определенный уровень освещенности школьных помещений:
* требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих;
* требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать требованиям к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;
1. Доступность образовательной среды:
* использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
* использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
* наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
* обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Требования к организации рабочего места:

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации: специальное программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК (программа увеличения изображения на экране); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видеоувеличитель (Topaz, Onix); индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Для слабовидящих обучающихся интерфейс ПК должен быть настроен в соответствии с их зрительными возможностями. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Для слабовидящих обучающихся **допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить их равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.**

Обязательным является оснащение образовательного процесса:

* учебников, созданных на основе учебников для обучающихся с сохранными зрительными возможностями, но отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанных увеличенным шрифтом) и имеющим учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
* учебными принадлежностями: ручками с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой, специально адаптированными (разлинованными) тетрадями;
* индивидуальными дидактическими материалами и наглядными пособиями, выполненными с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся включают перечень обязательных тифлотехнических устройств и учебного оборудования, учебных принадлежностей:

* персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи;
* тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих;
* специальные приспособления для шитья, вязания;
* модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей.