

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» (МБОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112
тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail: sch98@mailkrsk.ru, <https://school98.gosuslugi.ru>
ОКПО 57313374; ОГРН 1022402478042
ИНН/КПП 2465041035/246501001

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 98
Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ № 98

_____ Д.П. Аверченко
Приказ от 01.09.2023г. № 01-04-620

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено и принято на заседании
Управляющего совета
МБОУ СШ № 98
Протокол от 31.08.2023г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
(ВАРИАНТ 4.1.)**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся.....	3
Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся	4
Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся	7
1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Программы формирования универсальных учебных действий;	9
2.2. Программы отдельных учебных предметов,	9
2.3. Программа воспитания;	9
2.4. Программа внеурочной деятельности.....	9
2.5. Программа коррекционной работы	9
Направления и содержание программы коррекционной работы.....	9
Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса	10
Механизмы реализации программы	10
План работы по реализации программы.....	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Учебный план НОО для слабовидящих.....	30
3.2. Система условий реализации АООП НОО.....	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) (далее – АООП НОО Вариант 4.1.) разработана МБОУ СШ № 98 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), (с изменениями и дополнениями от 8.11.2022) и федеральной адаптированной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения России от 24.11.2022 №1023 (в редакции от 2.04.2023)

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого - педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно - познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно- познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно - пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно - познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся

характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико - патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально - дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно- зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, , выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается вызывающих слабовидение преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно - практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение

заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

- ✓ в овладении пространственными представлениями, в процессе микро – и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- ✓ в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- ✓ целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием;
- ✓ расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- ✓ развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- ✓ систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- ✓ обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ✓ строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- ✓ использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- ✓ учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;
- ✓ введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- ✓ постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- ✓ целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- ✓ создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- ✓ повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- ✓ поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса
- ✓ слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности;

2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

4) развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ;

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ;

2.4. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(кроме программы коррекционной работы)

полностью соответствуют ФГОС НОО.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся: приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных

потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Вариант 4.1 предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) рекомендуют более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация переводит обучающегося на обучение по варианту 4.2.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Циклограмма работы учителя - логопеда

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обследование и диагностика речевого развития	2 - 16 сентября
2	Комплектование логопедических групп с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения	до 16 сентября
3	Составление расписания занятий	до 16 сентября
4	Оформление необходимой документации	сентябрь
5	Коррекция звукопроизношение	16 сентября - 15 мая
6	Проведение групповых логопедических занятий по коррекции общего речевого недоразвития обучающихся	16 сентября - 15 мая
7	Изучение состояния навыков письменной речи обучающихся на основании письменных работ	ноябрь, каникулы
8	Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ, обучающихся по программам 4 вида.	16 сентября - 15 мая
9	Диагностика результатов обученности обучающихся, посещавших логопедические занятия	16 - 25 мая
10	Составление отчета по итогам учебного года	до 25 мая

Циклограмма работы педагога - психолога

№	Мероприятия	Срок
1.	Проведение психологического обследования, диагностика, посещение уроков (тестирование, наблюдение и т.д.)	В течение учебного года.
2.	Организационно - методическая работа: подготовка к занятиям, составление отчётности, ведение документации педагога-психолога.	В течение учебного года.
3.	Консультационно – просветительская работа (педагоги, учащиеся, родители)	В течение учебного года.
4.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	В течение учебного года
5.	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или групповая)	В течение учебного года

6.	Оказание психологической помощи (беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса).	В течение учебного года
7.	Психопрофилактическая работа.	В течение учебного года

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и

процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программно-методическое обеспечение

Программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и логопеда, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда:

- Компьютер
- Стол
- Парты
- Стулья
- Магнитная доска
- Зеркала, 6 штук
- Материалы для диагностики речевых нарушений
- Коррекционные программы
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха.
- Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики руки
- Методическая справочная литература по логопедии

Материально-техническое обеспечение кабинета психолога:

- письменный стол;
- компьютер;
- полки для методической, психологической литературы и документации;
- парты для проведения индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- стулья детские;
- методический материал для проведения диагностики;
- материалы для рисования, лепки

План работы по реализации программы

Этапы	Планируемые результаты	Мероприятия, формы, виды деятельности	Сроки	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	1. Оценка особенностей развития, определение специфики и особых образовательных потребностей. 2. Создание плана коррекционно-развивающей работы.	I. Изучение медицинской карты обучающегося. II. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности универсальных учебных действий. III. Проведение логопедической диагностики с целью выявления уровня сформированности фонетико-фонематического слуха. IV. Проведение консультаций для родителей.	Сентябрь	учитель-логопед педагог-психолог
Этап планирования, организации, координации.	Организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и сопровождение ребёнка с особыми образовательными возможностями (слабовидящие, вариант 4.1)	I. Проведение консультативно-просветительской работы с родителями: Адаптация в образовательном учреждении. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по выработке единого подхода к обучающемуся с особыми образовательными возможностями. Организация занятий по коррекции познавательной и эмоциональной сферы обучающихся (формой проведения занятий являются различные игры и развивающие упражнения, на коррекцию зрительных анализаторов, которые помогают снять чрезмерное напряжение, сформировать коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества; на занятиях формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка; занятия также содействует формированию познавательных универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения)	Сентябрь - Май	Педагог-психолог, учитель-логопед.

<p>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>	<p>Создание условий реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ с особыми образовательными потребностями ребёнка.</p>	<p>I. Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики для анализа эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. II. Консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики. III. Консультирование педагогов по результатам промежуточной психолого-педагогической диагностики с целью анализа эффективности проводимой коррекционной работы. IV. Внесение необходимых изменений в организацию коррекционно-развивающей работы, образовательную деятельность с учётом психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед.</p>
<p>Этап продолжения коррекции для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Коррекция имеющихся проблем у обучающихся с особыми образовательными возможностями</p>	<p>I. Продолжение коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Январь-апрель</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед</p>
<p>Этап итоговой диагностики</p>	<p>Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий; -положительная динамика качественной успеваемости.</p>	<p>II. Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед</p>

Годовой план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: коррекционная работа, направленная на преодоление речевых, тактильных и сенсорных нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
2. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих коррекции речи у учащихся;
3. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
4. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
5. Осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДООУ и начальным звеном школы.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическое: логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Цель	Содержание	Сроки
1	Подготовка кабинета			1. Подготовить кабинет к началу учебного года, обеспечить его наглядными пособиями, инвентарем. 2. Укомплектовать кабинет бланками необходимых документов: речевыми картами, журналами учета посещаемости для 1- 4 классов. 3. Составить расписание логопедических занятий и заверить его у директора 4. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и	август до 16 сентября

				психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	в течение года
2	Работа с детьми	с Диагностическое направление	<p>1. Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом, сенсорном и вербальном развитии</p> <p>2. Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</p> <p>3. Выявление нарушений речи</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг</p> <p>5. Посещение уроков в</p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте); Отражение его результатов в речевых картах.</p> <p>5. Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление</p>	<p>со 2 сентября по 16 сентября 2 недели сентября</p> <p>В течение года по запросу ампедагогов, специалистов, родителей</p>

			1-4 классах.	состояния устной речи обучающихся - логопатов; рекомендации педагогу. 6. Проведение контрольного диктанта	кон.2 четверти
3		Коррекционно-развивающее направление	1.Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения. 2.Участие в работе ПМПк. 3.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности. 2.Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии 3.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года 4.Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 5. Сформировать группы по речевым дефектам в соответствии с инструктивно - методическим письмом.	с 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий в течение года май до 16 сентября
4	Работа с педагогами	Консультативное направление	1. Пропаганда логопедических знаний. Консультации для учителей. - Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы - Развитие орфографической зоркости - Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. - Фонематический слух-основа правильной речи. - Развиваем речь, играя на компьютере. - Работа по улучшению техники чтения в начальных классах		сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль

		<p>- Комплексный подход к устранению речевых нарушений у детей</p> <p>- Проведение индивидуальных консультаций</p> <p>2.Участие в проведении методических объединений.</p> <p>3.Информировать МО учителей начальных классов о специфических ошибках на письме и при чтении, о некоторых приемах их предупреждения и коррекции.</p> <p>4.Проведение открытых занятий для учителей начальных классов</p> <p>5.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>6.Участие в методическом объединении учителей-логопедов, участие в семинарах.</p> <p>7.Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы.</p> <p>8.Публикации статей, тиражирование опыта, участие в форумах на логопедических сайтах.</p>	<p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>январь, март, май</p> <p>в течение года</p>
5	Работа с родителями	<p>проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей).</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>-Роль семьи в развитии речи детей</p> <p>-Речевая азбука для родителей младших школьников</p> <p>-Причины нарушения речи</p> <p>- Как выполнять домашнее задание логопеда?</p> <p>- Артикуляционная гимнастика дома</p> <p>-Движение и речь</p> <p>- Особенности формирования словаря у детей.</p> <p>- Учимся играя. Развитие зрительных анализаторов.</p> <p>-Значение загадок, ребусов, логических задач в развитии ребенка</p> <p>- Индивидуальное консультирование</p> <p>- Подведение итогов коррекционной работы с детьми</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Познакомить родителей с результатами логопедического обследования, дав подробную характеристику общего и речевого развития ребенка.</p> <p>4. Проведение консультаций на родительских собраниях.</p> <p>Выступить на родительском собрании на тему:</p> <p>- «Как выполнять домашнее задание учителя-логопеда».</p> <p>- «Логопедическая работа с детьми»</p> <p>- Итоговое родительское собрание</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>до 20 сентября</p> <p>в течение учебного года</p>

			<p>«Результаты логопедической работы за 2019 – 2020 учебный год».</p> <p>5. Привлекать родителей к выполнению домашних заданий с детьми.</p> <p>6. Проведение индивидуальных занятий, фронтальных занятий, «Дней открытых дверей».</p> <p>7. Логопедические уголки</p> <p>8. Информационные стенды.</p> <p>9. Тематические выставки книг.</p> <p>10. Папки – передвижки.</p>	в течение учебного года
6		Работа по повышению квалификации	<p>1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий.</p> <p>2. Работа по теме самообразования «Применение ИКТ на логопедических занятиях как средство активизации познавательных процессов»</p> <p>3. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>4. Участие в проведении методических объединений.</p> <p>5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).</p>	в течение учебного года
7		Организационная деятельность	<p>1. Оформление документации учителя-логопеда.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Оформление речевых карт.</p> <p>4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</p> <p>5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.</p> <p>6. Самоанализ работы учителя-логопеда.</p> <p>7. Составление ежегодного статистического отчета.</p>	

Годовой план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (взаимодействие школы, учащихся и семей учащихся).

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса
3. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
4. Консультирование учителей в условиях современной модели образования;
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
7. Создание и поддержка психологического климата в коллективе;
8. Помощь обучающимся в самоопределении в выборе профессиональной деятельности.
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, поведении, а также развитии обучающихся.

Организационно-методическая работа.

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Август	Ознакомление с планом мероприятий по комплексной психолого-педагогической поддержке детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на учебный год		Педагог – психолог	

Август	Планирование работы педагога-психолога на учебный год в соответствии с приоритетными направлениями.		Педагог психолог	–	
Август	Составление годового плана с администрацией школы	Администрация школы	Педагог психолог	–	
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение нормативных документов и психологической литературы -Ведение текущей документации -Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов. -Подбор материалов для проведения диагностической работы -Подбор материалов для коррекционной работы, разработка коррекционных программ с разными категориями детей -Подбор материалов для просветительской работы -Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров -Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных). -Оформление отчетной документации, аналитических справок -Оформление стендов, кабинета психолога -Работа с образовательными Интернет – сайтами -Подготовка данных к педагогическому совету 		Педагог психолог	–	
Октябрь, Апрель.	Составление аналитического отчёта по проведённой диагностике учащихся.		Педагог психолог	–	
Декабрь, февраль, июнь	Составление информации о работе по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков		Педагог психолог	–	

Май, Июнь.	Заполнение учетно-отчетной документации.		Педагог психолог –	
<u>Психодиагностическая работа</u>				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Сентябрь – Октябрь.	Диагностика первоклассников на предмет определения уровня адаптации к школьному обучению.	Учащиеся 1-х классов	Педагог психолог –	В целях выявления учащихся «группы риска по адаптации и обучению». Используемые методики: 1. Рисунок человека 2. «Графический диктант» Эльконина 3. Образец и правило А.Л. Венгер, 4. Первая буква 5. «Домики» 6. Тест Керна-Йерасика; 7. Проективные методики – «Моя семья», «Мой портрет».
Октябрь	Мониторинг по выявлению подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление	Учащиеся	Педагог-психолог	
В течение года	Диагностика уровня школьной тревожности, самооценки и школьной мотивации, психоэмоционального состояния учащихся.	Учащиеся	Педагог психолог –	Выявление детей с низким уровнем мотивации, школьной тревожности. Индивидуальная работа по выявленным проблемам Используемые методики: 1. Диагностика школьной

				<p>тревожности (Филлипс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика уровня самооценки (Прихожан) 3. Опросник «Мой класс» (Андреев А.А) 4. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) 5. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной);
В течение года	Диагностическая работа по запросу учителя, администрации, родителей.	Все учащиеся.	Педагог психолог –	<p>Используемые методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика школьной тревожности (Филлипс) 2. Диагностика уровня самооценки (Прихожан) 3. Опросник «Мой класс» (Андреев А.А) 4. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) 5. ШТУР и ШТОМ
В течение года	<p>Диагностический минимум для учащихся «группы риска»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незаконченные предложения. 2. Волшебная страна чувств. 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля. 4. Исследование образа семьи (проективные методики). 5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. 6. Проективные методики. 	Дети «группы риска»	Педагог психолог –	Помощь детям «группы риска» в школьной жизни.

В течение года	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), эмоционального благополучия учащихся.	Все учащиеся	Педагог – психолог	По запросам классных руководителей, родителей
Апрель-май	Работа с педагогами (диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов).		Педагог – психолог	Методики: -Опросник «Диагностика профессионального выгорания» (В.В.Бойко) -Анонимный опросник «Оценка эмоционального интеллекта EQ (Холл Н.)
<u>Коррекционно-развивающая работа</u>				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Ноябрь-декабрь	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся	Педагог – психолог	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
Январь-февраль	Развивающие занятия с детьми ОВЗ	Учащиеся	Педагог – психолог	Позитивная динамика развития познавательной, личностной сферы.
В течение года	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Педагог-психолог	Беседы
В течение года	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися		Педагог-психолог	Беседы
В течение года	Работа с «трудными детьми» с асоциальным поведением (работа с дезадаптированными учащимися), учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Учащиеся	Педагог – психолог	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
В течение года	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию		Педагог-психолог	Консультирование

В течение года.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы.	Учащиеся	Педагог психолог –	Психодиагностика
<u>Консультативная работа</u>				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
В течение года.	Проведение консультаций: -Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися; - Индивидуальное консультирование обучающихся -Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, консультирование семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Учителя, родители, учащиеся	Педагог психолог –	По вопросам развития, обучения и воспитания. А так же по личным вопросам. Психологическая поддержка Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.
В течение года.	Консультирование по запросам и результатам диагностик.	Учащиеся, родители, классные руководители, администрация.	Педагог психолог –	По вопросам развития, обучения и воспитания, а так же по результатам диагностик.
В течение года.	Консультации по формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; консультирование учащихся о влиянии алкоголя и никотина на здоровье; консультирование родителей учащихся с ОВЗ	Учащиеся, родители.	Педагог психолог –	Профилактика вредных привычек у школьников.

В течение года	-Индивидуальное консультирование родителей (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменению, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); -Групповые и индивидуальные консультации учащихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на весь класс в целом, и на отдельных учащихся.	Учителя, родители, учащиеся	Педагог психолог –	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
В течение года	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	Учащиеся	Педагог-психолог	Консультации
<u>Просветительская работа</u>				
Сентябрь-ноябрь	Обеспечение классных руководителей начального, среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у детей и подростков. Факторы суицидального риска»		Педагог психолог –	Консультации
Сентябрь-октябрь	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему "Психологическая помощь. Телефон доверия"		Педагог психолог –	Консультации
В течение года.	Участие в работе и заседаниях психолога – медико - педагогического консилиума, посещение административных и педагогических советов, посещение совещаний и семинаров школьных психологов.		Педагог психолог –	

В течение года.	Участие в школьных родительских собраниях, классных часах.	Обучающиеся, классный руководитель, родители	Педагог психолог –	По приглашению классных руководителей.
В течение года	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	Учащиеся 1-11 класс	Педагог психолог –	Повышение психологической культуры учащихся.
Ноябрь	Участие в семинаре для классных руководителей «Психологические особенности школьников в разные возрастные периоды»	Классные руководители	Педагог психолог –	Мастер-классы
Март	Оформление информационного стенда на тему «Экзамены: как снизить стресс».		Педагог психолог –	Памятки для обучающихся
Март	Участие в общешкольном родительском собрании «Разрешение конфликтов с детьми и подростками» (вариант – «Профилактика суицида в подростковой среде»)		Педагог психолог –	
Март-апрель	Участие в классных часах «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»		Педагог психолог –	
Март	Участие в тренинге "Конфликт в школе. Пути выхода из конфликтных ситуаций"		Педагог психолог –	
В течение года	Оформление информационных стендов на следующие темы: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким", "Советы подросткам. Как бороться с депрессией", "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями"		Педагог психолог –	
В течение года	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в		Педагог психолог –	

	общеобразовательном учреждении			
В течение года	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних		Педагог – психолог	В соответствии с планом проведения родительских собраний
В течение года	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),		Педагог-психолог, классные руководители	
В течение года	Участие в мероприятиях, направленных на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактику суицидальных тенденций (классные и общешкольные праздники, благотворительные акции, социальные проекты, конкурсы и т. д.)		Педагог-психолог, Классные руководители	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей части.

Коррекционно-развивающая часть поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Максимальная нагрузка полностью соответствует ОП НОО

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Также обязательны коррекционно-развивающие занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы. В этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества и т.д. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Кадровые условия

Материально-технические условия

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Школе являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одарённых детей.

В таблице представлены уровни психолого-педагогического сопровождения.

Субъект	Функции	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Директор	Аналитическая Контролирующая Координирующая	Перспективное планирование деятельности. Координация работы педагогов через проведение консилиума.

Зам. директора	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.
Логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
Дефектолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.

Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в школе ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны,

единая информационно-образовательная среда региона,

информационно-образовательная среда образовательного учреждения, предметная

информационно-образовательная среда,

информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.