**Профориентационные игры 5-9 класс**

**Волшебная рука**

**Цель:** учиться определять свои хорошие качества и выделять отрицательные качества.

**Инструкция:** На листке бумаги нужно обвести контур ладони. Далее на пальчиках написать свои хорошие качества, а на ладошке – те, которые учащиеся хотят в себе изменить. Затем можно обсудить с учащимися, зачем они хотят измениться и как они это планируют сделать.

**Чудо - профессия**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков, развитие самопознания, расширение представления о профессиях.

Игра начинается с вопроса: «Как сделать жизнь на Земле лучше?»

**Инструкция:** Чтобы ответить на этот вопрос нужно разделиться на команды. Задача каждой команды – сделать модель профессии, которая может выполнить сложную миссию, т.е. улучшит жизнь на нашей планете. Для начала нужно определить, какие проблемы и трудности есть у жителей планеты Земля.

Учащиеся высказывают свои мнения, что жизнь должна быть красивой, гармоничной, экологичной. Участниками каждой команды создаются презентации о профессиях, которые улучшают жизнь на планете. Также возможно определить

**Я в профессии родился…**

**Цель:** знакомство с профессиями. Соотнесение личностных качеств с характеристиками представленных профессий.

**Инструкция:** Участники разбиваются по группам и готовят выступления о профессиях, основываясь на свой выбор профессии. Ребята готовят ответ на вопрос «Кем я родился?». Говорят, какие качества и умения у них уже есть, какой имеется опыт (например, профессия – лётчик; качества – внимательность, выносливость; опыт - строит самолёты; ходит в авиаклуб; умения – хорошо прыгает в высоту; и т.д.). Ребята рассказывают о себе в кругу, а затем рисуют те профессии, которые им больше понравились или профессии, которые выбрали для себя.

**Город мастеров**

**Цель:** развитие креативного мышления и навыков группового взаимодействия.

**Инструкция:** Группы участников создают свои места работы: «Школа», «Больница», «Театр», «Магазин», «Мастерская» и т.д. (для этого оформляют свои места предметами труда, которые рисуют сами или используют имеющиеся игрушки). В ходе выступления ребята показывают сценки из профессиональной жизни.

**Самая - самая**

**Цель:** повышение уровня осознания особенностей конкретных профессий.

**Инструкция:** «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые в наибольшей степени данной характеристике подходят». Это могут быть, например, следующие характеристики: самая волосатая, самая сладкая, самая смешная, самая цветная, самая высокая, самая деревянная и т.п.

Можно обсудить ответы учащихся, аргументируя свой выбор.

**Сказка о профессиях**

**Цель:** расширение знаний о профессиях, развитие творческих способностей.

**Инструкция:** Участники разбиваются на группы и готовят свои сказки о выбранных профессиях: как возникла профессия, где она живёт, что умеет делать, с кем она дружит и т.д. Сказка разыгрывается перед классом.

В ходе подготовки сказки используются описания профессий, профессиограммы и книги о профессиях.

**Советчик**

**Цель:** знакомство с миром профессий, соотнесение личностных качеств участников игры с характеристиками представленных профессий. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

**Инструкция:** Игра проходит в два этапа.

*Первый этап.* Каждому участнику даётся опросный лист. Он должен собрать как можно быстрее семь мнений у других участников игры о том, какая профессия ему больше подходит.

*Второй этап.* Ребята делятся на группы и готовят список советов и практических упражнений для обучения той профессии, котор

**Дотянись до звёзд**

**Цель:** расширение знаний о мире профессий.

**Содержание:** Класс делится на группы по 5-6 человек. Каждая группа выбирает «выдающегося представителя» какой-нибудь профессии (из своей группы), придумывают девизы, посвящают этой профессии концертный номер. После этого проходит презентация профессии, а «выдающемуся представителю» участники других команд задают вопросы о его жизни и деятельности.

Оценка команд: чья звезда светит ярче? Учитывается знание профессий, владение этикой поведения.

**Земля – наш дом**

**Цель**: знакомство с профессиями сферы «Человек- природа»

**Инструкция:** Участники создают свои группы: «Моя ферма», «Наш сад», «Лесное хозяйство», «Планета Земля в 2222 году».

Можно обсудить какие профессии находятся в вышеперечисленных группах, а также, что они делают (секреты мастерства, заботы о своей земле они представляют в виде рассказа, сценки, фотографии, рисунка).

**Творцы мира прекрасного**

**Цель:** знакомство с профессиями сферы «Человек – художественный образ».

**Инструкция:** Класс разбивается на группы: «телевидение», «рекламное агентство», «керамический завод», «мастерская художников и дизайнеров», «швейная мастерская». Группы делают презентации своих профессий, используя рисунки, стихи, пантомиму и другое.

**Назови профессию**

**Цель:** учить учащихся правильно называть профессии человека по видам машин, управляемых им.

**Инструкция:** Ведущий называет машины или другие технические средства, а учащиеся называют профессии людей, управляющих этими средствами.

Например: трактор – тракторист, машина – шофер, экскаватор – экскаваторщик, комбайн – комбайнер, подьемный кран – крановщик, поезд – машинист, корабль – капитан, самолет – летчик (пилот), пожарная машина – пожарный, бульдозер – бульдозерист, автомобиль - водитель и т.п.

**Добрые волшебники**

**Цель:** знакомство с профессиями сферы «Человек- человек»

**Инструкция:** Класс разбивается на группы, которые делают презентацию той или иной профессии в «картинной галерее», «школе», «изостудии», «здравнице» и т.д.

**Профессия на букву… (Алфавит профессий)**

**Цель:** знакомство учащихся с разнообразным миром профессий.

**Инструкция:** Профессий в мире очень много, но каждый из учащихся знает лишь маленькую их часть. Нужно разбить учащихся на группы по 3-5 человек и каждая группа должна написать как можно больше профессий на заданную букву, например, на «С».

Упражнение можно усложнить, предлагая каждой группе за определенное время (10-15 минут) написать профессии в алфавитном порядке (можно по 2-3 профессии на каждую букву алфавита).