

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)**

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ СШ № 98

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ:
<https://school98.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 98 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ школы № 01-04-627 от 01.09.2023г. «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 98.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 98;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 98;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 98;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 98;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 98.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в _____.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 98 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель»

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 98 01.09.2023года
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества (нужное оставить, вставить свои формы)

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> -У участников Программы (100%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к профессии педагога; - У наставляемых (100%) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия; -Участники программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующего года; -Достаточность и понятность обучения наставников; 	<ul style="list-style-type: none"> -Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми, отсутствие возможности посещать уроки на системном уровне; - Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками; - Дефицит помещений, «перенаселение» школы приводит к трудностям в синхронизации графиков занятости помещений;

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> -Размещение материалов по наставничеству на сайте школы; -Курирование программ наставничества опытными заместителями; -Открытость педагогов для посещения уроков; - Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Смена кадрового состава; - Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры;

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2023 – 2024 учебный год

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2023 – 2024 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с	100	100

<i>опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программ наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программ наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100	100

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 98

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		+	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023 – 2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

0	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	11	22	0

Направленность персонализированных программ:

- Методическое направление

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
- В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации: увеличилось количество образовательных и культурных проектов, инициированных молодыми педагогами.
- Повысилось качество проведения уроков молодыми педагогами

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования:

Личностная оценка наставляемых

Всего участников – 11

Из них:

Довольны совместной работой – 11

Довольны результатом – 11

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Понравилось участвовать в программе	11
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	3
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	5
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	6
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	11
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	11
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	9

Таблица 3.1

Личностная оценка наставников

Всего участников – 10

Из них:

Довольны совместной работой – 10

Довольны результатом – 10

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Достаточность и понятность обучения наставников	10
Понравилось участвовать в программе	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	5
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	5
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	10
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	8

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной письмом Министерства Просвещения от 23 января 2020 г. N МР-42/02.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – оптимальная.
3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно: внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы.
4. Адаптация молодых педагогов в школе прошла успешно.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей с использованием системы целевой модели наставничества в 2024-2025 учебном году.
2. Изучать передовой педагогический опыт учителей других образовательных учреждений с целью повышения педагогического мастерства в области наставнической деятельности;
3. Молодым педагогам принимать активное участие в конкурсах различных уровней.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Габитова Г.А.



Дата 16.05.2024



Директор MAOU СШ № 98 Аверченко Д.П.

