**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 98» г. Красноярска**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО гуманитарно-эстетического цикла  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Габитова Г.А.  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Аверченко Д.П.  Приказ № 01-04-795  от «30» августа 2024 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению

«Экологический образ жизни»

5-9 класс

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250009)

[Актуальность и цели изучения курса 4](#_TOC_250008)

[Место курса в учебном плане 5](#_TOC_250007)

Содержание курса внеурочной деятельности 7

[Раздел 1 . Введение в курс внеурочной деятельности](#_TOC_250006)

[«Экологичный образ жизни» 7](#_TOC_250005)

Раздел 2 . Правила экологичного образа жизни 7

Раздел 3 . Здоровье своими руками 7

Раздел 4 . Экологические навыки 8

Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности «Экологичный образ жизни» 10

[Личностные результаты 10](#_TOC_250004)

[Метапредметные результаты 12](#_TOC_250003)

[Предметные результаты 14](#_TOC_250002)

[Тематическое планирование 17](#_TOC_250001)

[Приложение 29](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе- дерального государственного образовательного стандарта ос- новного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учѐтом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всѐм пространстве школьного образования .

Сегодня всѐ население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой . Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений . А это значит, что каж- дому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологиче- скую безопасность .

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осоз- нанном и заинтересованном участии экологической деятель- ности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодѐжи . Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевид- ными и очень сложными для решения экологическими вопро- сами . Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности .

Реализация программы в школах страны поможет постро- ить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потреб- ностями и природой . Кроме того, реализация программы по- может формированию субъектной позиции школьников в сфе- ре экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включе- нию в решение экологических проблем .

Программа поможет ребѐнку:

6 в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности . Это позволит ре- бѐнку получить представление о современном состоянии

экологии города, страны, планеты; об основных экологиче- ских понятиях и проблемах; научиться проводить простей- шие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

6 приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи при- роды, общества и человека, что позволит сформировать го- товность к бережному отношению к природе, к самоогра- ничению в потреблении материальных благ в целях сохра- нения окружающей среды;

6 в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонно- стей . Эти навыки помогут ребѐнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень вли- яния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

6 понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по эко- номии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т . п .;

6 в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни .

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа рассчитана на 34 часа, в рамках кото- рых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дис- куссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью . Программа может быть реализована в работе со школьниками 5—7 классов .

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учѐтом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразова- тельных организаций . Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориен- тировать еѐ не только на интеллектуальное, но и на нрав- ственное, социальное развитие ребѐнка .

Это проявляется:

* в возможности включения школьников в деятельность, ор- ганизуемую в рамках модулей программы воспитания:

«Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, по- ходы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эсте- тической среды», «Профориентация»;

* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспе- чивающих большую их вовлечѐнность в совместную дея- тельность с педагогом и другими детьми .

**Особенности работы педагога по программе** . Педагог, ра- ботающий по программе «Экологичный образ жизни», стара- ется раскрыть потенциал каждого школьника через вовлече- ние его в различные формы деятельности . При этом резуль- татом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребѐнка . Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребѐнка совместной и интересной им обо- им деятельностью, устанавливая во время занятий доброже- лательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием .

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

6 приветствие школьников;

6 эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т . п .);

6 актуализация темы предстоящего занятия;

6 работа по теме занятия;

6 рефлексия .

Особенностью занятий является их интерактивность и мно- гообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, моз- говой штурм, дискуссии . Кроме того, программа предусма- тривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, про- ведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнѐров школы .

В Приложении к программе содержатся методические ма- териалы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно орга- низовать деятельность школьников по программе курса «Эко- логичный образ жизни» .

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

**«Экологичный образ жизни» (3 ч)**

*Давайте знакомиться.* Игры и упражнения, помогающие познакомиться . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы .

*Кто защищает природу* . Понятия «экология», «экологич- ный образ жизни», «экологическая деятельность» . Россий- ские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты .

*Как проходит мой день.* Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе . Способы уменьшения послед- ствий наших повседневных действий для природы .

## Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

*Путешествие пластиковой бутылки.* Содержимое наше- го пакета с мусором . Пластик в общем объѐме мусора . Под- готовка пластиковой бутылки к переработке .

*Сдай батарейку.* Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности . Вред исполь- зованных батареек для природы . Правила сбора и утилизации использованных батареек .

*Как отдыхать экологично* . Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично . Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе . Правила экологичного отдыха .

*Знаки экологической безопасности.* Виды знаков экологи- ческой безопасности . Функциональное назначение знаков .

*О чѐм говорит маркировка товаров.* Что такое маркиров- ка и экомаркировка товаров . Процесс получения экомарки- ровки на товар . Экологические знаки на упаковке . Экомар- кировка и экологическая чистота цикла производства и про- дажи товара .

## Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

*Звук и здоровье* . Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека . Звук и здоровье . «Шумовое загрязне- ние» . Природные и техногенные звуки . Частота звука и гром- кость звука: их влияние на физическое и психическое здоро- вье человека .

*Транспорт вокруг нас.* Современные транспортные сред- ства и типы двигателей . Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их харак- теристик с точки зрения состава выхлопных газов . Влияние выхлопных газов на здоровье человека . Болезни, связанные с качеством воздуха . Способы минимизации выбросов выхлоп- ных газов двигателя внутреннего сгорания . Экологические стандарты топлива в России . Электромобиль .

*Экология питания.* Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины . Количество прие- мов пищи . Домашняя еда и фастфуд . Упаковка для еды в магазине и дома . Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов . Вегетарианство . Расчѐт массы тела . Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций .

## Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

*Практикум по сортировке неорганического мусора.* Во- прос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты . Как утилизуют мусор . Что такое сортиров- ка мусора . Правила сортировки мусора . Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .

*Потребительское общество.* Что такое «потребительское общество» . Его характеристики . Ограничение потребления .

*Экология нашего города (села).* Наш город с точки зрения экологии . Природные особенности местности, в которой мы живѐм . Промышленные предприятия города и района . Трас- сы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения .

*Какой бывает энергия.* Получение энергии и способы еѐ экономии дома, в школе, в городе . Что такое «зелѐная энер- гия» . Солнечные станции, ветряки, приливные электростан- ции — их плюсы и минусы для экологии . Расчѐт стоимости электроэнергии .

*Пернатые друзья.* Птицы нашего края . Значение птиц для природы . Охрана птиц . Зимующие птицы . Кормушки и корм для птиц .

*Санитары нашей природы.* Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, насекомые, помогающие сохра- нить окружающую природу . Санитары леса и мусор в лесу .

*Экологический практикум.* Правила очистки водоѐмов и рек от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Прави-

ла посадки саженцев деревьев . Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы .

*Почему лишь немногие живут экологично?* Как экологич- ный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете . Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете .

*Создание социальной рекламы.* Значение социальной ре- кламы . Примеры социальной рекламы . Экологическая соци- альная реклама .

*Красная книга России.* Цель создания Красной книги . Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги .

*День Земли.* История возникновения Дня Земли . Акции, которые проводятся ко Дню Земли . Акции «Час Земли», «Зе- лѐный марафон» .

*Игровой практикум.* Экологическая игра «Что? Где? Ког- да?» . Игра «Экологическое лото» . Возможности игры для формирования экологичного образа жизни .

*Экологическая карта города (района).* Карта города (рай- она), где обозначены все «экологические места»: пункты при- ѐма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наиболь- шего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса .

## Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса .

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много- конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, на- родов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях наро- да, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности .

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного вы- бора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, по- ведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя от- ветственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства; стремление к самовыражению в разных видах искус- ства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду .

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в реше- нии практических задач (в рамках семьи, образовательной ор- ганизации, города, края) технологической и социальной на- правленности, способность инициировать, планировать и само- стоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жиз- ни»; осознание важности обучения для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образователь- ной траектории и жизненных планов с учѐтом личных и обще- ственных интересов и потребностей . Принятие идеи экологиза- ции современного общества с необходимостью сохранения жи- вой природы и защите еѐ от негативного антропогенного воз- действия, вызванного потребительским отношением человека . *В сфере экологического воспитания:* применение социаль- ных и естественно-научных знаний для решения задач в об- ласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повыше- ние уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; актив- ное неприятие действий, приносящих вред окружающей сре- де; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социаль- ной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности .

*В сфере понимания ценности научного познания*: овладе- ние языковой и читательской культурой как средством позна- ния мира, средством самосовершенствования человека; овла-

дение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опы- та, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социаль- ной и природной среды:* освоение социального опыта и основ- ных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределѐнности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учить- ся у других людей, получать в совместной деятельности но- вые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; уме- ние оценивать свои действия с учетом влияния на окружаю- щую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оце- нивать происходящие изменения и их последствия; формули- ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия*: выявлять де- фицит информации о той или иной стороне экологически зна- чимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для позна- ния; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать до- стоверность информации, полученной в ходе работы с интер- нет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять раз- личные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изу- чением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, под- тверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию

в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Эколо- гичный образ жизни» .

*Универсальные коммуникативные действия:* формулиро- вать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включѐнных в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жиз- ни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мне- ния нескольких участников курса «Экологичный образ жиз- ни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуж- дения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выпол- нять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять пробле- мы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия ре- шений (индивидуальное, принятие решения в группе, приня- тие решений группой); делать выбор и брать на себя ответ- ственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть спо- собами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предви- деть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологи- чески обоснованной деятельности; объяснять причины до- стижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретѐнному в ходе прохождения курса

«Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в

любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятель- ность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей; разли- чать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намере- ния участников курса, осознанно относиться к ним .

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учѐтом специфики содер- жания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологи- чески значимой деятельности школьников .

Предметные результаты включают:

*Биология:* формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биоло- гии в формировании современной естественно-научной карти- ны мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружа- ющей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции орга- низмов, об антропогенных факторах; формирование представ- лений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобаль- ных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владе- ние навыками работы с информацией биологического содер- жания, представленной в разной форме (в виде текста, та- бличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изо- бражений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости дей- ствий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по- ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретѐнные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансирован- ного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лжена- учным манипуляциям в области здоровья; формирование мо- тивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

*География:* освоение и применение системы знаний о раз- мещении и основных свойствах географических объектов, по- нимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в ре- шении современных практических задач своего населѐнного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученны- ми природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явле- ниями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и вза- иморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и яв- лений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники гео- графической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ори- ентированных задач, практических задач в повседневной жиз- ни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содер- жания для определения качества окружающей среды своей местности, путей еѐ сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия .

*Химия:* владение правилами поведения в целях сбереже- ния здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы опреде- лѐнных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека .

*Физика:* умение использовать знания о физических явле- ниях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм эко- логического поведения в окружающей среде; понимание не- обходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования .

*Технология:* понимание социальных и экологических по- следствий развития технологий промышленного и сельскохо- зяйственного производства, энергетики и транспорта .

*Основы безопасности жизнедеятельности:* формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоен- ных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных си- туаций, во время пребывания в различных средах (в помеще- нии, на улице, на природе, в общественных местах и на мас- совых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответ- ственного отношения к ведению здорового образа жизни, ис- ключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих .

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодей- ствия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и на- учно-популярной литературы .

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные систе- мы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи .

*Физическая культура:* формирование привычки к здоро- вому образу жизни и занятиям физической культурой; уме- ние планировать самостоятельные занятия физической куль- турой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития .

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)** | | |
| **Тема 1.**  **Давайте знакомиться (1 ч)** | Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы | Представление участников программы . Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряже- ние, установить доверительную атмосферу (напри- мер, «Никто не знает, что я…», «Расскажи мне о  себе» и т . п .1) . Высказывание детьми своих ожида- ний от занятий по программе курса внеурочной де- ятельности «Экологичный образ жизни» с исполь-  зованием игры «Разворачивающаяся кооперация» |
| **Тема 2. Кто защищает природу** | Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты. | Решение филворда, в котором «зашифрованы» сло- |
| ва, связанные с программой курса внеурочной дея- |
| тельности: «экология», «потребление», «пластик», |
| **(1 ч)** | «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», |
|  | «безопасность», «вода», «эколог», «климат» . |
|  | Блицопрос о том, почему каждое из этих слов попа- |
|  | ло в филворд . |
|  | Беседа о роли природоохранных организаций (Все- |
|  |  | мирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, |
|  |  | Всероссийское общество охраны природы, Всемирное |
|  |  | общество защиты животных и т . д .) в сохранении |
|  |  | природы . Знакомство с сайтами этих организаций |

1 Описание этих и других игр представлено в Приложении .

*Продолжение табл.*

18

Программа курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Тема 3.**  **Как проходит мой день (1 ч)** | Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы | Составление перечня повседневных действий школь- |
| ника (и членов его семьи), которые оказывают |
| влияние на состояние окружающей среды . |
| Заполнение таблицы, где цветами школьники ста- |
|  | раются обозначить степень влияния на природу |
|  |  | каждого своего действия в течение дня или недели |
|  |  | (*красный* — сильное негативное необратимое влия- |
|  |  | ние; *оранжевый* — сильное негативное влияние; |
|  |  | *синий* — существенное негативное влияние, кото- |
|  |  | рое можно уменьшить; *голубой* — несущественное |
|  |  | негативное влияние, которое можно уменьшить; |
|  |  | *жѐлтый* — нейтральное влияние, *зелѐный* — по- |
|  |  | мощь природе) . Например, действия могут быть та- |
|  |  | кими: мытьѐ посуды, покупка товаров, приѐм ду- |
|  |  | ша, езда на автобусе, мытьѐ окон, пользование де- |
|  |  | зодорантом, приѐмы пищи, выбрасывание мусора и |
|  |  | т . д . |
|  |  | Обсуждение способов уменьшения негативного |
|  |  | влияния наших действий на природу |
| **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)** | | |
| **Тема 4.**  **Путешествие пластиковой бутылки**  **(2 ч)** | Содержимое нашего пакета с мусором . Пластик в общем объѐме мусора . Подготовка пластиковой бутылки к переработке | Беседа о том, сколько мусора выбрасывают жители |
| Земли за день; где используют пластик и каковы |
| масштабы его использования; какую часть в общем |
| объѐме мусора занимает пластик . |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Практическое занятие «Пластик пластику рознь», в ходе которого школьники учатся различать раз- ные виды пластиковой тары и анализируют, что из неѐ поддаѐтся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые  бутылки в термоусадочных плѐнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару . Задание по желанию: проанализировать содержи- мое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в мага- зине и способы хранения продуктов дома |
| **Тема 5. Сдай батарейку (1 ч)** | Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек | Участие в блицопросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве .  Беседа о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и ути- лизации батареек .  Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приѐма батареек .  Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси ѐжика», который появился из-за того, что одна  батарейка заражает токсичными веществами около 20 кв . м леса — территорию обитания одного ежика |
| **Тема 6. Как отдыхать экологично (1 ч)** | Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха | Участие в беседе о том, что значит отдыхать эколо- гично .  Работа в группах по обсуждению правил, следуя которым можно меньше навредить природе . Обоб- щение результатов работы и выбор тех правил, |

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

19

*Продолжение табл.*

20

Программа курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | которым можно следовать без особых усилий во вре- мя семейного отдыха или многодневных походов .  Ранжирование правил в зависимости от потенци- ального вреда, который человек может причинить природе |
| **Тема 7. Знаки экологической безопасности (1 ч)** | Виды знаков экологической  безопасности. Функциональное назначение знаков | Участие в беседе о назначении знаков экологиче- ской безопасности .  Знакомство с разными видами знаков (запрещаю- щие, предупреждающие, предписывающие, указа- тельные, эвакуационные, знаки пожарной безопас- ности) .  Практическое задание, во время которого педагог демонстрирует знаки и предлагает школьникам от- нести их к определѐнному виду .  Знакомство со знаками радиоактивности, химиче- ской опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т . д .  Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности |
| **Тема 8. О чём говорит**  **маркировка товаров (2 ч)** | Что такое маркировка и экомаркировка товаров . Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара | Беседа о содержании информации, которая нанесе- на на этикетку товара (текст, знаки, символы) .  Практическая работа по обнаружению и расшиф- ровке информации на этикетке о составе продукта, калорийности продукта, месте производства товара, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | условиях хранения, сроках годности и т . п .  Знакомство со знаками экомаркировки, с процессом получения экомаркировки (проверка документации; выезд экологов на предприятие; лабораторные ис-  пытания продукции) .  Мозговой штурм, в процессе которого школьники, представляя себя экологами, обсуждают, на что на- до обращать внимание на производстве, где изго-  тавливают, например, игрушки |
| **Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)** | | |
| **Тема 9.** | Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека | Беседа о связи экологичного образа жизни и здоро- |
| **Звук и здоровье**  **(1 ч)** | вья человека . |
| Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьни- |
| ки ранжируют звуки от самого тихого до самого |
| громкого . |
|  | Беседа о том, к чему приводят громкие крики в |
|  | лесу; какие наушники надо использовать при про- |
|  | слушивании музыки со смартфона; почему в обще- |
|  |  | ственных местах необходимо использовать наушни- |
|  |  | ки при прослушивании музыки . |
|  |  | Изучение временных интервалов, в которых можно |
|  |  | проводить шумные работы в квартирах, и интерва- |
|  |  | лов тишины дома и на улице, которые обозначены |
|  |  | в нормативных документах региона . |
|  |  | Знакомство с приложением к смартфонам «Шумо- |
|  |  | метр», измерение уровня шума в коридорах шко- |
|  |  | лы, в классе, на улице |

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

21

*Продолжение табл.*

22

Программа курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Тема 10.** | Современные транспортные | Интервью с учителем физики о первых машинах |
| **Транспорт вокруг нас** | средства и типы двигателей . Со- | и первых двигателях, появившихся на планете . |
| отношение машин с различными | Заполнение таблицы с целью сравнения разных типов |
| **(2 ч)** | типами двигателей на дорогах | двигателей (двигатель внутреннего сгорания, электро- |
|  | России и сравнение их характе- | двигатель, газовый двигатель) по критериям, связан- |
|  | ристик с точки зрения состава | ным с количеством и составом выхлопных газов . |
|  | выхлопных газов . Влияние вы- | Беседа о загрязнѐнности воздуха в городах, о пер- |
|  | хлопных газов на здоровье чело- | спективах и тенденциях развития транспорта в ми- |
|  | века . Болезни, связанные с ка- | ре, о плюсах и минусах разных типов двигателей, о |
|  | чеством воздуха . Способы мини- | болезнях, возникающих или обостряющихся из-за |
|  | мизации выбросов выхлопных | загрязнѐнности воздуха . |
|  | газов двигателя внутреннего | Групповая работа, в процессе которой определяются |
|  | сгорания . Экологические стан- | достоинства и недостатки электродвигателей (элек- |
|  | дарты топлива в России . Элек- | тромобилей) . |
|  | тромобиль | Составление карты города (района) с обозначением |
|  |  | мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транс- |
|  |  | порта . |
|  |  | Участие в викторине «Транспорт и здоровье»1 |
| **Тема 11.** | Потребность подростка в еде: | Знакомство с таблицами энергетической ценности |
| **Экология питания** | калории; белки, жиры и углево- | продуктов питания, соотношением белков, жиров |
| ды; вода; витамины . Количество | и углеводов в них . |
| **(2 ч)** | приѐмов пищи . Домашняя еда и | Составление сбалансированного меню, в приготов- |
|  | фастфуд . Упаковка для еды в | лении блюд которого дома может принять участие |
|  |  | школьник . |

1 Материал к викторине дан в Приложении .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | магазине и дома . Правила хра- нения продуктов . Вегетари- анство . Расчѐт массы тела .  Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций | Беседа о плюсах и минусах домашней еды  и фастфуда, о способах хранения продуктов,о ми- нимизации использования пластика при соверше- нии покупок продуктов в магазине .  Экскурсия в школьную столовую, встреча с повара- ми, интервью с поваром об уменьшении калорийно- сти блюд при сохранении питательности, о том,  как влияют соль и сахар на здоровье человека, о том, как сохранить в приготовленных блюдах витамины и минералы .  Игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, по- могают справиться со стрессом |
| **Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)** | | |
| **Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора (2 ч)** | Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты . Как утилизуют мусор . Что такое сортировка мусора .  Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .  Правила сортировки мусора | Блицинтервью со школьниками на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем» .  Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис .  Беседа о проблемах сортировки мусора; о перера- ботке мусора, в том числе о перспективах пласти- ковой тары стать флисовой толстовкой или наполь- ным покрытием .  Беседа о правилах сортировки неорганического му- сора .  Практикум по сортировке мусора, в процессе кото- рого школьники сортируют мусор и объясняют ос- нования для сортировки . |

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

23

*Продолжение табл.*

24

Программа курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | Знакомство с картой города, где отмечены места приема того или иного мусора — батареек, пласти- ковых крышек, бумаги и т . п .  Обсуждение необходимости и возможности установ- ки в школе контейнеров для определенных видов мусора, возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья воды в школе |
| **Тема 13. Потребительское общество (1 ч)** | Что такое «потребительское об- щество» . Его характеристики . Ограничение потребления | Беседа о том, почему современное общество назы- вают обществом потребления; как поступать с ве-  щами, которые не нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду .  Интервью с социальным педагогом «Как и кому можно предложить ненужные вещи» .  Групповая работа «10 правил разумного потребле- ния», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления |
| **Тема 14. Экология нашего города**  **(села) (1 ч)** | Наш город с точки зрения эко- логии .  Природные особенности местно- сти, в которой мы живѐм . Про-  мышленные предприятия города и района . Трассы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения | Обсуждение природных особенностей местности,  в которой живѐм; факторов, положительно и отри- цательно влияющих на окружающую среду .  Мозговой штурм по составлению рейтинга экологи- ческих проблем города (села) .  Групповая работа, в процессе которой каждая груп- па обсуждает одну экологическую проблему и пред- лагает способы еѐ решения на уровне человека, семьи, дома, района (города) |

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 15. Какой бывает энергия (2 ч)** | Получение энергии и способы еѐ экономии дома, в школе, в го- роде . Что такое «зелѐная энер- гия» . Солнечные станции, ве- тряки, приливные электростан- ции — их плюсы и минусы для экологии . Расчѐт стоимости электроэнергии | Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот мо-  мент включены без необходимости . Выяснение при- мерного расхода электроэнергии каждым работаю-  щим прибором (к примеру, один компьютер в спя- щем режиме потребляет около 15 Вт энергии . Если он в таком режиме работает 9 часов, то оплата энергии за год может составить около 200 рублей в зависимости от стоимости энергии в регионе) .  Беседа «Откуда в наших розетках берѐтся электри- чество», в процессе которой обсуждаются способы получения энергии, их плюсы и минусы .  Интервью (например, с учителем физики, инжене-  ром школы) об альтернативных способах получения электроэнергии .  Практическая работа «Расчѐт стоимости электро- энергии и способы еѐ оплаты» на примере счѐта за электроэнергию |
| **Тема 16. Пернатые друзья (2 ч)** | Птицы нашего края . Значение птиц для природы . Охрана птиц . Зимующие птицы . Кор- мушки и корм для птиц | Мозговой штурм: какие птицы встречаются в реги- оне, как они называются .  Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы .  Групповая работа, в процессе которой школьники из перечня разнообразных продуктов выбирают те, которыми можно подкармливать птиц зимой .  Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц |

*Продолжение табл.*

26

Программа курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Тема 17. Санитары нашей природы (1 ч)** | Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, на- секомые, помогающие очистить окружающую природу . Санита- ры леса и мусор в лесу | Беседа о том, почему некоторых животных, насеко- мых и птиц называют санитарами природы .  Мини-соревнование групп, в процессе которого группы по очереди называют животных, птиц, на- секомых, которые очищают окружающую среду . Интервью с учителем биологии о санитарах леса . Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы |
| **Тема 18. Экологический практикум (3 ч)** | Правила очистки водоѐмов от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев . Правила сбо- ра макулатуры . Правила созда-  ния экологической тропы | Практическая деятельность школьников, направ- ленная на помощь природе .  Возможные варианты:  6 сбор макулатуры,  6 создание экологической тропы,  6 посадка деревьев,  6 уборка мусора в парке,  6 изготовление кормушек,  6 сбор батареек,  6 сбор пластиковых крышек |
| **Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично? (1 ч)** | Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий со- хранить жизнь на планете .  Глобальные экологические вызо- вы . | Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы .  Дискуссия на тему «Жить экологично легко/слож- но», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения .  Игра «Неоконченное предложение», в процессе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете | которой каждый школьник продолжает фразу  «Когда я решу жить экологично, то первое, что я сделаю …» |
| **Тема 20. Создание социальной рекламы (1 ч)** | Значение социальной рекламы . Знакомство с примерами соци- альной рекламы . Экологическая социальная реклама | Участие в беседе о том, каковы функции социальной рекламы, в каких формах она может существовать .  Работа в командах по созданию социального эко- плаката .  Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фото- графий (плакатов) на экологическую тематику сре-  ди учащихся 5—7 классов |
| **Тема 21. Красная книга России (1 ч)** | Цель создания Красной книги . Структура Красной книги Рос- сии . Разные цвета страниц Красной книги | Беседа о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, ко- торая становится причиной сокращения и исчезно-  вения некоторых видов животных .  Знакомство с историей создания Красной книги . Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается .  Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги» |
| **Тема 22. (1 ч)** | История возникновения Дня Земли . Акции, которые прово- дятся ко Дню Земли . Акции  «Час Земли», «Зелѐный мара- фон» | Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли .  Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых в мире или стране акций, обсуждает еѐ эффективность для сохранения **День Земли** природы и знакомит с ней остальных школьников . |

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

27

*Окончание табл.*

28

Программа курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | Беседа о том, каким образом День Земли можно провести в школе или в микрорайоне |
| **Тема 23. Игровой практикум (2 ч)** | Экологическая игра «Что? Где? Когда?» .  Игра «Экологическое лото» . Возможности игры для форми- рования экологичного образа жизни | Экологическая игра «Что? Где? Когда?»1 . Игра «Экологическое лото» .  Обсуждение возможности проведения игр для школьников младших классов .  Групповая работа по адаптации проведѐнных игр для младших школьников |
| **Тема 24. Экологическая карта города (района)**  **(1 ч)** | Карта города (района), где обо- значены все «экологические ме- ста»: пункты приѐма пластико- вой тары, батареек, макулату- ры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологиче- ские тропы и т . д . | Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приѐма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды  или воздуха; экологические тропы; места размеще- ния экологической информации; велодорожки и т .д . Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников |

1 Описание этих и других игр представлено в Приложении .

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**К разделу 1. Введение в курс внеурочной деятельности**

**«Экологичный образ жизни»**

***Игра «Никто не знает, что я…»*** проходит следую- щим образом . Педагог просит каждого ребѐнка продолжить фразу «Никто не знает, что я…» . Для проведения игры мож- но воспользоваться мягкой игрушкой, которую участники бросают друг другу после своего высказывания . Педагог пер- вым продолжает эту фразу, а затем бросает игрушку кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу .

***Игра «Расскажи мне о себе»*** может проходить в парах . В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнѐру то, что считают нужным, а потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников .

***Игра «Разворачивающаяся кооперация»*** позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким обра- зом, чтобы мнение каждого было учтено . Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий . На это уйдѐт 1—2 минуты . Затем дети объединяются в пары и составляют общий список ожи- даний, учитывающий ожидания каждого . Это займѐт ещѐ 2—

4 минуты . Далее школьники объединяются в четвѐрки и составляют общий для четверых человек список и т . д . Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются . Ожидания всех де- тей при этом должны быть учтены . В заключение формиру- ется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников .

## К разделу 3. Здоровье своими руками

### Викторина «Транспорт и здоровье»

(курсивом обозначены верные ответы)

Вопрос 1 . Время на разогрев двигателя внутреннего сгора- ния зимой (при температуре до –10 °C) составляет:

1. около получаса
2. около 15 минут
3. около 2 минут

Вопрос 2 . Сколько электробусов в автомобильном парке Мо- сквы?

1. около 100
2. около 700
3. около 1500

Вопрос 3 . Какая составляющая выхлопных газов, может привести к заболеванию астмой?

1. оксиды азота
2. углекислый газ
3. водяной пар

Вопрос 4 . Новые машины с двигателями внутреннего сго- рания перестанут продавать в Европе:

1. с 2075 года
2. с 2035 года
3. с 2025 года

Вопрос 5 . Экологичные автомобили по-другому называются:

1. зелѐные
2. белые
3. бесшумные

***Игра «Громко-тихо»***, в которой можно использовать та- кую информацию: *(в скобках информация для педагога)*: гу- док автомобиля *(до 120 дБ)*, стиральная машина *(70 дБ)*, музыка из автомобиля *(100—110 дБ),* пылесос *(75 дБ),* кон- диционер *(40—45 дБ)*, мотоцикл с глушителем *(80 дБ),* отбойный молоток *(115 дБ),* самолѐт на взлѐте *(125 дБ),* железнодорожный вагон в 7 метрах *(90 дБ),* раскаты гро- ма *(100 дБ),* старт ракеты *(145 дБ),* тиканье настенных часов *(30 дБ*), полицейская сирена в 2 метрах *(122 дБ),* шот- ландская школьница, перекричавшая шум взлетающею Боин- га *(125 дБ),* шорох листвы *(15 дБ).*

## К разделу 4. Экологические навыки

### Игра «Экологическое лото»

Данная игра2 способствует рефлексии школьниками своего отношения к природе, своего повседневного поведения в ней . Проводится она следующим образом . Участники рассажива- ются по возможности в круг, в центре которого находится

2 Игра разработана по аналогии с настольной игрой, описанной М . Е . Песковой в журнале «Классный руководитель» (№ 7, 2007 г .), которая, в свою очередь, создана на основе игры, придуманной немецким психологом Г . Хорном .

стол, на котором разложены 23 стопки карточек (в каждой стопке по нескольку одинаковых карточек — чем больше, тем лучше) .

Ведущий (классный руководитель — он также играет и как простой участник) берѐт из первой стопки карточку и за- читывает вслух то, что на ней написано . Если то, что напи- сано на карточке, применимо к кому-то из участников игры, тот поднимает руку и получает эту карточку . При необходи- мости ведущий может попросить участника доказательств то- го, что он действительно может взять себе данную карточку . Если претендентов на карточку много, то они также полу- чают карточки из первой стопки .

То же самое проделывается с карточками из второй стоп- ки, третьей, четвѐртой и т . д . Если какая-то из карт оказа- лась невостребованной, она откладывается в сторону, а игра продолжается .

Когда все карты распределены, каждый школьник по име- ющимся у него карточкам мысленно составляет рассказ-пор- трет о себе . Если вы чувствуете, что здесь могут возникнуть затруднения, то можно работать над составлением обобщѐн- ного портрета класса .

Заслушиваются два-три рассказа школьников (если желаю- щих нет или их мало, классный руководитель может высту- пить в качестве первого рассказчика о себе самом, подав тем самым пример другим) .

Обсуждаются портреты: о чѐм они говорят, как нас харак- теризуют, что нам не нравится в самих себе, какую опасность для природы представляет наш образ жизни, что мы можем здесь изменить и т . п .

### Содержание карточек

1. Из окна машины, автобуса или поезда (если никто не

видит) я иногда выбрасываю фантики или пустые бутылки .

1. Мне нравится выращивать какие-нибудь комнатные рас- тения .
2. Я всегда закрываю водопроводный кран, если вижу, что из него без дела капает вода .
3. Я никогда не оставляю после себя мусор в лесу, а скла- дываю его в пакет и уношу с собой .
4. Я думаю, что никогда нельзя покупать ландыши и под- снежники у уличных торговцев .
5. Когда я мою руки или умываюсь, то стараюсь делать небольшой напор воды .
6. Мне жалко животных, которых убивают только для то- го, чтобы люди носили дорогие модные шубы или шапки .
7. Я знаю, сколько мои родители платят за электроэнер- гию .
8. Если мне нужно что-нибудь выбросить на улице, я всег- да для этого ищу урну .
9. Сломанные игры или игрушки я чаще выбрасываю, чем стараюсь их починить .
10. Я всегда выключаю свет, если в помещении никого нет .
11. Я хочу, чтобы родители чаще меняли мне мой смарт- фон на более новый и модный .
12. . Я знаю, что такое энергосберегающая лампочка .
13. . Я знаю, для чего туристы обжигают в костре исполь- зованные консервные банки .
14. Мне нравится ухаживать за животными .
15. Я считаю, что животные — такие же полноправные хозяева Земли, как и люди .
16. Я бы предпочѐл пользоваться одноразовой посудой, чтобы не мыть обычную .
17. Я стараюсь не кричать и не разговаривать очень громко в лесу, потому что это может напугать птиц и зверей .
18. Не люблю охотников .
19. Я не согласен с фразой «Человек — царь природы» .
20. Газон или клумбу с цветами я скорее обойду, чем прой- ду по ним .
21. Если я бросил мусор и не попал в урну, я вернусь и сделаю, как надо .
22. Я считаю, что вещей для жизни (одежда, обувь, по- суда, бытовая техника и т . п .) не должно быть в избытке .

### Викторина «Что? Где? Когда?»

1. Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной то- му — деятельность человека . Если вообразить мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка . Если семья сэкономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра . Во время чистки зубов, мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю . О чѐм идет речь?

***Ответ****: пресная вода.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает детям обсудить спо- собы экономии воды в домашних условиях.*

1. Прообраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века . В движение он приводился пружинным ме- ханизмом . А спустя четыре века Готлиб Даймер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем . За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу коли- чество углекислого газа, равное его массе . О каком агрегате идѐт речь?

***Ответ****: об автомобиле. А запатентовал Даймер двига- тель внутреннего сгорания.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает детям ответить, ка- кими способами можно уменьшить выбросы в атмосферу углекислого газа, в том числе от автомобилей.*

1. **«**Чѐрный ящик» . В этом ящике предмет, который при- думал английский механик Питер Дюран в 1810 году . С тех пор этот предмет незаменим в далѐких экспедициях, походах, в армии . Да и в повседневной жизни мы иногда его исполь- зуем . Если выбросить этот предмет, то в земле этот предмет пролежит целых 100 лет и не сгниѐт . Но если обжечь этот предмет, к примеру, на костре, то через год-два этого мусора не станет . Что за предмет в ящике?

***Ответ****: обыкновенная консервная банка.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает детям порассуждать о том, к каким последствиям для нашей жизни ведѐт за- мусоривание лесов, улиц, дворов.*

1. Этот напиток в конце XIX века изобрѐл фармацевт . А название этому напитку придумал один бухгалтер . Выпи- вая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 чай- ных ложек сахара (а это суточная норма для человека) . Уже через 45 минут после употребления этого напитка у человека заметно повышается кровяное давление . В составе этого на- питка есть цикламовая кислота, которая вызывает рак у крыс . О каком популярном напитке идѐт речь?

***Ответ****: кола.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает назвать напитки, ко- торыми можно заменить колу.*

1. Этот город считается одним из самых дорогих в мире для проживания в нѐм людей . Однако при этом он только в 4-й десятке самых безопасных городов мира . В понятие

«безопасность» включена и экологическая безопасность . По качеству воздуха этот город в составе 30 лучших городов мира . О каком городе идѐт речь?

***Ответ****: этот город — Москва.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает подумать над тем, каким образом можно поднять место в рейтингах не толь- ко Москвы, но и других городов страны.*

1. «Чѐрный ящик» . Эту тару очень сложно перерабаты- вать . Она составляет 90 % не поддающейся разложению ча- сти мусора на обочинах наших дорог . Процесс еѐ изготовле- ния существенно загрязняет атмосферу . Если в неѐ налить горячий напиток, она начинает выделять токсины — опасные для здоровья вещества . Что это за тара?

***Ответ****: пластиковая бутылка.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает детям ответить на вопросы — можно ли избежать употребления в быту пла- стиковой посуды; возможен ли раздельный сбор мусора и ка- кая польза всему живому от этого.*

1. За последние 100 лет численность этого вида животных сократилась в 30 раз . Сейчас в мире насчитывается около 4000 особей (в нашей стране около 700) . Состояние этой по- пуляции — индикатор состояния дальневосточной природы . Главный путь сбережения этого вида — сохранить для него нетронутыми хотя бы нынешние кусочки тайги, то есть спа- сти их от вырубки . О каком животном идѐт речь?

***Ответ****: об амурском тигре.*

***Обсуждение****: ведущий просит назвать способы сохране- ния лесов на нашей планете (или в нашей стране, или в нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатуры спасают от вырубки одно дерево.*

1. При их использовании затраты электричества сокраща- ются на 80 % . Если с завтрашнего дня каждая семья в Рос- сии станет их использовать, то это позволит сэкономить в год столько электричества, сколько вырабатывается за это же время на крупной электростанции страны . Тем самым будет сэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который не будет сожжѐн, а значит, не будет загрязнять природную сре- ду . Что же может сделать каждая российская семья?

***Ответ****: заменить обычные лампочки накаливания на энергосберегающие.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает обсудить возможно- сти использования таких источников энергии, как ветер или солнце.*

Примечание . Для поддержания динамики игры и сохране- ния интриги до еѐ конца ведущий может на плотном листе бумаги напечатать фразу, отражающую замысел игры (напри- мер, это может быть мысль писателя И . Ялома «Мы полно-

стью ответственны за свою жизнь, не только за свои дей- ствия, но и за своѐ бездействие») . Затем он разрезает лист на 15—20 частей . Каждый игрок, принимающий активное уча- стие в обсуждении, после розыгрыша каждого вопроса полу- чает часть общего пазла . В конце игры команды складывают свои части, составляют пазл и читают фразу .