

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 98»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 – 9 классов

г. Красноярск, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс ориентирован на проведение уроков по цифровой грамотности школьников, отражает актуальные вопросы безопасной работы с персональной информацией, сообщениями и звонками по мобильному телефону, электронной почтой, информационными и коммуникационными ресурсами в сети Интернет, доступа к ресурсам для досуга, поиска новостной, познавательной, учебной информации, общения в социальных сетях, получения и передачи файлов, размещения личной информации в коллективных социальных сервисах. В основе курса лежат технические, этические и правовые нормы соблюдения информационной безопасности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Главная цель курса — обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании школьников в условиях цифрового мира, включение цифровой гигиены в контекст воспитания детей на регулярной основе, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания детей.

Задачи курса по информационной безопасности детей:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как человеческая жизнь, свобода, равноправие и достоинство людей, здоровье, опыт гуманных, уважительных отношений с окружающими;

- создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствий деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;

- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;

- научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны

- России в условиях развития цифрового мира, осознавать ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью курса является поэтапное развитие учебного материала для разных возрастных групп учащихся. Курс представлен четырьмя блоками для детей по возрастным группам: 5 и 7 класса

Курс для младших школьников включает в себя основные вопросы безопасного поведения в сети Интернет, методов предупреждения и защиты от негативного стороннего воздействия, звонков и сообщений от неизвестных лиц, подробного информирования школьников и их родителей о возможных рисках, которые подстерегают их в сети, сетевой этики, а также информацию о позитивном контенте в Интернете.

В содержание курса для школьников включена подборка полезных открытых и безопасных электронных ресурсов, видеоматериалов, которые помогут повысить наглядность в проведении тематических уроков по безопасности детей в сети Интернет.

Риски, с которыми дети могут встретиться, пользуясь Интернетом, отражены в модуле курса для учащихся 5 класса:

- негативный и позитивный Интернет,
- культура организации компьютерного досуга и профилактика игромании,
- мошенники в сети Интернет
- агрессия в Интернете
- сетевой этикет
- навязчивые предложения,
- правила регистрации в электронных ресурсах и защита личных данных

Курс для школьников 7 класса отражает особенности современного цифрового мира как киберпространства, насыщенного сетевыми сервисами и интернет-коммуникациями, доступными детям, в том числе негативной направленности:

- закрытые сетевые сообщества неизвестного толка, опасные группы, негативные контакты, у навязчивые интернет-ресурсы (спам, реклама, азартные игровые сервисы),
- сайты, содержащие негативный и агрессивный контент, в том числе противоправные материалы, влекущие ответственность по законам Российской Федерации,
- сетевые средства вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете,
- использование детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним.

Все это резко повышает потребность в воспитании у учащихся культуры информационной безопасности с одной стороны и профориентации в мире профессий будущего — с другой, а также популяризации полезных интернет-ресурсов.

Важную часть практического содержания курса составляет выполнение заданий по информационной безопасности с использованием сети Интернет, ознакомление с позитивным контентом познавательного, учебного и развивающего назначения, выполнение практической работы, предложенной в открытых практикумах ИТ-компаний и операторов мобильной телефонии для разных возрастных групп учащихся (практикумы встроены к содержанию модулей курса).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение цифровой грамотности отведено 0,5 часа в неделю в 5 классе, в 7 – 1 час в неделю, 17 и 34 часа соответственно

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

5 класс

Пространство Интернета.

История создания сети Интернет. Всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Пользователь Интернета.

Опасности для пользователей Интернета. Кибератака. Информационная безопасность. Законы о защите личных данных в Интернете.

Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи

Правила для пользователей сети Интернет

Правила работы с электронной почтой. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Правила общения в социальной сети. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Правила вызова экстренной помощи. Правила работы с поисковыми системами и анализ информации. Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями

7 класс

Киберпространство.

Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество. Безопасные онлайн-платежи

Киберкультура.

Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии.

Киберугрозы

Кибервойны. Киберпреступность. Примеры киберпреступлений. Уязвимости кибербезопасности. Угрозы информационной безопасности. Запрещенные и нежелательные сайты. Новые профессии в киберобществе. Защита от вредоносных программ. Безопасность аккаунтов. Логины и пароли от электронной почты, социальных сетей и других сервисов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС общего образования необходимо сформировать у учащихся такие личностные результаты, которые позволят подростку ориентироваться в информационном мире с учетом имеющихся в нем угроз:

- Принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
- Быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.
- Уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
- Осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по модулям курса акцентируется внимание на такие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, как:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируется достижение некоторых предметных результатов, актуальных для данного курса в предметах. В результате освоения курса учащиеся будут:

знать и понимать:

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер –
 - виды угроз
 - проблемные ситуации в сетевом взаимодействии
 - правила поведения для защиты от угроз
 - правила поведения в проблемных ситуациях
 - этикет сетевого взаимодействия
 - роль близких людей, семьи для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи
 - телефоны экстренных служб
 - личные данные
 - позитивный Интернет;
- уметь:
- правильно использовать аватар с учетом защиты личных данных
 - формировать и использовать пароль
 - использовать код защиты телефона
 - регистрироваться на сайтах без распространения личных данных

- вести общение в социальной сети или в мессенджере сообщений
- правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.)
- отключиться от нежелательных контактов
- использовать позитивный Интернет.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5 класс

Модуль «Школьный урок»	Тема урока
День Интернета в России	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы
Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	Законы о защите личных данных в Интернет
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Правила вызова экстренной помощи.

7 класс

Модуль «Школьный урок»	Тема урока
День Интернета в России	Киберфизическая система..
Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	Законы о защите личных данных в Интернет
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	Киберкнига.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Перечень разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
	Всего	Контрольные/ практические работы	
Пространство Интернета	10	0/1	<p>Электронное приложение к пособию «Безопасное поведение в сети Интернет. 5-6 классы серии Информационная безопасность» https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php</p> <p>Методические материалы для учителей https://kids.kaspersky.ru/metodic</p> <p>Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий https://урокцифры.рф/</p>
Правила для пользователей сети Интернет	7	1	<p>Электронное приложение к пособию «Безопасное поведение в сети Интернет. 5-6 классы серии Информационная безопасность» https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php</p> <p>Методические материалы для учителей https://kids.kaspersky.ru/metodic</p> <p>Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий https://урокцифры.рф/</p>
Итого за курс	17	1/1	

7 класс

Перечень разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
	Всего	Контрольные/практические работы	
Киберпространство.	11	0/1	<p>Электронное приложение к пособию «Безопасное поведение в сети Интернет. 7-9 классы серии «Информационная безопасность» https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php Методические материалы для учителей https://kids.kaspersky.ru/metodic</p> <p>Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий https://урокцифры.рф/</p>
Киберкультура	10	0/2	<p>Электронное приложение к пособию «Безопасное поведение в сети Интернет. 7-9 классы серии «Информационная безопасность» https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php Методические материалы для учителей https://kids.kaspersky.ru/metodic</p> <p>Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий https://урокцифры.рф/</p>

Киберугрозы	12	1/1	<p>Электронное приложение к пособию «Безопасное поведение в сети Интернет. 7-9 классы серии Информационная безопасность» https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php Методические материалы для учителей https://kids.kaspersky.ru/metodic Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий</p>
Итого за курс	34	1/4	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ), ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ. НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При письменных работах (проверочные, контрольные и тестовые работы) отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения задания</i>	<i>Отметка/уровень</i>
85-100	«5»/высокий
70-84	«4»/повышенный
50-69	«3»/базовый
0 - 49	«2»/низкий

При выполнении практической работы содержание и объем материала, подлежащего проверке в работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы, допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ПК по проверяемой теме.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

