

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112  
тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail: sch98@mailkrsk.ru, <https://school98.gosuslugi.ru>  
ОКПО 57313374; ОГРН 1022402478042  
ИНН/КПП 2465041035/246501001

---

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 10 от 28.03.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СШ № 98  
\_\_\_\_\_ Д.П. Аверченко  
Приказ от 28.03.2025г. № 01-04-270

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 98»**  
**за 2024 год**

## Содержание

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....                                                                                                    | 4  |
| Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации .....                                                   | 4  |
| 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация, лицензионные сведения .....                                        | 4  |
| 1.2. Система управления .....                                                                                                   | 5  |
| 1.3. Образовательная деятельность .....                                                                                         | 6  |
| 1.4. Анализ и оценка организации образовательного процесса .....                                                                | 14 |
| Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности .....                                                               | 16 |
| 2.1. Штатное расписание. Образование и квалификация педагогических работников. ....                                             | 16 |
| 2.2. Методическая служба школы. Наставничество. Профессиональные достижения педагогических работников .....                     | 18 |
| 2.3. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников. ....                                  | 21 |
| Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ ..                                               | 27 |
| 3.1. Организация психолого-педагогической службы .....                                                                          | 27 |
| 3.2. Содержание психолого-педагогической работы .....                                                                           | 28 |
| 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП .....                                                                             | 31 |
| Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ ...                                               | 32 |
| 4.1. Материально-техническая база .....                                                                                         | 32 |
| 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности .....                                                                | 35 |
| 4.3. Цифровая образовательная среда .....                                                                                       | 35 |
| 4.4. Медицинское обеспечение .....                                                                                              | 37 |
| 4.5. Организация питания в школе .....                                                                                          | 37 |
| 4.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса .....                                                                   | 38 |
| 4.7. Методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. ....                                                     | 40 |
| Раздел 5. Достижения обучающихся .....                                                                                          | 43 |
| 5.1. Образовательные результаты освоения рабочих программ предметов (качество подготовки обучающихся) .....                     | 43 |
| 5.2. Метапредметные результаты обучающихся (проектная деятельность, диагностические работы по функциональной грамотности) ..... | 56 |
| 5.3. Личностное развитие обучающихся (олимпиады, конкурсы) .....                                                                | 62 |
| 5.3. Результаты воспитательной деятельности. ....                                                                               | 69 |
| Раздел 6. Управление развитием. Функционирование ВСОКО .....                                                                    | 69 |
| II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....                                                                                                  | 70 |
| III. Общие выводы .....                                                                                                         | 77 |

Отчет «О самообследовании» формировался на основании п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Приказа № 01-04-19 от 10.01.2025г. МАОУ СШ № 98 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

## І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

#### 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация, лицензионные сведения

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации    | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организационно-правовая форма               | Муниципальное автономное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тип учреждения                              | Общеобразовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Руководитель                                | Аверченко Денис Петрович                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Адрес организации                           | 660112, г. Красноярск, пр. Metallургов, 14а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Телефон, факс                               | Телефон: приемная 8(391)267-16-97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Адрес электронной почты, сайт школы         | <a href="mailto:sch98@mailkrsk.ru">sch98@mailkrsk.ru</a><br><a href="https://school98.gosuslugi.ru">https://school98.gosuslugi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Учредитель (место нахождения)               | Администрация г. Красноярск<br>(660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дата создания                               | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98» создано на основании постановления администрации города Красноярск от 24.10.2023 № 796 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98». Школа является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98», которое было создано 15.08.1972г. |
| Лицензия                                    | № Л035-01211-24/00241579 от 14.12.2015, выдана бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Свидетельство о государственной регистрации | № 56-18-03 от 08.12.2023, выдано бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Структурные подразделения                   | 1. Школьный спортивный клуб «Энергия»<br>2. Школьный музей «Наследие»<br>3. Столовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 98 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- программы дополнительного образования.

Школа располагается в Советском районе города Красноярск в микрорайоне Зеленая роща. Большинство семей обучающихся проживают на микроучастке Школы.

## 1.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами управления в Школе являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, общешкольный родительский комитет Школы, Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава.

**Трудовой коллектив** составляют все работники Школы. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются **общим собранием трудового коллектива**. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Школы. Решения общего собрания трудового коллектива Школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива Школы.

**Педагогический совет** Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей. Решения педагогического совета, принятые в соответствии с нормативно-правовыми актами, если они не приостановлены директором Школы, являются обязательными для выполнения всеми членами педагогического коллектива. Председателем педагогического совета является директор Школы. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор Школы и ответственные лица, указанные в решении.

**Методический совет** Школы обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним; разрабатывает программу развития Школы. Членами Методического совета Школы являются все заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений Школы, педагог-психолог. Председателем Научно-методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Наблюдательный Совет** Школы – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, определенные настоящим Уставом. Наблюдательный Совет Школы является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы. Члены Наблюдательного Совета Школы избираются сроком на 5 лет. Наблюдательный Совет Школы утверждает Положения о закупках, рассматривает предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в устав школы, в проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы, о выборе кредитных

организаций, в которых Школа может открыть банковские счета, о проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.

**Общешкольный родительский комитет**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. В состав родительского комитета Школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся от каждого класса. Из своего состава родительский комитет Школы избирает председателя и секретаря. Общешкольный родительский комитет работает по плану и регламенту, которые согласованы с директором Школы. содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса: содействие в проведении общешкольных мероприятий, участие в подготовке Школы к новому учебному году, взаимодействие с администрацией Школы по вопросам организации питания обучающихся и медицинского обслуживания, участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, взаимодействие с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, выборы представителей от родителей в качестве членов в состав Наблюдательного совета.

**Совет обучающихся** Школы является коллегиальным органом управления, формируемым по инициативе обучающихся. Избирается сроком на один учебный год, в него входят представители обучающихся 5-11-х классов, избираемые на классных собраниях. Совет обучающихся организует разнообразную, социально-значимую коллективную деятельность, организует общение детей для создания благоприятного психологического климата в коллективе, необходимого для развития ребёнка через реализацию его личностных возможностей, организует объединения обучающихся по интересам, для включения старшеклассников в социальную практику, участвует в разработке и реализации программ, проектов совместной социально-значимой деятельности, привлекает общественное внимание к проблемам детского движения, вносит предложения в Календарный план воспитательной работы Школы, участвует в работе школьной службы примирения.

### **1.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 98 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **ФГОС**

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413 с изменениями Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г № 732.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024 Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

### **ФООП**

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым недоразвитием речи;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся ;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Работа в системе ФГИС «Моя школа»**

С 2023г. образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

С 2025-2026 учебного года планируется переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, работу с электронными дневниками. Начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видеоконференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

#### **Прием в школу в 2024 году**

В 2024 году в школу было принято 83 первоклассника.

Преимущественный прием - 75 обучающихся по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

#### **Семьеведение**

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение» в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» и внеклассной работы в старших классах.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МАОУ СШ № 98 создано в целях создания условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся в МАОУ СШ № 98 реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

В МАОУ СШ № 98 реализуются следующие программы технической направленности:

- «Логомиры»;
- «Легоконструирование».

Целью художественной направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего своё село, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

В МАОУ СШ № 98 реализуются следующие программы художественной направленности:

- «Мазочек» (ИЗО);
- «Кинолюбители»;
- «Завиток» (квиллинг);
- «Танцевальный коллектив Шанс»;
- «Театральная студия «Галёрка»».

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

В ОУ реализуются следующие программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Волейбол»;

- «Шахматы»;
- «Легкая атлетика»;
- «Пионербол»;
- «Веселые старты».

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

В ОУ реализуются следующие программы естественно-научной направленности:

- «Занимательный русский язык»;
- «Ступеньки в математику»;
- «Раскрываем тайны русского языка»;
- «Занимательная математика»;
- «Умники и умницы»;
- «Загадки природы»;
- «Эрудит»;
- «Обществознание (усиление предмета)».

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.). Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

В ОУ реализуются следующие программы социально-гуманитарной направленности:

- «Основы проектной деятельности»;
- «Страна грамотейка»;
- «Занимательная лингвистика»;
- «Настольные игры»;
- «Музейное дело»;
- «Читай город/юный книголюб»;
- «Ключ к здоровью»;

- «Волонтеры»;
- «ЮИДД (Юные инспектора дорожного движения)»;
- «ДЮП (Дружина юных пожарных)»;
- «Изучаем английский язык»;
- «Развитие навыков говорения»;
- «Тропинка к своему Я»;
- «Игротека»;
- «Человек и общество».

С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Мазочек» – художественного направления;
- «Тропинка к своему я» – развитие личностных результатов у обучающихся;
- «Развитие навыков говорения» - формирование, развитие и коррекция устной и письменной русской речи у детей с родным (нерусским) языком, создание условий для развития личности ребёнка, формирование мотивации к познанию.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- используются альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- размещена контрастная маркировка крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяются специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

## **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя направления:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов.

Дополнительные возможности для развития познавательной активности и предпрофильной подготовки обучающихся предоставлены через взаимодействие с образовательными учреждениями района, города: сотрудничество с молодежной краевой

библиотекой, библиотекой им. Н.А. Некрасова, ЦОПП Советского района, техникум пищевой промышленности, СПТУ №18, КрИМТ, Колледж отраслевых технологий.

В 2024-2025 учебном году продолжилась реализация совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева проекта «Городской сетевой педагогический лицей», целью которого является создание культурно-образовательного пространства самоопределения старшеклассников (9-10-11 классов), студентов КГПУ им. В.П. Астафьева в социально-педагогической области будущей профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в зачетной системе, устной рефлексии по итогам курса. Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в конкурсах различного уровня, на школьных конференциях, выставках (учебные проекты, исследовательские работы, художественные выставки).

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс.

Все рабочие программы, учебные планы размещены на официальном сайте Школы <https://sh98-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия звенья в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды, отвечающей всем современным требованиям.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Особо важным направлением выделяется развитие работы в отношении региональных проектов Красноярского края, направленных на привлечение молодежи к деятельности и развитию на территории Малой Родины.

#### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

#### **Основные направления воспитания обучающихся в школе:**

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществлялось в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определён с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Ниже представлены модули воспитательной работы, реализующейся в МАОУ СШ №98:

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- В МАОУ СШ № 98 активно реализуется профориентационный стандарт. Включение обучающихся в профориентационную деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.
- Реализация профориентационной системы на базе МАОУ СШ № 98 «Ступени самоопределения»: 1-4 класс: знакомство с профориентацией, 5-7 класс: знакомство и изучение профессиональных направлений, 8-9 класс: изучение и профессиональные пробы; 10-11 класс: активные профессиональные пробы. В результате реализации профориентационного стандарта и проекта "Ступени самоопределения" свыше 80% обучающихся включены в процесс профориентации.
- В 2024 году школа имеет 10 образовательных партнеров, во взаимодействии с которыми реализуется процесс профориентации (КГПУ,СФУ,СибЮИМВД, СибГТУ,КРИМТ и др.). В учреждениях проводятся профессиональные пробы для обучающихся.
- Родительская общественность вовлечена в процесс реализации ранней профориентации у младших школьников: проводятся встречи с представителями разных профессий, родители выступают на классных часах.

### ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

- Целенаправленная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся, по формированию активной жизненной позиции у школьников. Создаются условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. В школе существует множество традиционных элементов уклада
- «Фестиваль национальных культур»
- «Праздник Песни и Строя»
- «Патриотическая игра Зарница»
- «Рождественские вечера: колядки и игры»
- Праздничные мероприятия по Единому календарю Дат РФ

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Законные представители включены в образовательный процесс, как одни из важных субъектов образовательно-воспитательного процесса. Выстроена система работы классный руководитель-психологическая служба-родители.
- На постоянной основе реализуются следующие формы взаимодействия:
- Общешкольный родительский всеобуч
- Индивидуальные консультации
- Применение медиативных процедур
- Обучающие мероприятия
- "Теплые встречи" и "Спортивные субботы"
- Взаимодействие с социально-психологической службой

### БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА

- Система профилактики направлена на формирование и закрепление мотивации к ведению ЗОЖ, снижению уровня травматизма обучающихся на дорогах и в быту. В школе выстроена система, в которой учитываются нормативные требования, индивидуальные потребности обучающихся и особенности школы. В течение всего периода работы привлекаются внешние субъекты (МВД, учебные заведения СПО и ВУЗ, Медицинские организации, отдельные специалисты) которые проводят мероприятия в различных направлениях работы: девиантное поведение, формирование ЗОЖ, раннее выявление аддиктивного поведения, взаимодействие с субъектами профилактики.

### ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Включение обучающихся школы в социальную жизнь города и края является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.
- Участие в городских проектах (Урок в городе, Расшколевание и др.) помогают формировать мировоззрение обучающихся.
- Активное использование учениками школы Пушкинской карты помогает включать в систему внешкольных мероприятий большее количество обучающихся.
- Подробные отчеты о посещении различных мероприятий и локаций размещаются в официальной группе школы в ВК.

### КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

- В МАОУ СШ № 98 сформировано 33 класса. Классные руководители, руководствуясь Программой Воспитания, формируют Программу Воспитания в классе, с учетом особенностей коллектива.
- Педагоги-психологи и социальный педагог в партнерстве с классным руководителем сопровождают обучающихся и способствуют всестороннему развитию личности и коллектива в различных образовательных и воспитательных направлениях.

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

- На базе школы функционирует первичное отделение РДДМ.
- Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, являясь руководителем ячейки, осуществляет и координирует функционирование Совета старшеклассников школы.
- Совет старшеклассников является автором и исполнителем общешкольных мероприятий, мероприятий приуроченных к календарным датам и праздникам.
- Важным элементом системы является объединение ЮнАрмии "Движение 98", участники которого создают патриотические мероприятия и достойно представляют школу на уровне города.

## 1.4. Анализ и оценка организации образовательного процесса

Учебные занятия в 2024 году проводились по пятидневной учебной неделе в 1-11-х классах.

Сменность учебных занятий:

- 1,4, 4л, 5, 8, 9,10,11 классы – первая смена;
- 2, 3, 6, 7 классы – вторая смена.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 9,11 классах (без учета государственной итоговой аттестации), 34 недели во 2 - 11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года для первых классов составляет 44 дня, во 2 – 8, 10 классах составляет 34 дня, в 9, 11 классах – 30 дней. Для первых классов с 13 по 21 февраля 2024 года были установлены дополнительные каникулы продолжительностью 11 календарных дней, летние каникулы - не менее 8 недель.

В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»:

- сентябрь - октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь - декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май по 4 урока в день по 40 минут каждый;

В остальных классах продолжительность урока – 40 минут.

Окончание учебного года:

- в 1 – 8, 10 классах - 25 мая 2024 года;
- в 9, 11 классах - 20 мая 2024 года.

Сроки промежуточной аттестации обучающихся:

- 2-8,10 классов с 14.05.2024 г. по 23.05.24 г.
- 9,11 классов с 10.05.24 г. по 19.05.24г.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

В 10 классе открыта группа правовой направленности ГУФСИН с углубленным изучением истории и обществознания.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 905 обучающихся. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования - 366
2. Основная образовательная программа основного общего образования - 450
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 89
4. Дополнительные общеразвивающие программы- 650
5. Адаптированные образовательные программы – 66

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано

использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Вывод: Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников. В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

### **2.1. Штатное расписание. Образование и квалификация педагогических работников.**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

|     |      |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|------|
| Год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----|------|------|------|------|------|

|                     |    |    |    |    |    |
|---------------------|----|----|----|----|----|
| Кол-во педагогов    | 61 | 61 | 60 | 62 | 57 |
| Стаж работы: свыше  | 11 | 14 | 18 | 11 | 10 |
| 20-30 лет           | 17 | 17 | 16 | 17 | 19 |
| 10-20 лет           | 11 | 11 | 14 | 17 | 16 |
| 5-10 лет            | 12 | 13 | 6  | 6  | 6  |
| Молодые специалисты | 10 | 2  | 6  | 10 | 6  |
| Высшая категория    | 33 | 30 | 33 | 34 | 37 |
| 1 категория         | 13 | 17 | 15 | 14 | 9  |
| Без категории       |    |    | 12 | 14 | 11 |

Сведения по штатному расписанию работников:

- административные – 6,5 ставки (9 человек)
- педагогические- 95,84 ставки (60 человек)
- вспомогательный и обслуживающий персонал - 4,5 ставки (8 человек)

Профиль педагогических работников: учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, инструкторы по труду, преподаватель-организатор ОБЖ)

Учителя - предметники выполняют работу по совместительству в должности «Педагог дополнительного образования».

Учителя начальных классов наряду с основной должностью выполняют работу по должности «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования».

Заместители директора совмещают с должностью «Учитель» и «Педагог дополнительного образования».

Социальный педагог совмещает с должностью «Педагог дополнительного образования».

Учитель-логопед/учитель-дефектолог выполняют работу по совместительству по должности «Учитель» «Педагог дополнительного образования».

Педагоги-психологи выполняют работу по совместительству по должности «Учитель».

Из 57 педагогических работников 8 человек не совмещают/не выполняют работу по совместительству.

Из 57 педагогов – 2 внешние совместители.

Данные:

- Учителя начальных классов: 16 человек (1 человек д/о);
- Учителя-логопеды: 2 человека (1 по основному месту работы);
- Учителя-дефектологи: 2 человека (1 по основному месту работы);
- Воспитатели: 2 человека (1 человек д/о) (0 по основному месту работы);
- Педагоги-психологи: 3 человека (2 человека по основному месту работы);
- Тьютор: 1 человек;
- Социальный педагог: 1 человек;
- Преподаватель-организатор ОБЗР: 1 человек;
- Педагоги-организаторы: 2 человека;
- Учителя: 35 человек (на основном месте работы 26 человек);
- Педагоги дополнительного образования: 36 человек;
- Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1 человек (0 на основном месте работы).

## Аттестация

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 14 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 6 подтвердили первую квалификационную категорию, 8 человек высшую квалификационную категорию. 8 человек повысили свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

### 2.2. Методическая служба школы. Наставничество. Профессиональные достижения педагогических работников.

В школе созданы 3 методических объединения:

- естественно-математическое,
- гуманитарно-эстетическое,
- начальных классов.

Методическое объединение:

- обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
- планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам;
- организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
- анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов;
- согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;
- организует внеклассную деятельность обучающихся по предмету.

В 2024г. было организовано 6 наставнических пар: 1 педагог информатики - опытный педагог, 2 молодых педагога начальных классов- опытные педагоги, 1 молодой педагог физической культуры- опытный педагог, 1 молодой педагог-организатор-опытный педагог, 1 педагог-психолог- опытный педагог-психолог. Для сопровождения молодых педагогов были разработаны персонифицированные программы развития. Все молодые педагоги являются активными участниками городских базовых площадок по внедрению целевой модели наставничества. Капошко А.А., учитель начальных классов, участвовала в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют».

В Красноярском крае разработана модель научно-методического сопровождения педагогических работников, реализуемая одновременно на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательных организаций. В основу данной модели положена идея составления и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога как средство персонализации профессионального развития педагогов. 37 педагогов школы разместили свои программы развития на федеральной платформе «ЭраСкоп»: Аникьева Н.Н., Серболина О.Л., Бруслиновская Е.В., Резникова Т.В., Власевская Т.В., Петрова Е.Е., Харина А.А., Шрейдер А.А., Талалуева Ю.А., Вознюк С.А., Туганова М.И., Носенко А.А., Чихачева Е.А., Казазаев А.Н., Карпова Н.В., Габитова Г.А., Машукова Ю.Н., Сенотова Е.В., Васильева И.Я., Гуменко А.А., Захарова Е.В., Ильина О.В., Коняшкина Н.А., Леонова Е.О., Милова А.В., Наконечная А.А., Немытова Е.А., Новикова Г.В., Петренко Н.Н., Романенко Г.А., Рузавина Т.С., Ситникова Е.В., Скрипченко Л.М., Туганова М.И., Фрейберг Е.Г., Хохлова Т.А., Черепанова Е.А., Шалашова В.А., Эгле Е.С.,

что составило 69% численности педагогического коллектива. Индивидуальный образовательный маршрут педагога - это рабочий и «живой» документ осознанного самосовершенствования, который позволяет ему своевременно устранять собственные дефициты и интенсивно наращивать профессиональные компетенции, которые актуальны в условиях изменения современного образования.

В 2024г. Школа стала участником городского проекта «Повышение качества математического образования на основе создания эффективной системы урочной и внеурочной деятельности». Проект направлен на улучшение уровня знаний и навыков учеников в области математики. Его целью является создание эффективной системы обучения и поддержки обучающихся в освоении математических понятий, методов решения задач, а также развитие математического мышления и логического мышления. Проект также направлен на повышение мотивации учеников к изучению математики и формирование положительного отношения к этому предмету. В рамках проекта проведены тренинги и семинары для учителей, организованы дополнительные занятия и индивидуальная работа с учениками.

В школе созданы условия для творческого роста учителей и снижения негативных воздействий, вызывающих профессионально-личностное эмоциональное выгорание. Педагоги школы планомерно работают над внедрением обновленных ФГОС, федеральных рабочих программ и связанных с ними современных подходов к образованию, активно внедряют в практику работы современные технологии управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, технологии интенсификации и активизации мыслительной деятельности учащихся, ИКТ-технологии, дистанционные технологии с применением электронных образовательных ресурсов, что способствует личностной направленности обучения.

Проведены педагогические советы: «Система оценки знаний обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС, ФОП», «Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Методика воспитательно-профилактической работы», «Основные итоги деятельности школы по созданию единого образовательного пространства: новые возможности для качества обучения и воспитания за 2024-2025 учебный год», «Урок, ориентированный на результат», «Технологии целеполагания для повышения качества обучения».

Учителя школы провели открытые уроки, показав свое методическое мастерство:

| Тема                                                  | Класс | Учитель        |
|-------------------------------------------------------|-------|----------------|
| Числа от 1 до 10. Повторение.<br>Сложение и вычитание | 1А    | Шалашова В.А.  |
| Задачи на нахождение суммы и остатка                  | 1Б    | Фрейберг Е.Г.  |
| Внесение одного-двух данных в таблицу                 | 1В    | Леонова Е.О.   |
| Умножение                                             | 2А    | Шрейдер А.А.   |
| Умножение                                             | 2Б    | Сенотова Е.В.  |
| Вычисления вида $45+23$                               | 2В    | Капошко А.А.   |
| Решение текстовых задач                               | 2Г    | Кирина С.Ю.    |
| Проверка деления с остатком                           | 3А    | Петренко Н.Н.  |
| Деление с остатком                                    | 3Б    | Чихачёва Е.А.  |
| Решение задач                                         | 3В    | Талалуева Ю.А. |
| Счётная единица - сотня                               | 3Г    | Гуменко А.А.   |
| Решение задач                                         | 4А    | Вознюк С.А.    |
| Решение задач                                         | 4Б    | Коняшкина Н.А. |
| Решение задач                                         | 4В    | Резникова Т.В. |

|                                                                |     |                                |
|----------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
| Обобщение по теме «Правописание приставок»                     | 10Б | Аникьева Н.Н.                  |
| Интегрированный урок алгебры и биологии «Измерь свое здоровье» | 9Г  | Наконечная А.А.<br>Харина А.А. |
| Небесное и земное в звуках и красках                           | 5Б  | Ильина О.В.                    |
| Правописание суффиксов существительных ек-ик                   | 5В  | Петрова Е.Е.                   |
| Ганнибал. Битва при Каннах. Война Рима с Карфагеном.           | 5А  | Фадейкин А.Ю.                  |

Демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть, как работают коллеги.

Совершенствование профессионального мастерства педагога, его деятельность по тиражированию своего опыта успешно осуществляется при участии педагогов в педагогических конкурсах:

Капошко А.А. - «Педагогический дебют»

Петрова Е.Е.- «Учитель года г. Красноярск»

Захарова Е.В.- «Классный классный»

Михалева Н.Г.- Конкурс специалистов сопровождения.

Захарова Е.В., Романцов Е.А., - авторы и кураторы проекта «Школа- часть городского пространства» в рамках городского проекта «Расшколивание»;

Габитова Г.А., Фадейкин А.Ю., Наконечная А.А., Фрейберг Е.Г., Чихачева Е.А., Шрейдер А.А. - участники краевого чемпионата по функциональной грамотности.

Педагоги активно взаимодействуют с коллегами различных профессиональных сообществ, участвуют в разнообразных методических мероприятиях.

Стажисты школы, работающие с обучающимися ОВЗ, проводят обучающие семинары на уровне школы, района. Туганова М.И., педагог-логопед, является разработчиком профессиональных кейсов для городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог- психолог, педагог-дефектолог)», логопедической олимпиады «Калейдоскоп». В рамках сетевого взаимодействия, в рамках базовой площадки сотрудничают с коллегами по теме: «Создание психолого-педагогических условий языковой адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным» МАОУ СШ 143. Работает творческая группа по подготовке логопедического марафона «Словоград» (Туганова М.И., Хохлова Т.А., Килина С.Ю.).

Учитель истории и обществознания Карпова Н.В. является руководителем районного методического объединения учителей обществознания и истории, успешно организует методическую работу педагогов района.

Педагоги школы являются экспертами краевых комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ: русский язык -Аникьева Н.Н., Павленкович С.Г., Петрова Е.Е., Габитова Г.А., история и обществознание- Карпова Н.В., Немытова Е.А., физика -Васильева И.Я., география – Рамонене А.Н., Власевская Т.В.- английский язык, Романенко Г.А.-химия.

Фрейберг Е.Г. является экспертом итоговых диагностических работ 1-3 классов и диагностических работ по читательской грамотности 4 классов ЦОКО.

Карпова Н.В., Васильева И.Я., Габитова Г.А., Петрова Е.Е., Власевская Т.В., Новикова Г.В., Ильина О.В.- эксперты муниципальных предметных олимпиад, творческих конкурсов.

Работа педагогов в районных, городских профессиональных сообществах свидетельствуют о достаточном уровне методической подготовки педагогов школы.

### 2.3. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

В системе проходит курсовая подготовка педагогов. Каждый педагог обучается не менее 1 раза в три года, как прописано в профессиональном стандарте.

Курсовая подготовка в 2024 году:

| №п/п | ФИО педагога   | Название курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Аверченко Д.П. | 1.Проведение мероприятий родительского контроля.<br>2. Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.<br>3. Формирование читательской грамотности в разных предметных областях.<br>4. Предупреждение и противодействие коррупции в образовательной организации.<br>5. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.<br>6. Подготовка и переподготовка работников объекта (территорий) по вопросам способов защиты и действий в случае применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов.<br>7. Оказание первой помощи пострадавшим<br>8. Основы управления образовательной организацией.<br>9. Обработка персональных данных в образовательных организациях. |
| 2    | Аникьева Н.Н.  | 1.Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.<br>2. Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях<br>3.Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.<br>4.Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку.<br>5. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3    | Аветисян М.Н.  | 1.Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе.<br>2.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4    | Аржевикин В.А. | 1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи<br>2. Организация обучения обучающихся с ОВЗ<br>3.Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО.<br>4. Педагог дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5    | Васильева И.Я. | 1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Подготовка экспертов предметных комиссий по физике ГИА-9.<br>3. Преподавание курса Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.<br>4. Преподавание курса Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Власевская Т.В. | <p>1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2.Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС иФООП ООО и СОО</p> <p>3.Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке устной части ОГЭ по английскому языку.</p> <p>4. Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде.</p> <p>5.Преподавание курса Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7  | Вознюк С.А.     | <p>1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>3.Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.</p> <p>4.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Габитова Г.А.   | <p>1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2. Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект</p> <p>3.Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в формате ОГЭ</p> <p>4.Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку</p> <p>5. Преподавание курса Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.</p> <p>6. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>7.Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.</p> <p>8. Предупреждение коррупции в организациях.</p> |
| 10 | Гоголева Л.В.   | 1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Гришаева И.А.   | 1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Гуменко А.А.    | <p>1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2.Организация обучения с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3.Проектирование современного урока математики в системно-деятельностном подходе в начальной школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Захарова Е.В.   | <p>1.Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2. Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе.</p> <p>3. Преподавание курса Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Ильина О.В.     | 1.Подготовка работников организаций по оказанию первой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Казазаев А.Н.  | 1. Навыки оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Капошко А.А.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе.<br>3. Антропологические основания современной педагогики.<br>4. Русский язык и культура речи в педагогической деятельности.<br>5. Организация обучения с обучающимися с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Карпова Н.В.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по истории.<br>3. Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию.<br>4. Функциональная грамотность: как применять в жизни.<br>5. Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Килина С.Ю.    | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Функциональная грамотность: как применять знания в жизни"<br>3. Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.<br>4. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.<br>5. Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.                                                                  |
| 19 | Коняшкина Н.А. | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.<br>3. Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.<br>4. Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в соответствии с ФГОС.                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Леонова Е.О.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.<br>3. Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.<br>4. Антропологические основания современной педагогики.<br>5. Основы психологии для специалистов контактных профессий.<br>6. Русский язык и культура речи в педагогической деятельности.<br>7. Организация обучения с обучающимися с ОВЗ.<br>8. Функциональная грамотность: как применять знания в жизни. |
| 21 | Лысенко В.Н.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Машукова Ю.Н.    | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Экстремальная психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации.                                                                                                              |
| 23 | Милова А.В.      | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                           |
| 24 | Наконечная А.А.  | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Проектирование современного урока математики в основной школе.                                                                                                                                                      |
| 25 | Немытова Е.А.    | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Подготовка экспертов комиссии по общ по проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом ЕГЭ.<br>3. Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде"<br>4. Организация обучения обучающихся с ОВЗ.  |
| 26 | Новикова Г.В.    | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Осуществление работы с обучающимися сОВЗ в условиях реализации ФГОС.                                                                                                                                                |
| 27 | Носенко А.А.     | 1. Навыки оказания первой медицинской помощи.<br>2. Аспекты преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации предметной концепции в рамках обновления учебно-методического обеспечения.                                                                      |
| 28 | Павленкович С.Г. | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку.<br>3. Эффективный урок литературы в основной и старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы и техники(очно).                       |
| 29 | Петренко Н.Н.    | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.<br>3. Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком. |
| 30 | Петрова Е.Е.     | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Проектирование современного урока русского языка и литературы: принцип обратного дизайна.                                                                                                                           |
| 31 | Рамонене А.Н.    | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Педагог дополнительного образования.<br>3. Организация обучения обучающихся с ОВЗ.<br>4. Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по географии.                                                                 |
| 32 | Резникова Т.В.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | <p>2. Методика преподавания ОРКСЭ " Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС".</p> <p>3. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.</p> <p>4.Формирование математической грамотности младших школьников на учебных занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33 | Романенко Г.А.  | <p>1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2. Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34 | Рузавина Т.С.   | <p>1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 35 | Сенотова Е.В.   | <p>1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2. Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 36 | Серболина О.Л.  | <p>1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2.Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в формк ГВЭ</p> <p>3.Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе</p> <p>4.Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 в формате ГВЭ.</p> <p>5. Профилактика короновируса в образовательных учреждениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 37 | Сидоров Н.С.    | <p>1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2. Особенности преподавания учебного предмета "ОБЗР" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.</p> <p>3.Учебный предмет "ОБЗР": практико-ориентированное обучение.</p> <p>4. Основные аспекты организации дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 38 | Ситникова Е.В.  | <p>1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39 | Скрипченко Л.М. | <p>1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2. Развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин.</p> <p>3.Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.</p> <p>4. Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы.</p> <p>5.Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса.</p> |
| 40 | Талалуева Ю.А.  | <p>1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>2. Формирование математической грамотности младших школьников на учебных занятиях.</p> <p>3. Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе.</p> <p>4. Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Туганова М.В.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.<br>3. Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.                                                                                                                                         |
| 42 | Фадеекин А.Ю.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.<br>3. Методика преподавания предмета ОДНКНР с учетом реализации ФГОС ООО.                                                                                                                                                                                                                 |
| 43 | Фрейберг Е.Г.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО.<br>3. Функциональная грамотность: как применять знания в жизни.<br>4. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.<br>5. Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком. |
| 44 | Харина А.А.     | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Быстрый старт в искусственный интеллект.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 45 | Хохлова Т.А.    | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 46 | Черепанова Е.А. | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 47 | Чихачева Е.А.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.<br>3. Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.                                                                                                                                         |
| 48 | Шалашова В.А.   | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.<br>3. Функциональная грамотность школьников.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Шрейдер А.А.    | 1. Подготовка работников организаций по оказанию первой медицинской помощи.<br>2. Формирование математической грамотности детей и подростков с учетом внедрения обновленных ФГОС.<br>3. Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО.<br>4. Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.<br>5. Система организации внеурочной деятельности по русскому                              |

|    |           |                                                                                 |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.              |
| 50 | Эгле Е.С. | 1.Основы здорового питания.<br>2.Проведение мероприятий родительского контроля. |

### Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

#### 3.1. Организация психолого-педагогической службы

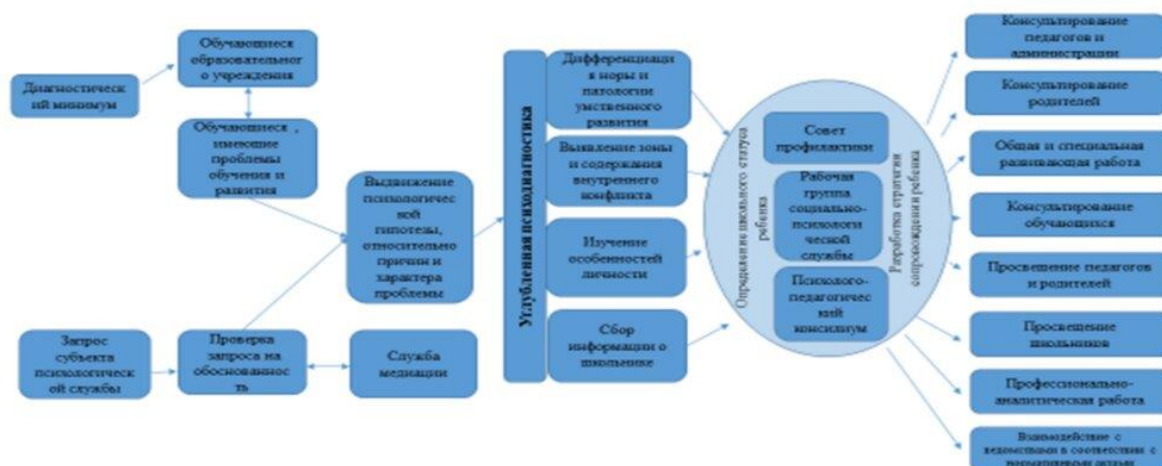
Психолого-педагогические условия реализации ООП осуществляются посредством психолого-педагогической службы МАОУ СШ № 98, которая в своей деятельности руководствуется Конвенцией по правам ребенка, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в текущей редакции, ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, ООО ОВЗ, уставом образовательного учреждения, положением о психологической службе МАОУ СШ № 98, другими нормативными локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

Целью работы психолого-педагогической службы школы является психологическое сопровождение обучающихся, их родителей и педагогов, способствующее созданию оптимальных условий реализации основной образовательной программы, обеспечивающих успешное обучение, развитие и сохранение здоровья обучающихся.

Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется следующими специалистами:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог (1 специалист);
- психолог (2 специалиста);
- дефектолог (2 специалиста);
- логопед (2 специалиста).

Деятельность психолого-педагогической службы можно описать следующей моделью:



Руководителем психолого-педагогической службы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Совещательными органами взаимодействия руководящих и педагогических работников (в том числе специалистов службы сопровождения) являются: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, заседание рабочей группы психологической службы школы.

Для осуществления деятельности психолого-педагогической службы в Школе наличествуют один кабинет для работы психологов и один кабинет для работы логопедов и дефектологов с необходимым оборудованием. Данные помещения предназначены для проведения консультаций и бесед с обучающимися, педагогами и родителями; психодиагностических, психокоррекционных и иных видов занятий с обучающимися индивидуально и в микрогруппах. В школе присутствует зона для тренинговых занятий и психологической разгрузки, оборудованная мягкими креслами-мешками.

Информация о телефонах доверия организаций, в которых можно получить бесплатную психологическую помощь размещена в каждом кабинете школы, где осуществляется образовательная деятельность с обучающимися, перед входом в школу, а также около кабинета психологов размещен конверт с номерами телефонов, куда можно обратиться за психологической помощью. Всему педагогическому коллективу, в начале учебного года, были разосланы списки действующих телефонов бесплатной психологической помощи.

### **3.2. Содержание психолого-педагогической работы**

В **начальной** школе основными задачами психолого-педагогической службы являются:

- определение готовности к обучению в школе,
- обеспечение адаптации к школе,
- развитие познавательной и учебной мотивации,
- развитие самостоятельности и самоорганизации,
- развитие творческих способностей.

Для решения данных задач проводится работа по направлениям:

#### **а) Психодиагностическая деятельность.**

С учащимися 1-х классов были проведены диагностические занятия при приеме в первый класс, индивидуальные и групповые диагностики с целью выявления уровня адаптации детей к обучению в школе. Так из 85 человек – 46 полностью адаптировались к школе в течение первых двух месяцев, 25 человек - имеют низкий уровень адаптации, 14 - дезадаптированы, по причине отставания в развитии и наличия соматических заболеваний. Для дезадаптированных обучающихся и обучающихся группы риска была разработана коррекционно-развивающая программа в форме занятий по преодолению дезадаптации и формированию учебной мотивации, которая реализовывалась в течение первого полугодия. По окончании коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика с целью выявления уровня адаптации детей к обучению в школе. Из 14 обучающихся, входящих в группу риска и дезадаптированных, 10 обучающихся полностью адаптировались к школьному обучению; 3 обучающихся испытывают трудности в адаптации и составляют «группу риска», дезадаптированных обучающихся 1 (5%).

Проводилась диагностика развития познавательных процессов у учащихся, на переходной ступени образования: 4-е классы – диагностика уровня готовности к переходу в среднее звено (38% -полностью готовы, готовы средне 58%, не готовы - 4%).

#### **б) Консультативная деятельность.**

Консультаций для взрослых - 88, из них родителей - 30, специалистов - 58.

Индивидуальных углубленных диагностик детей- 89. Запросы на определение уровня развития познавательной сферы. Коррекционно-развивающая деятельность: 720 занятий на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

В **средней** школе основными задачами психолого-педагогической службы являются:

- сопровождение перехода в основную школу,
- адаптация к новым условиям обучения,
- поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития,
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,
- формирование жизненных навыков,
- профилактика девиантного поведения,
- обучение навыком конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Для решения данных задач проводится работа по направлениям:

#### **а) Психодиагностическая деятельность.**

Сплошные диагностические обследования: мониторинг «Выявление уровня тревожности, самооценки, агрессивности и враждебности у учащихся 5-11 классов», (обследован 489 обучающихся); Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе (обследовано 83 обучающихся); Изучение склонности к отклоняющемуся поведению (в 7 и 8 классах), (обследовано 132 обучающихся); Изучение психологического климата в классе и социометрического статуса обучающихся 5-е и 10 классы), (обследовано 134 обучающихся), изучение отношения к криминальным течениям движениям и субкультурам (7-е- 11 классы классы)- 349 человек. Индивидуальная углубленная диагностика, направленная на изучение личностных особенностей и поведения обучающихся, проведено 46 занятий.

#### **б) Консультативная деятельность.**

Было проведено 148 консультаций, из них: 63 консультации (первичных и повторных) для обучающихся, 58 консультаций для педагогов школы, и 27 консультаций для родителей обучающихся. Запросы на консультирование проявили проблемы, поведения, эмоциональной сферы, экзистенциальной сферы, мотивационной сферы, сферы отношений, системы ценностей личности.

Консультирование было направлено на решение задач:

- улучшение и стабилизацию положительного эмоционального фона.
- гармонизацию отношений как межличностных, так и отношений с миром и с самим собой.
- повышение мотивации учебной деятельности.
- выявление детей с признаками одаренности

#### **в) Коррекционно-развивающая деятельность.**

Проведено 24 индивидуальных занятий. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков. Проведено 17 групповых занятий. Основная тематика: улучшение психологического климата в классе, уменьшение тревожности и эмоционального напряжения, профилактика суицидального поведения.

#### **г) Профилактическая и просветительская деятельность.**

1. Работа с родителями.

- Семинар «Чек-листы «Определение подростков с девиантным поведением». (Для родителей 5-11 кл.)
- Доклады: «Недопустимость употребления, ношения, хранения ПАВ в школе» (для родителей 6-11 классов), «Парадоксы подросткового возраста» (для родителей 6-11 классов), «Ответственность за участие в несанкционированных акциях» ( для родителей 5-11 классов), «О вовлечении несовершеннолетних в деструктивные группы и экстремистскую деятельности», «ЕГЭ и ГИА – как снизить тревожность перед экзаменами.» (9 и 11 классы), «Деструктивное поведение подростков». (7-9 классы). Проведено 16 индивидуальных бесед с родителями, носящими просветительский характер. (По вопросам особенностей поведения и личностных особенностей детей.)

## 2. Работа с педагогами.

Выступления на педагогических консилиумах, МО: чек-листы по определению деструктивного поведения, проявлений буллинга и др., как с ними работать, представление результатов диагностики, мониторинга. Проводились индивидуальные беседы с педагогами, носящими просветительский характер по вопросам особенностей поведения детей и их личностных особенностей.

В старшей школе основными задачами являются:

- помощь в профильной ориентации,
- профессиональном самоопределении,
- развитие психосоциальной компетентности,
- профилактика девиантного поведения,
- профилактика неврозов и обучение навыкам саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Для решения данных задач проводится работа по направлениям:

### **а) Психодиагностическая деятельность.**

Сплошные диагностические обследования: мониторинг «Выявление уровня тревожности, самооценки, агрессивности и враждебности у учащихся 5-11 классов», (обследовано 58 обучающихся); изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе (обследовано 28 обучающихся); изучение склонности к отклоняющемуся поведению (в 10 классах), (обследовано 45 обучающихся); изучение профессиональной ориентации старшеклассников, (обследовано 49 обучающихся); изучение ценностных ориентаций старшеклассников (обследовано 36 обучающихся). Индивидуальная углубленная диагностика, направленная на изучение личностных особенностей и поведения обучающихся, профориентацию, проведено 6 занятий.

### **б) Консультативная деятельность.**

Проведено 31 консультаций из них: 21 консультации (первичных и повторных) для обучающихся, 4 консультации для педагогов школы, и 8 консультаций для родителей обучающихся. Запросы на консультирование проявили проблемы поведения, эмоциональной сферы, экзистенциальной сферы, мотивационной сферы, сферы отношений, системы ценностей личности.

Консультирование было направлено на решение задач:

- улучшение и стабилизацию положительного эмоционального фона;
- гармонизацию отношений как межличностных, так и отношений с миром и с самим собой;
- профориентацию;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- выявление детей с признаками одаренности;

### **в) Коррекционно-развивающая деятельность.**

Проведено 12 индивидуальных занятий. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков. Проведено 12 групповых занятий. Основная тематика: улучшение психологического климата в классе, уменьшение тревожности и эмоционального напряжения, профилактика суицидального поведения, снижения тревожности перед экзаменами.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

### **г) Профилактическая и просветительская деятельность**

#### **1. Работа с родителями.**

- Доклады : «О поведении детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.» (Для 9-11 классов), «Информационная манипуляция. Как защитить детей.» (9-11 классы),

«ЕГЭ и ГИА – как снизить тревожность перед экзаменами.» (9 и 11 классы),  
«Деструктивное поведение подростков». (9 классы).

- Проведено 7 индивидуальных бесед с родителями, носящими просветительский характер. (По вопросам особенностей поведения и личностных особенностей детей.)

### **3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП**

Педагог-психолог является полноправным участником образовательного процесса и тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения (социальными педагогами, учителями-логопедами, тьюторами). Участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего с классными руководителями). Педагог-психолог проводит диагностику, в частности, мониторинг личностных результатов, диагностику метапредметных результатов (по потребности). Разрабатывает и реализует программы коррекционной работы, реализует коррекционно-развивающие и профилактические занятия и программы, в том числе через внеурочную деятельность. Разрабатывает планы психологического сопровождения в образовательной организации обучающихся с признаками психологического неблагополучия. Участвует наряду с другими специалистами в совете профилактики школы и ПМПК; работа этих организационных форм направлена на обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья обучающихся, предлагает свою оценку проблемной ситуации, формулирует возможные варианты решения.

### **Виды работы педагога-психолога, направленные на содействие реализации ООП**

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса. С обучающимися – сопровождение учебной деятельности (в том числе по индивидуальным планам, обучающихся, состоящих на профилактических учетах), помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др. С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке результатов учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др. С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их

причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

## **Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.**

### **4.1. Материально-техническая база**

Школа состоит из одного здания, общая площадь которого составляет 5239,2 кв.м. Основная часть здания трехэтажная, переход между основной частью и спортивным залом (299 кв.м), столовой (206 кв.м) двухэтажный. Общая площадь земельного участка, на котором располагается здание школы и подсобных помещений – 24580 кв. м, из него физкультурно-спортивная площадка – 10000 кв.м.; учебно-опытный участок - 130 кв.м.

В 2024 году в школе был произведен ремонт крыльца, замены перегородки в туалетах, дверях, изготовлена дополнительная сцена в рекреации первого этажа, произведен косметический ремонт коридоров, обеденного зала, спортивного зала, учебных кабинетов, выполнен капитальный ремонт кабинета географии, медицинского кабинета, выполнена перепланировка гардеробов и организовано и оформлено пространство холла, заменены линолеум и освещение в кабинете обществознания, организовано пространство для уединения и релаксации обучающихся. С 2022 года ПАО «Ростелеком» предоставляет школе бесплатный интернет со скоростью 100 Мбит/. Имеется необходимость в смене 6 оконных блоков в гардеробе, создании безбарьерной среды для обучающихся с НОДА. Учреждение стоит в очереди на обеспечение финансирования.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем кабинетов и учебных пособий:

#### **Учебные кабинеты - 33:**

- 3 кабинета иностранного языка;
- 4 русского языка и литературы;
- 3 математики;
- 1 физики с лаборантской;
- 1 химии с лаборантской;
- 1 биологии;
- 2 истории и обществознания;
- 2 информатики (на 16 посадочных мест с ЭВМ);
- 1 ИЗО;
- 1 Межпредметный кабинет;
- 1 музыки;
- 1 Мастерская по технологии (для девочек);
- 1 Мастерская по технологии (для мальчиков);
- 9 начальной школы;
- 1 географии с лаборантской;
- 1 спортивный зал;
- 1 кабинет ОБЗР.
- Спортивный городок;
- Тренажерный зал (степперы - 2 шт., велотренажеры - 3 шт., штанга с дисками - 1 шт., скамья для жима - 1 шт., гантели - 4 шт.);
- Столовая для обеспечения горячего питания;
- Кабинета педагога-психолога;
- Кабинет педагога-логопеда;
- Библиотека с библиотечным фондом;
- 1 медицинский кабинет с прививочным кабинетом.

#### **Техническое обеспечение**

|  |       |      |      |      |       |       |          |    |     |        |
|--|-------|------|------|------|-------|-------|----------|----|-----|--------|
|  | Учебн | Каби | Библ | учит | Админ | Психо | Логопед/ | Др | Все | Обеспе |
|--|-------|------|------|------|-------|-------|----------|----|-----|--------|

|                                  | ый кабинет (кроме информатики) | нет информатики | иотека, читальный зал | ельская | истрация | лого-педагогическая служба | дефектолог | угое | го В наличии  | ченность |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------|---------|----------|----------------------------|------------|------|---------------|----------|
| Количество кабинетов (помещений) | 32                             | 2               | 1                     | 1       | 3        | 1                          | 1          | 3    |               |          |
| Персональный компьютер           | 24                             | 16              | 3                     | 3       | 6        | 2                          | 1          | 5    | 60            | 100%     |
| Ноутбук                          | 14                             | 10              | 0                     | 2       | 6        | 1                          | 1          | 8    | 42            | 100%     |
| МФУ                              | 15                             | 2               | 0                     | 3       | 8        | 1                          | 1          | 1    | 31            | 100%     |
| Принтер                          | 5                              | 0               | 1                     | 1       | 1        | 1                          | 1          | 0    | 10            | 100%     |
| Веб камера                       | 6                              | 2               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 8             | 80%      |
| Микрофон                         | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 4    | 4             | 100%     |
| Гарнитура                        | 4                              | 16              | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 20            | 100%     |
| Проектор                         | 35                             | 2               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 37            | 89%      |
| Интерактивная доска              | 22                             | 0               | 1                     | 1       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 24            | 51%      |
| Интерактивная панель             | 0                              | 2               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 2             | 100%     |
| Документ — камера                | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 0             | 0 0      |
| Цифровой микроскоп               | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 0             | 0 0      |
| Сервер                           | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 1    | 1             | 100%     |
| Локальная сеть                   | +                              | +               | +                     | +       | +        | +                          | +          | +    | +             | 100%     |
| Интернет                         | +                              | +               | +                     | +       | +        | +                          | +          | +    | 100 Мб ит/с., | 100%     |
| Цветной принтер                  | 1                              | 0               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 1             | 100%     |
| Цифровые фотокамеры/видеокамеры  | 2                              | 0               | 0                     | 0       |          | 0                          | 0          | 0    | 2             | 100%     |
| Ксероксы                         | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 0             | 0        |
| Брошюратор                       | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 1        | 0                          | 0          | 0    | 1             | 100%     |
| Ламинатор                        | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 1        | 0                          | 0          | 0    | 1             | 100%     |
| Комплект роботов                 | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 0             | 0        |
| 3D принтер                       | 0                              | 0               | 0                     | 0       | 0        | 0                          | 0          | 0    | 0             | 0        |

В школе имеется свободный доступ учащихся к сети Internet из 16 компьютеров в кабинетах информатики, 2 компьютеров в библиотечном читальном зале по средствам контент - фильтрации; два кабинета информатики, оснащенные компьютерами объединены в локальную сеть;

Кабинеты имеют методическое обеспечение, большая часть которых создана руками учителей. Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

### Перечень объектов для проведения практических занятий

| Номер кабинета | Назначение           | функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | Спортивный зал       | Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2              | Слесарная мастерская | Объект предназначен для проведения практических работ, формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Мастерская оборудована стол-верстак для ручного труда, стул для верстака, станок токарный по дереву, станок заточный, станок вертикально-сверлильный, станок по дереву, набор инструментов для работы по дереву.                                                                                                                     |
| 3              | Кабинет ПДД и ОБЗР   | Практические занятия по изучению ПДД и ОБЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5, 8           | Кабинеты информатики | Объект предназначен для изучения основ компьютерной грамотности и практических занятий обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6              | Кабинет музыки       | Объект предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7              | Кабинет ИЗО          | Практические занятия по предмету "Изобразительное искусство"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9              | Кабинет биологии     | В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17             | Кабинет физики       | Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18             | Кабинет домоводства  | Объект предназначен для проведения практических работ, формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Мастерская оборудована швейными машинами, доской гладильной. В кабинете проводятся уроки технологии. Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи. Оборудован электроплитой, раковинами с холодной водой, стеллажом для посуды, столами и стульями. |
| 19             | Кабинет химии        | В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты                                                                                                                                                |

|    |                           |                                                                                                                   |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Кабинет географии         | Объект предназначен для проведения практических занятий по географии и экологии.                                  |
| 27 | Кабинет английского языка | Преподавателю и обучающемуся предоставлены широкие возможности по управлению мультимедиа и интернет-приложениями. |

В целом, уровень оснащённости учреждения для организации учебно-воспитательного процесса является удовлетворительным. Каждый год школа обновляет материально-техническое оснащение

#### **4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности**

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, спортивные праздники, дни здоровья и спорта.

К урокам физической культуры организован допуск на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями обучающихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Для физической и психологической разгрузки обучающихся созданы спортивные секции, кружки.

Спортивные секции - создаются для учеников, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех лиц, которые могут проводить занятия. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю.

Внеклассная спортивно-массовая работа, запланированная в рамках реализации Программы воспитания, сопровождается системой школьных спортивных соревнований, т.к. подобная деятельность стимулирует обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом, эффективной формой пропаганды ЗОЖ. В целях пропаганды здорового образа жизни используются следующие формы работы со школьниками: конкурсы рисунков, газет и плакатов, конкурсы сочинений, проведение бесед на классных часах.

В программе дней здоровья и спорта предусматриваются: подвижные спортивные игры, массовые соревнования «Веселые старты», «Папа, Мама, Я - спортивная семья!» и т.п.

#### **4.3. Цифровая образовательная среда**

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий никто не получал.

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://school98.gosuslugi.ru/>). С 01.09.2024 ОО реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями. Также ОО использует краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) (<https://060980.kiasuo.ru>), ЦОС «Моя школа», которые обеспечивают:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Активная ссылка: <https://vk.com/public211242047>

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются средство видео-конференц-связи платформы «Сферум»

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- СтатГрад <https://statgrad.org/>
- Якласс <https://www.yaklass.ru/>
- ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>

#### 4.4. Медицинское обеспечение

Организация медицинского обслуживания:

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- функционирует лицензированный медицинский кабинет;
- проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- медицинские осмотры;
- диспансеризация обучающихся.
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

#### 4.5. Организация питания в школе

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. Горячим питанием охвачены на 100% все ученики начальной школы. Обучающиеся питаются согласно разработанному графику в зависимости от смены обучения. Ученики первой смены получают завтрак, а ученики второй смены – обед.

Для обучающиеся среднего и старшего звена в расписании учебных занятий предусмотрены большие перемены для посещения детьми столовой.

В Школе организовано бесплатное питание следующих категорий обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»;
- обучающиеся из малообеспеченных семей;
- обучающиеся, чьи родители являются участниками Специальной военной операции

С сентября 2024 года школой организовано самостоятельное питание, открыто структурное подразделение «Столовая». Закупка продуктов питания ведется в соответствии с 223-ФЗ, приемка продуктов осуществляется в соответствии с СанПиНом.

В Школе ведётся активная пропаганда здорового питания, являющегося одной из составляющих здорового образа жизни. Для этого проводятся:

- мониторинг и комплексная оценка состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг качества приготовления пищи (работает бракеражная комиссия);
- социологические исследования по вопросам качества предоставляемых услуг по организации школьного питания.

Для того, чтобы выяснить отношение детей и родителей к организации горячего питания, было проведено анкетирование. По результатам было выявлено, более 87%

обучающихся довольны качеством питания, а также отношение родителей к школьному питанию улучшилось.

В школе работает система родительского контроля. Еженедельно родители по желанию посещают столовую с целью оценки качества приготовления блюд, организации режима питания, соблюдения санитарных норм в обеденном зале. Родители заполняют чек-лист, в котором отмечают степень удовлетворенности по вышеперечисленным пунктам, указывают на замечания, если они возникают.

Вопросы пропаганды здорового питания рассматриваются во внеклассной и внеурочной работе с учащимися, просветительской работе с родителями и пр. Систематически проводятся уроки профилактики, уроки здоровья.

Проводятся деловые игры и тренинги в целях развития у обучающихся умений выбирать блюда на завтрак, обед и ужин, сервировать стол и т.д. В школе организуются и проводятся различные конкурсы: «Меню для младшего товарища (отличника, спортсмена)», конкурс на лучшую рекламу здорового питания. Ответственными за выполнение перечисленных мероприятий назначены классные руководители, представители школьной администрации.

Такой институциональный подход к пропаганде культуры здорового питания обучающихся Школы обеспечивает более результативную работу по данному направлению.

#### **4.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования нашей школы. Оценивается она готовностью сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Её задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории;
- тревожно-вызывной и пожарной сигнализации.

Установка системы контроля и управлением доступа (СКУД) обеспечивает высокий уровень антитеррористической безопасности школы путем ограничения доступа посторонних лиц в здание школы.

Внешняя часть системы контроля доступа состоит из турникетов для посетителей школы. Пропуск через турникеты может осуществляться с помощью индивидуальных контактных либо бесконтактных чипов доступа (пропусков). Кроме того, внедрение данной

системы позволяет вести контроль посещаемости школы учащимися с фиксацией времени пребывания каждого ученика в здании образовательного учреждения.

Система видеонаблюдения в школе обеспечивает соблюдение сразу нескольких направлений безопасности. В первую очередь, это рабочий инструмент администрации учебного учреждения при работе с неоднозначными ситуациями:

- пропажа или порча имущества школы или учеников;
- конфликты между учащимися на территории школы;
- превышение служебных полномочий персоналом;
- нарушение внутреннего распорядка школы;
- вовлечение учащихся в нелегальную деятельность;

3. Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).

4. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и правил поведения в ходе образовательного процесса.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно-транспортного травматизма.

8. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

9. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

10. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти, отделом образования, администрацией района, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны школы;
- установлен пропускной режим, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Сотрудники школы согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой с поступлением сигнала сразу на пульт «01».

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий.

11. Обучение сотрудников и обучающихся:

- правилам охраны труда и техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи и т.

12. Проведение плановых тренировок с обучающимися школы и сотрудниками по эвакуации.

13. Ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании.

14. Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся.

Паспорт дорожной безопасности Школы является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии МАОУ СШ № 98 требованиям дорожной безопасности и устанавливаются требования, подтверждающие готовность обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите обучающихся, воспитанников, связанных с дорожно-транспортными происшествиями.

Разработка Паспорта дорожной безопасности осуществляется администрацией Школы с учетом настоящих требований и предложений ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» (утверждён 01.08.2022г.) Он содержит в себе:

- план-схему района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и учеников;
- схему организации движения в непосредственной близости от ОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- маршруты движения организованных групп детей от ОУ к дворцам культуры, музейно-выставочному центру, библиотекам;
- пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения;
- безопасное расположение остановки автобуса у ОУ.

Паспорт дополняется и корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в Паспорт, с указанием причин и даты их внесения, а также в случае изменения дорожной ситуации прилегающей к территории школы.

По окончании срока действия Паспорта, его повреждения и невозможности дальнейшего ведения, оформляется новый Паспорт, в который из ранее оформленного Паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее оформленный Паспорт хранится 5 лет, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного согласования.

#### **4.7. Методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Методическим кабинетом в школе является помещение библиотеки:

- Число посадочных мест – 12 шт.;
- Столы– 5 шт.;
- Компьютерный стол -2 шт.;
- Компьютерный стул – 1шт.;
- Компьютер с выходом в интернет –2 шт.;
- МФУ – 1шт.
- Учебно-методические пособия:
- Учебники – 25853;
- Художественная литература – 9072;
- Справочный материал – 392;
- Аудиовизуальные документы – 0;
- Документы на микроформах – 0;
- Электронные документы – 2;
- Интерактивная доска -1.

Библиотека Школы в 2024 году осуществляла свою работу в соответствии с федеральным и региональным законодательством в области образования и библиотечной работы, «Положением о библиотеке в МАОУ СШ № 98», «Правилами пользования библиотекой МАОУ СШ № 98», «Положением о порядке обеспечения учебной литературой учащихся МАОУ СШ № 98» с приложениями № 1 «Правила пользования учебниками МАОУ СШ № 98» и №2 «Циклограмма деятельности МАОУ СШ № 98 по обеспечению обучающихся учебниками и учебными пособиями», а также распоряжениями школьной администрации.

Библиотека видит свою задачу в содействии учебно-воспитательному процессу, в обеспечении свободного доступа к информации участникам учебного процесса посредством использования книжного фонда, электронных носителей информации и Интернета, а также в формировании у учащихся интереса к художественной, познавательной и научной литературе и навыков работы с различными носителями информации. Библиотека участвует средствами литературы в воспитании личности школьников с социальной ориентацией на общечеловеческие ценности, здоровый образ жизни и будущую профессию.

Количество книжного фонда увеличилось за счет поступления новых учебников на 4318 экземпляров. Количественные показатели работы библиотеки:

|             |                             |                       |
|-------------|-----------------------------|-----------------------|
| <b>1.1</b>  | Книжный фонд (экз.)         | 10049                 |
| <b>1.2</b>  | Учебный фонд (экз.)         | 23312                 |
| <b>1.3</b>  | Количество читателей        | 844                   |
| <b>1.4</b>  | Книговыдача (экз.)          | 2494(12055– учебники) |
| <b>1.5</b>  | Количество посещений        | 2321                  |
| <b>1.6</b>  | Кол-во выполненных справок  | 180                   |
| <b>1.7</b>  | Читаемость                  | 3                     |
| <b>1.8</b>  | Посещаемость                | 3                     |
| <b>1.9</b>  | Книгообеспеченность         | 11,9                  |
| <b>1.10</b> | Обращаемость книжного фонда | 0,30                  |
| <b>2</b>    | <b>Работа с фондом:</b>     |                       |
| <b>2.1</b>  | Количество книг всего       | 29043                 |
| <b>2.2</b>  | Количество учебников        | 23312                 |

|     |                                           |      |
|-----|-------------------------------------------|------|
| 2.3 | Поступило документов                      | 3048 |
| 2.4 | Выбыло документов                         | 2200 |
| 2.5 | Обеспеченность учебниками %               | 100  |
| 2.6 | Периодические издания<br>кол-во на /сумму | 21   |

Проведено списание ветхих книг из основного фонда в количестве 6925 экз. и 2666 экз.

В прошедшем году каждый читатель посетил, в среднем, 4 раза библиотеку и прочитал, в среднем, 3 книги, не считая учебников. Книговыдача почти не превышает количество посещений, так как за одно посещение читателю-учащемуся выдается только одна книга. Это делается для сохранности библиотечного фонда.

Обращаемость основного книжного фонда - 0,30. Это означает, что фонд использовался на одну четвертую часть всего количества книг основного фонда. Показатель этот еще ниже нормы, так как в библиотеке фонд детской литературы не пополняется много лет.

### **Работа с библиотечным фондом.**

Проводился анализ обеспеченности учащихся школы учебной литературой, составлялась заявка на пополнение учебного фонда с учетом потребностей учебного процесса в соответствии с принятым Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях и лицензионными требованиями. В этом году библиотека заключала контракты на поставку учебников непосредственно через электронную систему АИС КНИГОЗАКАЗ.

На 2024-2025 учебный год заключены контракты на поставку учебников. Все книги получены в полном объеме, учтены и использовались в учебном процессе.

Поступлений художественной и отраслевой литературы в прошедшем учебном году не было. В целях пополнения фонда библиотеки новинками проводилась подписка на периодические издания. Их количество составило 3 наименования, из них 2 для детей.

Список периодики:

- Журнал «Нарконет»
- Газета «Добрая дорога Детства»
- Журнал «Мурзилка»

### **Содержание и организация индивидуальной работы с пользователями школьной библиотеки**

Выдача учебников на новый учебный год и прием учебников - с этого начинается и заканчивается ежегодная работа в библиотеке. Комплекты учебников готовятся заранее и выдаются классным руководителям по удобному им графику. Прием учебников в конце учебного года также осуществляется по графику. Есть проблема с бережным отношением детей к учебникам и своевременной их сдачей. Проблема решается путем бесед с учащимися на тему «Берегите учебники».

Обучающиеся начальной школы - самые активные читатели библиотеки. После экскурсии в библиотеку записались все первоклассники.

Рекомендательные беседы при выдаче книг, а также беседа о прочитанном при возврате книги – основной прием индивидуальной работы, который использует библиотекарь при работе с детьми. Эффективным способом по привлечению детей к чтению являются обзоры книг и периодики. Обычно после проведения обзора половина рекомендуемых книг пользуется спросом.

Для учителей и учащихся оказывается методическая помощь по подбору литературы для написания школьниками сочинений, рефератов, для подготовки сообщений и докладов.

### Массовая работа.

В массовой работе использовались такие формы библиотечной работы, как книжные выставки, библиотечные уроки, беседы, иллюстрируемые презентациями. В этом учебном году школьная библиотека оформляла книжные выставки на всех общешкольных мероприятиях. Организовано 25 книжных выставок, по разным значимым событиям.

## Раздел 5. Достижения обучающихся

### 5.1. Образовательные результаты освоения рабочих программ предметов (качество подготовки обучающихся)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Внутренняя оценка качества обучения

| Параллель        | Всего      | 5         | 4          | 3          | 2        | н/а      | Успеваемость, % | Качество, %  | С одной «3» / «4» |
|------------------|------------|-----------|------------|------------|----------|----------|-----------------|--------------|-------------------|
| 2А               | 26         | 2         | 14         | 10         | 0        | 0        | 100             | 61,54        | 5/1               |
| 2Б               | 24         | 2         | 9          | 13         | 0        | 0        | 100             | 45,83        | 4/0               |
| 2В               | 25         | 2         | 7          | 16         | 0        | 0        | 100             | 36           | 2/0               |
| 2Г               | 24         | 2         | 6          | 16         | 0        | 0        | 100             | 33,33        | 0/0               |
| <b>2</b>         | <b>99</b>  | <b>8</b>  | <b>36</b>  | <b>55</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>44,44</b> | <b>13/1</b>       |
| 3А               | 30         | 3         | 19         | 8          | 0        | 0        | 100             | 73,33        | 1/0               |
| 3Б               | 30         | 2         | 14         | 13         | 1        | 0        | 96,67           | 53,33        | 2/3               |
| 3В               | 25         | 3         | 13         | 9          | 0        | 0        | 100             | 64           | 0/0               |
| <b>3</b>         | <b>85</b>  | <b>8</b>  | <b>46</b>  | <b>30</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>98,82</b>    | <b>63,53</b> | <b>3/3</b>        |
| 4А               | 28         | 0         | 12         | 16         | 0        | 0        | 100             | 42,86        | 3/1               |
| 4Б               | 30         | 3         | 13         | 14         | 0        | 0        | 100             | 53,33        | 1/0               |
| 4В               | 28         | 2         | 10         | 16         | 0        | 0        | 100             | 42,86        | 5/1               |
| 4Л               | 10         | 0         | 2          | 8          | 0        | 0        | 100             | 20           | 0/0               |
| <b>4</b>         | <b>96</b>  | <b>5</b>  | <b>37</b>  | <b>54</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>100</b>      | <b>43,75</b> | <b>8/2</b>        |
| <b>Итого 1-4</b> | <b>383</b> | <b>21</b> | <b>119</b> | <b>139</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>99,48</b>    | <b>49,82</b> | <b>24/6</b>       |
| 5А               | 28         | 1         | 7          | 17         | 3        | 0        | 89,28           | 28,57        | 0/0               |
| 5Б               | 30         | 2         | 6          | 21         | 1        | 0        | 96,97           | 26,67        | 3/0               |
| 5В               | 27         | 3         | 3          | 2          | 1        | 0        | 96,3            | 22,22        | 2/0               |
| <b>5</b>         | <b>85</b>  | <b>6</b>  | <b>16</b>  | <b>58</b>  | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>94,12</b>    | <b>25,88</b> | <b>5/0</b>        |
| 6А               | 30         | 3         | 12         | 14         | 1        | 0        | 96,67           | 50           | 3/0               |

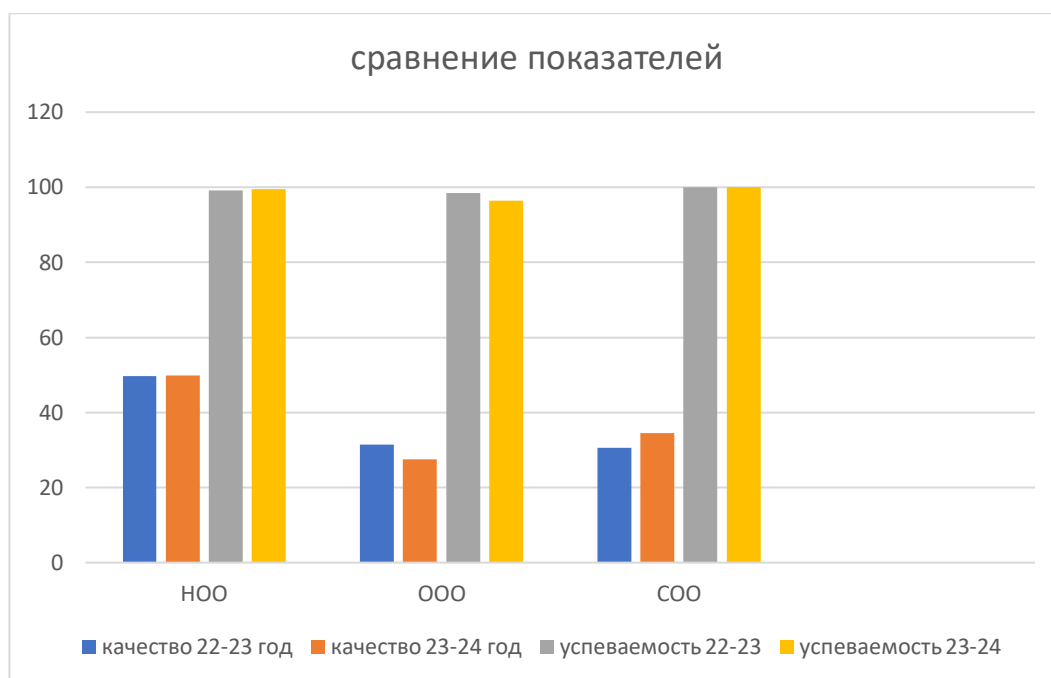
|                    |            |           |            |            |           |          |              |              |             |
|--------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 6Б                 | 30         | 2         | 7          | 21         | 0         | 0        | 100          | 30           | 3/2         |
| 6В                 | 30         | 1         | 8          | 20         | 1         | 0        | 96,67        | 30           | 0/2         |
| <b>6</b>           | <b>90</b>  | <b>6</b>  | <b>27</b>  | <b>55</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>97,78</b> | <b>36,67</b> | <b>8/2</b>  |
| 7а                 | 28         | 0         | 9          | 19         | 0         | 0        | 100          | 32,14        | 0/0         |
| 7Б                 | 25         | 1         | 9          | 14         | 1         | 0        | 96           | 40           | 0/0         |
| 7В                 | 29         | 0         | 9          | 17         | 3         | 0        | 86,66        | 31,03        | 1/0         |
| <b>7</b>           | <b>82</b>  | <b>1</b>  | <b>27</b>  | <b>50</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> | <b>95,12</b> | <b>34,15</b> | <b>1/0</b>  |
| 8А                 | 27         | 0         | 6          | 19         | 2         | 0        | 92,59        | 22,22        | 0/0         |
| 8Б                 | 27         | 0         | 11         | 16         | 0         | 0        | 100          | 40,74        | 2/0         |
| 8В                 | 23         | 0         | 4          | 19         | 0         | 0        | 100          | 17,39        | 0/0         |
| 8Г                 | 25         | 0         | 1          | 23         | 1         | 0        | 96           | 4            | 0/0         |
| <b>8</b>           | <b>102</b> | <b>0</b>  | <b>22</b>  | <b>77</b>  | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>97,06</b> | <b>21,57</b> | <b>2/0</b>  |
| 9А                 | 29         | 0         | 3          | 25         | 1         | 0        | 96,55        | 10,34        | 2/0         |
| 9Б                 | 29         | 2         | 10         | 17         | 0         | 0        | 100          | 41,38        | 2/0         |
| 9В                 | 30         | 0         | 3          | 25         | 1         | 0        | 96,67        | 10,34        | 5/0         |
| <b>9</b>           | <b>88</b>  | <b>2</b>  | <b>16</b>  | <b>67</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>97,73</b> | <b>20,69</b> | <b>9/0</b>  |
| <b>Итого 5-9</b>   | <b>447</b> | <b>15</b> | <b>108</b> | <b>307</b> | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>96,42</b> | <b>27,58</b> | <b>25/2</b> |
| 10А                | 33         | 2         | 10         | 21         | 0         | 0        | 100          | 36,36        | 2/0         |
| 11А                | 28         | 3         | 6          | 19         | 0         | 0        | 100          | 32,14        | 2/0         |
| <b>Итого 10-11</b> | <b>61</b>  | <b>5</b>  | <b>16</b>  | <b>40</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>100</b>   | <b>34,43</b> | <b>4/0</b>  |
| <b>ИТОГО</b>       | <b>891</b> | <b>41</b> | <b>243</b> | <b>486</b> | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>97,98</b> | <b>36,04</b> | <b>53/8</b> |

**По итогам 2023-2024г.** самое низкое качество обученности в предвыпускных и в выпускных классах.

Качество на уровне начального общего образования 49,82 остался на том же уровне с прошлым годом. Успеваемость также осталась на том же уровне – 99,48%.

Качество на уровне основного общего образования – 27,58 %, что ниже, чем в прошлом году, на 4%. Успеваемость, в сравнении с прошлым годом понизилась на 2% и составила 98,5%.

Качество на уровне среднего общего образования – 34,43%. Качество по сравнению с прошлым годом выше на 4%. Успеваемость, в сравнении с прошлым годом не изменилась и составила 100%.



53 обучающихся закончили учебный год с одной «3» - резерв (24 - НОО, 25 – ООО, 4 - СОО). С одной «4» - резерв (6 – НОО, 2 – ООО, 0 – СОО).

Результаты внутришкольного контроля показали, что учителя применяют элементы инновационных технологий, используют различные педагогические приемы. Вместе с тем педагоги не уделяют особого внимания дифференцированным заданиям, рефлексии, контролю. В педагогической деятельности большинство педагогов не вовремя выставляют оценки в журнал КИАСУО, что обуславливает низкий контроль со стороны родителей за успеваемостью обучающихся, как следствие, невысокие результаты качества знаний у школьников.

В целом, проанализировав уровень освоения образовательных программ и качество знаний учащихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ школы в 2023-2024 учебном году проведены на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты.

В следующем году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания математики, русского языка, биологии, истории, а также организации работы с одаренными детьми.

Образовательная программа на 2023-2024 учебный год реализована. Сетки учебного плана по структуре (федеральной: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФООП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФООП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФООП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

### **Результаты государственной итоговой аттестации. Распределение выпускников.**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 7 выпускников прошлого года.

По итогам пересдачи 3 выпускника улучшили свои результаты:

Голованова Снежана, биология, 33/45.

Мартынов Лев, математика профиль, 27/64.

Кулакова Юлия, математика профиль, 27/40.

4 выпускника показали ухудшение результатов:

Гурбанова Альбина Рафаиловна, химия, 23/17.

Воронов Даниил, математика профиль, 46/27.

Аврамов Михаил с математики профиль перешел на математику базу.

Шишкин Всеволод с математики профиль перешел на математику базу.

При сравнении результатов ГИА-11 за 2023 и 2024 учебный год можно сделать вывод, что пересдача ЕГЭ по желанию выпускника не повлияла на качество.

#### Сводные результаты ГИА за 2024 год

| Результаты ГИА-9                 | Математика | Русский язык | Не получили аттестат |
|----------------------------------|------------|--------------|----------------------|
| Учащихся                         | 87         | 87           | 2                    |
| Средний балл                     | 3,73       | 4            | -                    |
| Аттестаты особого образца        | 2          |              |                      |
| Результаты ГИА-11                | математика | Русский язык | Не получили аттестат |
| Выпускников                      | 27         | 27           | 0                    |
| Средний балл (Профиль)           | 50         | 58,6         |                      |
| Средний балл (база)              | 4          |              |                      |
| Аттестаты особого образца        | 3          |              |                      |
| Медаль за особые успехи в учении | 3          |              |                      |

#### Сводная таблица результатов ЕГЭ – 2024 (в сравнении с предыдущими годами)

| Предмет/средний балл | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | РФ 2024 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Русский язык         | 78        | 77        | 67        | 63,84     | 58,6      | 59,37   |
| Литература           | 54        | 76        | 62        | 56,33     | 62,33     | 64,77   |
| Математика (профиль) | 65        | 55        | 46        | 51,53     | 50        | 54,99   |
| Математика (база)    | -         | -         | 4         | 3,75      | 4         | 4,01    |
| Информатика и ИКТ    | 57        | 65        | 58        | 60,42     | 56        | 51,81   |

|                 |      |      |    |       |       |       |
|-----------------|------|------|----|-------|-------|-------|
| География       | -    | -    | 49 | -     |       |       |
| Физика          | 61   | 54   | 57 | 55,25 | 64    | 61,46 |
| Химия           | 62   | 72,4 | 73 | 62,00 | 49,14 | 56,8  |
| Биология        | 44,6 | 71,5 | 44 | 59,67 | 46    | 52,51 |
| Английский язык | 79   | 83   | 72 | 62,29 | 51,6  | 61,84 |
| Обществознание  | 63   | 58   | 61 | 56,26 | 50,71 | 50,33 |
| История         | 72   | 51   | 68 | 69,25 | 40    | 53,06 |
| медаль          | 5    | 3    | 5  | 2     | 3     |       |

ГИА 2024 года показала отрицательную динамику результативности итоговой аттестации за 5 лет (с 2018 по 2023) по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии, английскому языку, обществознанию, истории. В сравнении с результатами по Российской Федерации выше результаты по информатике и физике.

Обучающиеся подошли к выбору экзаменов неосознанно, учебные курсы по подготовке к ЕГЭ в школе стабильно пропускали, игнорировали предложенные учителями различные платформы в интернете, позволяющие подготовиться в индивидуальном режиме.

Оптимальные результаты ОГЭ (9 класс) показали учащиеся по математике, литературе, географии, химии, биологии, информатике, где качество выше 75%. Аттестат не получили 2 девятиклассника, 2 аттестата особого образца.

| Предмет        | выполнили | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество | Успеваемость | Учитель                           |
|----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|-----------------------------------|
| Русский яз     | 84        | 17  | 35  | 30  | 2   | 3,79 %       | 61,9%    | 97,6%        | Аникьева Н.Н.<br>Габитова Г.А.    |
| Математика     | 84        | 5   | 61  | 17  | 1   | 3,73         | 81%      | 98,9%        | Комагорова Г.С.                   |
| Обществознание | 49        | 0   | 12  | 36  | 1   | 3            | 24,4%    | 97,9%        | Карпова Н.В.,<br>Фадеекин А.Ю.    |
| История        | 1         | 0   | 0   | 1   | 0   | 3            | 0        | 100%         | Фадеекин А.Ю.                     |
| Литература     | 3         | 2   | 1   | 0   | 0   | 4,7          | 100%     | 100%         | Аникьева Н.Н.                     |
| География      | 42        | 10  | 23  | 9   | 0   | 4            | 78,5%    | 100%         | Лапина Г.Г.                       |
| Химия          | 10        | 4   | 5   | 1   | 0   | 4,5          | 90%      | 100%         | Романенко Г.А.                    |
| Биология       | 11        | 2   | 6   | 3   | 0   | 4            | 72%      | 100%         | Харина А.А.                       |
| Информатика    | 25        | 9   | 12  | 4   | 0   | 4,2          | 84%      | 100%         | Ситников а Е.В.,<br>Романцов Е.А. |
| Физика         | 14        | 2   | 6   | 6   | 0   | 3,7          | 57,1%    | 100%         | Васильева И.Я.                    |

|                 |    |   |   |   |   |   |     |      |                                   |
|-----------------|----|---|---|---|---|---|-----|------|-----------------------------------|
| Английский язык | 13 | 5 | 4 | 4 | 0 | 4 | 69% | 100% | Новикова Г.В.,<br>Власевская Т.В. |
|-----------------|----|---|---|---|---|---|-----|------|-----------------------------------|

Подготовка к итоговой аттестации велась в полном объеме как на уроках, так и на учебных курсах, все необходимые пробные (тренировочные) работы в течение учебного года проводились. В течение учебного года при подготовке к ОГЭ обучающиеся были четко сориентированы на выполнение всех этапов экзамена: по русскому языку – тест, изложение, сочинение; по математике – алгебра 6 заданий, геометрия не менее 2-х заданий; информатика – практические задания на компьютере; география – работа с картами и атласом.

На экзаменах по выбору некоторые обучающиеся отнеслись к выбору предмета безответственно, не готовились к экзамену, не посещали консультации, надеясь на лёгкую сдачу, что привело к неудовлетворительным результатам.

37 наших девятиклассника (из 82) пришли продолжить обучение на старшей ступени в 10 классе, что составляет 45,12 % выпускников 9-х классов.

### **Выдача аттестатов**

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г). Выдано 82 аттестатов об основном общем образовании. Из них с отличием 2. 27 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета 3.

### **Распределение выпускников**

| Всего учащихся | классов | человек | 10 | 10 (другая школа) | СПО | ВУЗ | Самообразование /работают |
|----------------|---------|---------|----|-------------------|-----|-----|---------------------------|
| 9 кл.          | 3       | 82      | 33 | 4                 | 36  |     | 9                         |
| 11 кл.         | 1       | 27      | -  | -                 | 5   | 21  | 1                         |

### **Внешняя оценка**

Внешняя оценка достижения образовательных результатов проводилась по результатам ГИА (см. выше), ВПР, КДР, мониторинга внеучебных достижений обучающихся. Мониторинг результатов проводился независимыми экспертами федерального, регионального и муниципального уровня.

В 2024 году проводились мониторинговые исследования качества образования краевые диагностические работы (КДР), организованные ЦОКО Красноярского края.

В целях проведения процедур оценки качества образования на территории города Красноярска, внешнего контроля сформированности метапредметных умений у выпускников 4-х классов общеобразовательных учреждений была проведена диагностическая работа по читательской грамотности, групповой проект, у учащихся 6 классов была проведена диагностическая работа по читательской грамотности, учащихся 8 классов по естественно-научной грамотности.

### **Результаты диагностической работы по читательской грамотности- 4 класс**

| Класс | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  | Недостаточный | Пониженный    | Базовый       | Повышенный    |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>4 А класс</b> | 0,00%         | 0,00%         | 66,67%        | 33,33%        |
| <b>4 Б класс</b> | 0,00%         | 0,00%         | 40,00%        | 60,00%        |
| <b>4 В класс</b> | 4,76%         | 14,29%        | 71,43%        | 9,52%         |
| <b>Школа</b>     | <b>1,59%</b>  | <b>4,76%</b>  | <b>59,37%</b> | <b>34,28%</b> |
| <b>Регион</b>    | <b>15,23%</b> | <b>27,48%</b> | <b>34,33%</b> | <b>22,96%</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                    |                                                 | Среднее значение по классу (%) |         |        | Среднее значени<br>е по<br>школе<br>(%) | Среднее<br>значение<br>по<br>региону<br>(%) |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                    |                                                 | 4 А                            | 4 Б     | 4 В    |                                         |                                             |
| Успешность<br>выполнения                                              | Вся работа<br>(балл по 100-балльной<br>шкале)                                                                                      |                                                 | 66                             | 72      | 55     | 64                                      | 54                                          |
|                                                                       | Успешность<br>выполнения<br>заданий по<br>группам<br>умений<br>(% от<br>максимальног<br>о балла за<br>задания<br>данной<br>группы) | Поиск<br>информаци<br>и в тексте                | 82,86%                         | 82,00%  | 58,10% | 74,32%                                  | 64,57%                                      |
|                                                                       |                                                                                                                                    | Понимание<br>и анализ<br>информаци<br>и         | 76,19%                         | 83,33%  | 69,31% | 76,28%                                  | 61,45%                                      |
|                                                                       |                                                                                                                                    | Оценка и<br>использова<br>ние<br>информаци<br>и | 50,79%                         | 65,00%  | 41,27% | 52,35%                                  | 33,81%                                      |
| Преодолели границу пониженного<br>(порогового) уровня (% обучающихся) |                                                                                                                                    |                                                 | 100,00%                        | 100,00% | 95,24% | 98,41%                                  | 84,77%                                      |

Анализируя результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что, к сожалению, не все выпускники овладели метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей (1,59% не преодолели границу пониженного (порогового) уровня), но этот показатель гораздо лучше регионального (на 13,64%). Наилучший результат по читательской грамотности показали обучающиеся 4 класса «Б» (учитель Фрейберг Е.Г.).

#### Сводная таблица по годам обучения

|                          | 2022г.   |            | 2023г.   |            | 2024г.   |            |
|--------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|                          | По школе | По региону | По школе | По региону | По школе | По региону |
| Успешность выполнения, % | 63       | 55         | 55       | 56         | 64       | 54         |
| Уровень достижений, %    | 93,04    | 73,27      | 90,03    | 93,33      | 98,41    | 84,77      |

Анализируя таблицу результатов по читательской грамотности, можно сделать вывод, что успешность выполнения работы в течение трех лет в регионе стабильна, а показатели в школе, наоборот, нестабильны. Результаты по школе в 2022 г. и 2024 г. выше результатов по региону, а в 2023 году – ниже региональных. В 2023 году показатель уровня достижений в крае стал выше на 20,06% по сравнению с 2022 годом, а в 2024 году снова снизился на 8,56%. По школе в этом году уровень достижений выше, чем в 2023 году на 8,38%, и на 13,64% лучше регионального.

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)

|                                  |                                                     |                                                          | Среднее значение по классу (%) |          |        |          | Среднее значение по школе (%) | Среднее значение по региону (%) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|--------|----------|-------------------------------|---------------------------------|
|                                  |                                                     |                                                          | 4 А                            | 4 Б      | 4 В    | 4 Л      |                               |                                 |
| Успешность выполнения            | Вся работа (% от максимального балла за всю работу) |                                                          | 68,00%                         | 76,25%   | 43,75% | 75,83%   | 65,96%                        | 63,83%                          |
|                                  | Задания по группам умений                           | Общее понимание и ориентация в тексте                    | 70,00%                         | 66,67%   | 37,50% | 72,22%   | 61,60%                        | 56,11%                          |
|                                  |                                                     | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 67,14%                         | 80,36%   | 46,43% | 77,38%   | 67,83%                        | 67,14%                          |
| Уровень читательской грамотности | Базовый уровень                                     |                                                          | 80,00%                         | 100,00 % | 50,00% | 100,00 % | 82,50%                        | 90,00%                          |

|           | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|           | Ниже базового                                                                                 | Базовый |
| 4 А класс | 20,00%                                                                                        | 80,00%  |
| 4 Б класс | 0,00%                                                                                         | 100,00% |
| 4 В класс | 50,00%                                                                                        | 50,00%  |
| 4 Л класс | 0,00%                                                                                         | 100,00% |
| Школа     | 17,50%                                                                                        | 82,50%  |

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| <b>Регион</b> | <b>10,00%</b> | <b>90,00%</b> |
|---------------|---------------|---------------|

Анализируя результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что, к сожалению, не все выпускники с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (далее АОП) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, овладели метапредметными умениями, связанными с общим пониманием содержания и формы текста, ориентацией в тексте. 17,5% выпускников продемонстрировали уровень достижений ниже базового. Результат по школе ниже регионального на 7,5%. При этом показатели успешности выполнения работы на 2,13% выше показателей по краю.

#### Результаты выполнения группового проекта 4 класс

|                                                         |                                                      | Среднее значение по классу (%) |        |        |         | Среднее значение по школе (%) | Среднее значение по региону (%) |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|--------|---------|-------------------------------|---------------------------------|
|                                                         |                                                      | 4 А                            | 4 Б    | 4 В    | 4 Л     |                               |                                 |
| <b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b> | <b>Весь проект (общий балл)</b>                      | 78,60%                         | 74,14% | 71,84% | 77,78%  | <b>75,59%</b>                 | <b>76,10%</b>                   |
|                                                         | <b>Регулятивные действия</b>                         | 72,59%                         | 68,97% | 70,00% | 68,33%  | <b>69,97%</b>                 | <b>71,11%</b>                   |
|                                                         | <b>Коммуникативные действия</b>                      | 86,11%                         | 80,60% | 74,14% | 89,58%  | <b>82,61%</b>                 | <b>82,33%</b>                   |
| <b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>                | <b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b> | 100,00%                        | 89,66% | 96,55% | 100,00% | <b>96,55%</b>                 | <b>96,18%</b>                   |
|                                                         | <b>Повышенный</b>                                    | 48,15%                         | 44,83% | 37,93% | 66,67%  | <b>49,40%</b>                 | <b>46,30%</b>                   |

|                  | Уровни достижений<br>(% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |               |               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                  | Ниже базового                                                                                    | Базовый       | Повышенный    |
| <b>4 А класс</b> | 0,00%                                                                                            | 51,85%        | 48,15%        |
| <b>4 Б класс</b> | 10,34%                                                                                           | 44,83%        | 44,83%        |
| <b>4 В класс</b> | 3,45%                                                                                            | 58,62%        | 37,93%        |
| <b>4 Л класс</b> | 0,00%                                                                                            | 33,33%        | 66,67%        |
| <b>Школа</b>     | <b>3,45%</b>                                                                                     | <b>47,16%</b> | <b>49,40%</b> |
| <b>Регион</b>    | <b>3,82%</b>                                                                                     | <b>49,88%</b> | <b>46,30%</b> |

Анализируя результаты выполнения группового проекта, можно сделать вывод, что основная часть выпускников овладела коммуникативными и регулятивными метапредметными умениями. К сожалению, 3,45% обучающихся продемонстрировали уровень достижений ниже базового, но этот показатель ниже регионального на 0,37%. Наилучший результат у обучающихся 4 класса «Л» (учитель Килина С.В.).

### Сводная таблица по годам обучения

|                          | 2023г.   |            | 2024г.   |            |
|--------------------------|----------|------------|----------|------------|
|                          | По школе | По региону | По школе | По региону |
| Успешность выполнения, % | 75,08    | 76,52      | 75,59    | 76,10      |
| Уровень достижений, %    | 97,18    | 96,19      | 96,55    | 96,18      |

Анализируя таблицу результатов выполнения группового проекта, можно сделать вывод, что успешность выполнения работы в крае незначительно понизилась (на 0,42%), тогда как результаты по школе, наоборот, стали выше (на 0,51%), но все же результаты школы остаются ниже результатов по региону (на 0,51%). Показатели уровня достижений в крае остались прежними (- 0,01%). По школе же произошло незначительное снижение (на 0,63%), и в этом году данный показатель на 0,37% выше регионального

### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности- 6 класс

| класс       | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |            |         |            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------------|
|             | Недостаточный                                                                                 | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 6А          | 8,00%                                                                                         | 32,00%     | 48,00%  | 12,00%     |
| 6Б          | 0,00%                                                                                         | 28,00%     | 52,00%  | 20,00%     |
| 6В          | 21,74%                                                                                        | 30,43%     | 26,09%  | 21,74%     |
| Средний (%) | 9,58 %                                                                                        | 30,14 %    | 42,03 % | 17,91%     |
| Регион (%)  | 17,79%                                                                                        | 28,10%     | 40,49%  | 13,62%     |

| класс   | Достигли базового уровня (включая повышенный) |            |
|---------|-----------------------------------------------|------------|
|         | Класс (%)                                     | Регион (%) |
| 6А      | 60 %                                          | 54,11 %    |
| 6Б      | 72 %                                          | 54,11 %    |
| 6В      | 47,83 %                                       | 54,11 %    |
| Среднее | 59,94 %                                       | 54,11 %    |

| Группы умений                                            | Среднее значение по региону | 6А     | 6Б     | 6В     | Среднее значение по школе |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|---------------------------|
| Вся работа (100б)                                        | 45,54                       | 46,76  | 51,32  | 45,48  | 47,85                     |
| Общее понимание и ориентация в тексте                    | 65,87%                      | 64,40% | 72,67% | 66,81% | 67,96%                    |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 47,46%                      | 52,84% | 52,04% | 47,54% | 50,8%                     |
| Осмысление и оценка                                      | 34,24%                      | 36,00% | 48,00% | 32,25% | 38,75%                    |

| содержания и формы текста |        |        |        |        |        |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Математика</b>         | 44,70% | 45,83% | 61,54% | 39,09% | 48,82% |
| <b>Естествознание</b>     | 52,26% | 58,46% | 46,67% | 41,67% | 49,93% |
| <b>История</b>            | 43,37% | 36,67% | 44,62% | 40,91% | 40,73  |
| <b>Русский язык</b>       | 51,84% | 63,08% | 73,33% | 71,67% | 69,36  |

Из полученных результатов видно, что читательская грамотность лучшего всего развита в 6 Б классе, а недостаточно – в 6В классе. В целом, результат по параллели выше результатов региона, что указывает на усиление контроля за развитием читательской грамотности во время урочных и внеурочных занятий.

#### Сводная таблица по годам обучения

| Год                      | 2020г.     |              | 2021г.     |              | 2022г.     |              | 2023г.     |              | 2024г.     |              |
|--------------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
|                          | По школе % | По региону % | По школе % | По региону % | По школе % | По региону % | По школе % | По региону % | По школе % | По региону % |
| Успешность выполнения, % | 93,09      | 88,51        | 53,39      | 52,13        | 97,2       | 88,46        | 89,81      | 81,02        | 47,85      | 45,54        |
| Уровень достижений, %    | 61,31      | 58,43        | 49,2       | 45,08        | 58,2       | 56,69        | 64,79      | 50,86        | 59,94      | 54,11        |

**Выводы:** анализируя таблицу результатов по читательской грамотности за четыре года, можно сделать вывод, что успешность выполнения работы не является стабильной, то повышается, то понижается. Результаты по школе стабильно остаются выше результатов по региону. Присутствует положительная динамика, что говорит о правильно выбранных методиках и технологиях развития читательской компетентности педагогического коллектива в образовательном процессе.

#### Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности - 8 класс

| класс              | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |         |            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
|                    | Ниже базового                                                                                 | Базовый | Повышенный |
| <b>8А</b>          | 4,35%                                                                                         | 65,22%  | 30,43%     |
| <b>8Б</b>          | 4,55%                                                                                         | 72,73%  | 22,73%     |
| <b>8В</b>          | 15,00%                                                                                        | 75,00%  | 10,00%     |
| <b>8Г</b>          | 37,50%                                                                                        | 45,83%  | 16,67%     |
| <b>Средний (%)</b> | 15,35                                                                                         | 64,69   | 19,95      |
| <b>Регион (%)</b>  | 30,04%                                                                                        | 59,98%  | 9,98%      |

| Средний процент освоения основных групп умений |          |          |
|------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                | 1 группа | 2 группа |
|                                                |          | 3 группа |

|         |        |        |        |
|---------|--------|--------|--------|
| 8А      | 54,04% | 47,04% | 54,35% |
| 8Б      | 39,61% | 49,17% | 45,45% |
| 8В      | 32,86% | 38,18% | 45,63% |
| 8Г      | 41,07% | 37,50% | 34,38% |
| среднее | 41,89  | 42,97  | 44,95  |
| Регион  | 26,89% | 40,74% | 35,27% |

1-я группа умений – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2-я группа умений – применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

#### Статистика выполнения заданий КДР 8

| класс   | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Средний процент первичного балла от максимально возможного балла |
|---------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 8А      | 13,30                                         | 51,17                                                            |
| 8Б      | 11,82                                         | 45,45                                                            |
| 8В      | 10,15                                         | 39,04                                                            |
| 8Г      | 9,75                                          | 37,50                                                            |
| средний | 11,25                                         | 43,29                                                            |
| Регион  | 19,90                                         | 35,33                                                            |

**Выводы:** Из полученных результатов видно, что лучшего всего с заданиями справился 8Б класс, а хуже – 8Г класс. Результаты по естественно-научной грамотности в среднем **выше**, чем по региону. А процент верно выполнивших работу **ниже**, чем по региону.

#### Результаты ВПР в 4-8 классах

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования. ОО не участвовала в национальных исследованиях.

#### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах (%)

| Предмет        | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|
| Русский язык   | 4,48 | 25,37 | 55,22 | 14,93 | 11,94    | 77,61       | 10,45    |
| Математика     | 0    | 19,4  | 44,78 | 35,82 | 4,48     | 67,16       | 28,36    |
| Окружающий мир | 0    | 10,45 | 55,22 | 34,33 | 2,99     | 91,04       | 5,97     |

#### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах (%)

| Предмет      | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|--------------|-------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|
| Русский язык | 36,25 | 38,75 | 11,25 | 13,75 | 17,5     | 81,25       | 1,25     |
| Математика   | 9,59  | 45,21 | 32,88 | 12,33 | 21,92    | 71,23       | 6,85     |
| Биология     | 15,79 | 38,16 | 34,21 | 11,84 | 23,68    | 67,11       | 9,21     |
| История      | 30,38 | 51,9  | 13,92 | 3,8   | 35,44    | 59,49       | 5,06     |

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах (%)

| Предмет      | «2»   | «3»   | «4»   | «5»  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|--------------|-------|-------|-------|------|----------|-------------|----------|
| Русский язык | 37,21 | 25,58 | 32,56 | 4,65 | 16,28    | 82,56       | 1,16     |
| Математика   | 22,62 | 44,05 | 28,57 | 4,76 | 39,29    | 58,33       | 2,38     |
| Биология     | 15,38 | 46,15 | 34,62 | 3,85 | 30,77    | 61,54       | 7,9      |
| История      | 0     | 79,31 | 17,24 | 3,45 | 51,72    | 44,83       | 3,45     |

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах (%)

| Предмет        | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|-------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|
| Русский язык   | 20    | 41,43 | 37,14 | 1,43  | 25,71    | 74,29       | 0        |
| Математика     | 23,38 | 45,45 | 29,87 | 1,3   | 44,16    | 53,25       | 2,6      |
| Физика         | 18,52 | 62,96 | 11,11 | 7,41  | 25,93    | 62,96       | 11,11    |
| Биология       | 13,95 | 41,86 | 34,88 | 9,3   | 20,93    | 69,44       | 11,63    |
| История        | 0     | 25,93 | 22,22 | 51,85 | 0        | 33,33       | 66,67    |
| География      | 30,43 | 56,52 | 13,04 | 0     | 82,61    | 17,39       | 0        |
| Обществознание | 7,41  | 55,56 | 37,04 | 0     | 7,41     | 92,59       | 0        |

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах (%)

| Предмет        | «2»   | «3»   | «4»   | «5»  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|-------|-------|-------|------|----------|-------------|----------|
| Русский язык   | 23,08 | 31,87 | 39,56 | 5,49 | 28,57    | 61,54       | 9,89     |
| Математика     | 7,61  | 55,43 | 36,96 | 0    | 19,57    | 73,91       | 6,52     |
| Физика         | 8,7   | 52,17 | 32,61 | 6,52 | 17,39    | 63,04       | 19,57    |
| Химия          | 8,33  | 54,17 | 29,17 | 8,33 | 4,17     | 41,57       | 54,17    |
| Биология       | 9,52  | 42,86 | 42,86 | 4,76 | 19,05    | 76,19       | 4,76     |
| История        | 4,26  | 53,19 | 42,55 | 0    | 17,02    | 72,34       | 10,64    |
| География      | 12    | 68    | 20    | 0    | 24       | 76          | 0        |
| Обществознание | 27,27 | 68,18 | 4,55  | 0    | 18,18    | 77,27       | 4,55     |

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

Анализируя всероссийские проверочные работы, можно сделать выводы, что наблюдается как несоответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР, так и снижение результатов в сравнении с Красноярским краем. Проведена самооценка по вопросу «Организация деятельности по повышению образовательных результатов обучающихся в рамках независимых оценочных процедур». На основе выявленных причин низких образовательных результатов обучающихся с результатами внешних оценочных процедур разработан и утвержден «План мероприятий по повышению качества обученности и эффективного выхода из школ с низкими образовательными результатами» на 2025 год.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024. ОО работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

## 5.2 Метапредметные результаты обучающихся (проектная деятельность, диагностические работы по функциональной грамотности)

### Защита проектов

| Класс            | Уровень достижения |                      |                    |
|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
|                  | Базовый (4-7 б.)   | Повышенный (8-10 б.) | Высокий (11-12 б.) |
| 8 класс (парный) | 33%                | 53%                  | 24%                |
| 9 класс (ИИП)    | 45%                | 33%                  | 22%                |
| 10 класс (ИИП)   | 32%                | 45%                  | 25%                |
| 11 класс (ИИП)   | 54%                | 17%                  | 29%                |

Все обучающиеся 8-11 классов защитили групповой и индивидуальные проекты, демонстрируя уровень достижения тех или иных метапредметных результатов. Подробнее с особенностями проектной деятельности в школе можно ознакомиться в Положении о проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся в МАОУ СШ № 98 ([https://school98.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_557.html](https://school98.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_557.html))

### Результаты диагностической работы по математической грамотности в 5 классах

| Уровень       | Количество (всего-74 чел) | Процент выполнения |
|---------------|---------------------------|--------------------|
| Высокий       | 2                         | 2,7%               |
| Повышенный    | 18                        | 24,3%              |
| Базовый       | 28                        | 37,8%              |
| Ниже базового | 26                        | 35,1%              |

### Анализ результатов математической грамотности по группам умений

| № задания | Объект оценки                                                             | Баллы | Количество человек | % выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|--------------|
| 1         | Составление числового выражения, применение свойств                       | 4     | 50                 | 67,6%        |
| 2         | Распознавание зависимости                                                 | 2     | 56                 | 75,8%        |
| 3         | Применение формул и вычисление периметра и площади фигуры                 | 2     | 30                 | 39,4%        |
| 4         | Выявление истинных утверждений относительно размеров предметов, сравнение | 2     | 51                 | 68,9%        |

Обучающиеся, показавшие уровень сформированности математической грамотности ниже базового, как правило, не имеют достаточных знаний, которые не позволяют обучающимся показать хороший результат.

По результатам диагностики рекомендуется в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

### Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 7 классах

| Уровень | Количество |    |    | Процент выполнения |        |        |
|---------|------------|----|----|--------------------|--------|--------|
|         | 7а         | 7б | 7в | 7а                 | 7б     | 7в     |
| Высокий | 3          | 3  | 3  | 13,63%             | 13,63% | 13,63% |

|               |   |   |    |        |       |        |
|---------------|---|---|----|--------|-------|--------|
| Повышенный    | 3 | 5 | 3  | 13,63% | 22,7% | 13,63% |
| Базовый       | 8 | 5 | 6  | 36,36% | 22,7% | 27,27% |
| Ниже базового | 8 | 9 | 10 | 36,36% | 40,9% | 45,45% |

### Анализ результатов читательской грамотности по группам умений.

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки)                                                                                                                                                                         | Выполнение заданий                                       |                                                          |                                                          | Количество человек (справился) | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                   | 7А                                                       | 7Б                                                       | 7В                                                       |                                |                    |
| 1         | Оценивать содержание и форму текста: устанавливать взаимосвязи между элементами/частями и текста или текстов                                                                                                      | Справились – 14<br>Не справились – 7<br>Не притупили – 1 | Справились – 8<br>Не справились – 14<br>Не притупили – 0 | Справились – 15<br>Не справились – 5<br>Не притупили – 2 | 37                             | 56,06 %            |
| 2         | Интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Справились – 15<br>Не справились – 3<br>Не притупили – 4 | Справились – 14<br>Не справились – 8<br>Не притупили – 0 | Справились – 4<br>Не справились – 15<br>Не притупили – 3 | 33                             | 50%                |
| 3         | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний                                                                                                                   | Справились – 10<br>Не справились – 6<br>Не притупили – 6 | Справились – 9<br>Не справились – 12<br>Не притупили – 1 | Справились – 17<br>Не справились – 4<br>Не притупили – 1 | 36                             | 54,54 %            |
| 4         | Оценивать содержание и форму текста: различать факт и мнение                                                                                                                                                      | Справились – 18<br>Не справились – 0<br>Не притупили – 4 | Справились – 18<br>Не справились – 3<br>Не притупили – 1 | Справились – 13<br>Не справились – 6<br>Не притупили – 3 | 49                             | 74,24 %            |
| 5         | Интегрировать и интерпретировать информацию: делать выводы на основе информации, представленной в                                                                                                                 | Справились – 9<br>Не справились – 4<br>Не притупили – 9  | Справились – 10<br>Не справились – 9<br>Не притупили – 3 | Справились – 11<br>Не справились – 4<br>Не притупили – 7 | 30                             | 45,45 %            |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                         |                                                         |    |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|---------|
|    | одном фрагменте текста                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                         |                                                         |    |         |
| 6  | Интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать связи между событиями и утверждениями(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Справились – 10<br>Не справились – 11<br>Не притупили –1 | Справились – 8<br>Не справились – 12<br>Не притупили –2 | Справились – 14<br>Не справились – 3<br>Не притупили –5 | 32 | 48,48 % |
| 7  | Оценивать содержание и форму текста: понимать коммуникативное намерение автора                                                                                                                                   | Справились – 6<br>Не справились – 2<br>Не притупили –14  | Справились – 12<br>Не справились – 5<br>Не притупили –5 | Справились – 6<br>Не справились – 6<br>Не притупили –10 | 24 | 36,36 % |
| 8  | Находить и извлекать информацию: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста                                                                                      | Справились – 13<br>Не справились – 8<br>Не притупили –1  | Справились – 17<br>Не справились – 5<br>Не притупили –0 | Справились – 17<br>Не справились – 5<br>Не притупили –0 | 47 | 71,21 % |
| 9  | Интегрировать и интерпретировать информацию: делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста                                                                             | Справились – 16<br>Не справились – 6<br>Не притупили –0  | Справились – 16<br>Не справились – 6<br>Не притупили –0 | Справились – 15<br>Не справились – 7<br>Не притупили –0 | 47 | 71,21 % |
| 10 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний                                                                                                                 | Справились – 16<br>Не справились – 5<br>Не притупили –1  | Справились – 19<br>Не справились – 3<br>Не притупили –0 | Справились – 18<br>Не справились – 4<br>Не притупили –0 | 53 | 80,3%   |
| 11 | Интегрировать и интерпретировать информацию: делать выводы на основе интеграции                                                                                                                                  | Справились – 14<br>Не справились – 6                     | Справились – 20<br>Не справились – 1                    | Справились – 18<br>Не справились – 2                    | 52 | 78,78 % |

|    |                                                                                                                             |                                                          |                                                          |                                                          |    |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---------|
|    | информации из разных частей текста или разных текстов                                                                       | Не притупили –2                                          | Не притупили – 1                                         | Не притупили – 2                                         |    |         |
| 12 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний                             | Справились – 5<br>Не справились – 10<br>Не притупили –7  | Справились – 10<br>Не справились – 10<br>Не притупили –2 | Справились – 10<br>Не справились – 6<br>Не притупили – 6 | 25 | 37,87 % |
| 13 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний                             | Справились – 15<br>Не справились – 5<br>Не притупили –2  | Справились – 14<br>Не справились – 5<br>Не притупили –3  | Справились – 11<br>Не справились – 5<br>Не притупили – 6 | 40 | 60,60 % |
| 14 | Интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать взаимосвязи между элементами/частям и текста или текстами        | Справились – 13<br>Не справились – 3<br>Не притупили –6  | Справились – 13<br>Не справились – 4<br>Не притупили –5  | Справились – 12<br>Не справились – 3<br>Не притупили – 7 | 38 | 57,57 % |
| 15 | Находить и извлекать информацию: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | Справились – 10<br>Не справились – 7<br>Не притупили –5  | Справились – 7<br>Не справились – 8<br>Не притупили –7   | Справились – 9<br>Не справились – 2<br>Не притупили – 11 | 26 | 39,39 % |
| 16 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний                            | Справились – 10<br>Не справились – 2<br>Не притупили –10 | Справились – 5<br>Не справились – 8<br>Не притупили –9   | Справились – 4<br>Не справились – 9<br>Не притупили –9   | 19 | 28,28 % |

Из таблиц видно, что высокий результат у всех классов одинаковый. Низкий результат показал 7 В класс. Лучше справился с работой 7а класс – 63,63% , но повышенный уровень продемонстрировали 13,63% обучающихся. В 7Б классе справилось с работой 59,09%, но повышенный уровень показали 22,7% обучающихся.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности обучающихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- Оценивать содержание и форму текста: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
- Понимать коммуникативное намерение автора.
- Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

### Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 10 классах

| Уровень       | Количество | Процент выполнения |
|---------------|------------|--------------------|
| Высокий       | 2          | 6%                 |
| Повышенный    | 9          | 28%                |
| Базовый       | 18         | 56%                |
| Ниже базового | 3          | 9%                 |

### Анализ результатов читательской грамотности по группам умений.

| № задания в варианте | Что оценивается в задании (объект оценки)                                                                                                                                                                        | Баллы за задание | Количество человек | Процент выполнения |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 1                    | Оценивать содержание и форму текста: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.                                                                                                     | 1                | 9                  | 28                 |
| 2                    | Интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать связи между событиями и утверждениями(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1                | 26                 | 81                 |
| 3                    | Находить и извлекать информацию: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста                                                                                      | 2                | 28                 | 87                 |
| 4                    | Интегрировать и интерпретировать информацию: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста                                                                                         | 1                | 24                 | 75                 |
| 5                    | Интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами                                                                                              | 1                | 16                 | 50                 |
| 6                    | Находить и извлекать информацию: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста                                                                                      | 1                | 21                 | 65                 |
| 7                    | Оценивать содержание и форму текста: устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов                                                                                                       | 1                | 17                 | 53                 |
| 8                    | Оценивать содержание и форму текста: понимать коммуникативное намерение автора                                                                                                                                   | 1                | 14                 | 43                 |
| 9                    | Находить и извлекать информацию: находить и извлекать одну единицу информации                                                                                                                                    | 1                | 24                 | 75                 |
| 10                   | Интегрировать и интерпретировать информацию: делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста                                                                             | 1                | 8                  | 25                 |
| 11                   | Интегрировать и интерпретировать информацию: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов                                                                            | 1                | 8                  | 25                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |   |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 12 | Находить и извлекать информацию: находить и извлекать одну единицу информации                                                                                                                                    | 1 | 22 | 68 |
| 13 | Оценивать содержание и форму текста: различать факт и мнение                                                                                                                                                     | 1 | 16 | 50 |
| 14 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний                                                                                                                  | 2 | 25 | 78 |
| 15 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний                                                                                                                 | 1 | 22 | 68 |
| 16 | Интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать связи между событиями и утверждениями(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 20 | 62 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 11 обучающихся 10 класса. Базовый уровень - 18 человек. Ниже базового – 3 человека. Обучающиеся, показавшие уровни сформированности читательской грамотности ниже базового, как правило, имеют недостаточные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать информацию (1 группа умений) и использовать информацию из текста для решения практической задачи (4 группа умений).

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста (3 группа умений), интегрировать и интерпретировать информацию (2 группа умений). Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности обучающихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- Оценивать содержание и форму текста: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
- Понимать коммуникативное намерение автора.
- Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

#### **Результаты диагностической работы по цифровой грамотности в 11 классе.**

| <b>Уровень</b> | <b>Количество</b> | <b>Процент выполнения</b> |
|----------------|-------------------|---------------------------|
| Высокий        | 13                | 43                        |
| Повышенный     | 17                | 57                        |
| Базовый        | 0                 | 0                         |
| Ниже базового  | 0                 | 0                         |

## Анализ результатов цифровой грамотности по группам умений

| № задания в варианте | Объект оценки                           | средний процент выполнения |
|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1                    | Основы работы с компьютером             | 92,42                      |
| 2                    | Основы работы в Интернете               | 95,81                      |
| 3                    | Основы безопасности в Интернете         | 90,42                      |
| 4                    | Оптимизация работы и продвинутые навыки | 54                         |
| Итого:               |                                         | 85,5                       |

По итогам диагностики отмечаются некоторые дефициты в выполнении заданий, требующих применять оптимизацию работы и продвинутые навыки. В целом виден почти 100% уровень выполнения трех первых блоков заданий. Все обучающиеся имеют высокий или повышенный уровень сформированности цифровой грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать: в рамках преподавания предметов «информатика» увеличить долю заданий, направленных на развитие оптимизации работы и продвинутых навыков;

### 5.3. Личностное развитие обучающихся (олимпиады, конкурсы)

Большая роль отводится работе с одаренными детьми по таким направлениям, как олимпиадная, проектная, творческая и спортивная деятельность. Количество участников в различных районных, городских, краевых, Всероссийских конкурсах и олимпиадах достаточно стабильно.

Во II полугодии 2024 г. состоялись школьный и муниципальный этап ВсОШ.

#### Школьный этап

#### Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

| Предмет           | 4 кл все го уча стн ико в | 4 кл все го обу ча ющ ихс я | 5 кл все го уча стн ико в | 5 кл все го обу ча ющ ихс я | 6 кл все го уча стн ико в | 6 кл все го обу ча ющ ихс я | 7 кл все го уча стн ико в | 7 кл все го обу ча ющ ихс я | 8 кл все го уча стн ико в | 8 кл все го обу ча ющ ихс я | 9 кл все го уча стн ико в | 9 кл все го обу ча ющ ихс я | 10 кл все го уча стн ико в | 10 кл все го обу ча ющ ихс я | 11 кл все го уча стн ико в | 11 кл все го обу ча ющ ихс я | Пр изе ров | По бед ите лей |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------|----------------|
| Английский язык   | 19                        | 83                          | 21                        | 91                          | 12                        | 83                          | 13                        | 86                          | 10                        | 77                          | 14                        | 101                         | 10                         | 55                           | 4                          | 33                           | 9          | 5              |
| Астрономия        | 0                         | 83                          | 0                         | 91                          | 1                         | 83                          | 9                         | 86                          | 0                         | 77                          | 0                         | 101                         | 0                          | 55                           | 0                          | 33                           | 1          | 2              |
| Биология          | 0                         | 83                          | 12                        | 91                          | 10                        | 83                          | 12                        | 86                          | 5                         | 77                          | 4                         | 101                         | 2                          | 55                           | 5                          | 33                           | 5          | 5              |
| География         | 0                         | 83                          | 5                         | 91                          | 2                         | 83                          | 21                        | 86                          | 54                        | 77                          | 50                        | 101                         | 5                          | 55                           | 3                          | 33                           | 6          | 0              |
| Информатика (ИКТ) | 0                         | 83                          | 0                         | 91                          | 0                         | 83                          | 11                        | 86                          | 4                         | 77                          | 5                         | 101                         | 8                          | 55                           | 2                          | 33                           | 5          | 4              |
| Искусство (МХК)   | 0                         | 83                          | 11                        | 91                          | 1                         | 83                          | 2                         | 86                          | 2                         | 77                          | 0                         | 101                         | 2                          | 55                           | 2                          | 33                           | 3          | 0              |
| Испанский язык    | 0                         | 83                          | 0                         | 91                          | 0                         | 83                          | 0                         | 86                          | 0                         | 77                          | 0                         | 101                         | 0                          | 55                           | 0                          | 33                           | 0          | 0              |

|                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |   |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|---|
| История             | 0  | 83 | 12 | 91 | 9  | 83 | 11 | 86 | 11 | 77 | 5  | 101 | 4  | 55 | 1  | 33 | 3  | 3 |
| Итальянский язык    | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 0  | 77 | 0  | 101 | 0  | 55 | 0  | 33 | 0  | 0 |
| Китайский язык      | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 0  | 77 | 0  | 101 | 0  | 55 | 0  | 33 | 0  | 0 |
| Литература          | 0  | 83 | 39 | 91 | 19 | 83 | 15 | 86 | 54 | 77 | 9  | 101 | 4  | 55 | 4  | 33 | 8  | 6 |
| Математика          | 13 | 83 | 6  | 91 | 10 | 83 | 8  | 86 | 5  | 77 | 16 | 101 | 20 | 55 | 4  | 33 | 9  | 1 |
| Немецкий язык       | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 0  | 77 | 0  | 101 | 0  | 55 | 0  | 33 | 0  | 0 |
| Обществознание      | 0  | 83 | 0  | 91 | 5  | 83 | 29 | 86 | 2  | 77 | 12 | 101 | 6  | 55 | 1  | 33 | 3  | 5 |
| ОБЖ(ОБЗР)           | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 3  | 77 | 3  | 101 | 3  | 55 | 3  | 33 | 4  | 1 |
| Право               | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 0  | 77 | 4  | 101 | 3  | 55 | 0  | 33 | 1  | 0 |
| Русский язык        | 11 | 83 | 37 | 91 | 41 | 83 | 22 | 86 | 47 | 77 | 45 | 101 | 13 | 55 | 13 | 33 | 18 | 4 |
| Труд                | 0  | 83 | 17 | 91 | 10 | 83 | 7  | 86 | 2  | 77 | 0  | 101 | 0  | 55 | 0  | 33 | 7  | 4 |
| Физика              | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 8  | 86 | 2  | 77 | 5  | 101 | 0  | 55 | 1  | 33 | 0  | 1 |
| Физическая культура | 0  | 83 | 2  | 91 | 2  | 83 | 0  | 86 | 5  | 77 | 2  | 101 | 4  | 55 | 1  | 33 | 0  | 8 |
| Французский язык    | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 0  | 77 | 0  | 101 | 0  | 55 | 0  | 33 | 0  | 0 |
| Химия               | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 9  | 77 | 14 | 101 | 8  | 55 | 8  | 33 | 5  | 3 |
| Экология            | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 0  | 77 | 5  | 101 | 2  | 55 | 5  | 33 | 1  | 1 |
| Экономика           | 0  | 83 | 0  | 91 | 0  | 83 | 0  | 86 | 1  | 77 | 1  | 101 | 1  | 55 | 2  | 33 | 1  | 0 |

| Предмет           | Всего участников | Призеры | Победители | % от общего количества обучающихся |
|-------------------|------------------|---------|------------|------------------------------------|
| Английский язык   | 83               | 9       | 5          | 14%                                |
| Астрономия        | 10               | 1       | 2          | 10%                                |
| Биология          | 50               | 5       | 5          | 8%                                 |
| География         | 140              | 6       | 0          | 23%                                |
| Информатика (ИКТ) | 30               | 5       | 4          | 9%                                 |
| Искусство (МХК)   | 20               | 3       | 0          | 5%                                 |
| История           | 52               | 3       | 3          | 6%                                 |
| Литература        | 144              | 8       | 6          | 16%                                |
| Математика        | 82               | 9       | 1          | 8%                                 |
| ОБЗР              | 12               | 4       | 1          | 5%                                 |
| Обществознание    | 55               | 3       | 5          | 13%                                |
| Право             | 7                | 1       | 0          | 4%                                 |

|                     |     |    |   |     |
|---------------------|-----|----|---|-----|
| Русский язык        | 230 | 18 | 4 | 23% |
| Труд                | 36  | 7  | 4 | 11% |
| Физика              | 16  | 0  | 1 | 5%  |
| Физическая культура | 16  | 0  | 8 | 2%  |
| Химия               | 39  | 5  | 3 | 15% |
| Экология            | 12  | 1  | 1 | 6%  |
| Экономика           | 5   | 1  | 0 | 2%  |

Мониторинг участия обучающихся школы в олимпиаде показывает выбор таких предметов: русский язык, география, литература, химия, английский язык. В школе на протяжении последних лет продолжает снижаться участие детей в олимпиадах по экономике, праву, физической культуре. В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество участников по таким предметам, как география, литература, русский язык. Общее количество участников школьного этапа – 413 учащихся (с 4-го по 11-ые классы), что составило около 50 % от общего количество учащихся. Из них 13% (от общего количества участников) - победителей школьного этапа и 22 % - призёров.

Таким образом, по результатам школьного этапа были выявлены предметы, по которым олимпиады проводились не в полном объёме, либо охватывали очень маленькое количество учащихся (экономика, физическая культура, право), либо не проводились совсем (немецкий язык) по объективным причинам. В этом учебном году (как и в прошлом) не проводилась олимпиада по итальянскому, испанскому, китайскому, французскому языку.

**Сопоставительная таблица школьного этапа**

| Год                                                      | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2024-2025 |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Общее количество участников школьного этапа</b>       | 274       | 212       | 283       | 217       | 362       | 401       | 413       |
| <b>Количество победителей и призёров школьного этапа</b> | 159       | 89        | 69        | 64        | 154       | 81        | 142       |

Из 142 победителей и призёров школьного этапа участниками МЭ этапа стали 22 человека (15%). При более детальном анализе предметов прослеживается увеличение числа участников по сравнению с прошлым учебным годом. Положительную динамику можно наблюдать по предметам: английский язык, русский язык, география, литература. Неизменным осталось количество участников по МХК, истории, праву, химии.

#### **Муниципальный этап**

| предмет         | Количество участников |   |   |    |    | всего |
|-----------------|-----------------------|---|---|----|----|-------|
|                 | 7                     | 8 | 9 | 10 | 11 |       |
| английский язык |                       |   |   | 2  |    | 2     |
| астрономия      | 1                     |   |   |    |    | 1     |
| биология        |                       |   |   |    |    |       |
| география       |                       |   |   |    |    |       |
| информатика     | 4                     |   |   | 1  |    | 5     |
| история         |                       |   | 1 |    |    | 1     |
| китайский язык  |                       |   |   |    |    |       |
| литература      |                       | 1 |   |    |    | 1     |

|                     |   |  |   |   |   |   |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|
| математика          |   |  |   | 1 |   | 1 |
| МХК                 | 2 |  |   |   | 2 | 4 |
| немецкий язык       |   |  |   |   |   |   |
| обществознание      |   |  | 1 | 1 |   | 2 |
| ОБЖ                 |   |  |   |   |   |   |
| право               |   |  |   |   |   |   |
| русский язык        |   |  |   |   |   |   |
| труд                |   |  | 1 |   |   | 1 |
| физика              | 1 |  |   |   |   | 1 |
| Физическая культура |   |  |   |   |   |   |
| французский         |   |  |   |   |   |   |
| химия               |   |  | 1 |   |   | 1 |
| экология            |   |  |   |   |   |   |
| экономика           |   |  | 2 |   |   | 2 |

### Количество победителей и призёров муниципального этапа

| предмет         | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2024-2025 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| английский язык | 1         |           |           |           |           |
| астрономия      |           |           |           |           |           |
| биология        |           | 1         | 1         |           |           |
| география       | 1         |           |           |           |           |
| информатика     |           |           |           |           |           |
| история         | 1         |           |           | 2         | 1         |
| китайский язык  | 1         |           |           |           |           |
| литература      | 3         |           |           |           |           |
| математика      |           |           |           |           |           |
| МХК             | 1         |           |           |           |           |
| немецкий язык   |           |           |           |           |           |
| обществознание  | 3         | 2         |           | 1         | 1         |
| ОБЖ             |           |           |           |           |           |
| право           |           |           |           |           |           |
| русский язык    | 2         |           | 2         | 1         |           |

### Победители и призёры муниципального этапа, а также участники, вошедшие в первую 20-ку

| предмет         | 2020-2021    |           | 2021-2022     |           | 2022-2023    |               | 2024-2025      |           |
|-----------------|--------------|-----------|---------------|-----------|--------------|---------------|----------------|-----------|
|                 | ФИ учащегося | результат | ФИ учащегося  | результат | ФИ учащегося | результат     | ФИ учащегося   | результат |
| английский язык |              |           |               |           |              |               | Кондратович А. | 12 место  |
| астрономия      |              |           |               |           |              |               | Боровикова Е.  | 7 место   |
| биология        |              |           | Поплавский Т. | призер    |              |               |                |           |
| география       |              |           |               |           |              |               |                |           |
| информатика     |              |           |               |           |              |               |                |           |
| история         |              |           |               |           | Алтов Д.     | Призер призер | Алтов Д.       | призер    |

|                     |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |
|---------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------|------------------------------|----------------------------------|
|                     |                              |                      |                                           |                                  | Горбачевич Р.А. |          |                              |                                  |
| литература          | Жарков Степан                | участник             |                                           |                                  |                 |          | Черногор К.                  | 8 место                          |
| математика          |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |
| МХК                 | Киричкова К.                 | участник             | Жарков С.,<br>Аванесян М.,<br>Мальшева А. | Участник<br>Участник<br>участник | Жарков С.       | участник | Жарков С.                    | 9 место                          |
| обществознание      | Киричкова К.<br>Шилова Л.    | Призер победитель    |                                           |                                  | Путинцева А.А.  | призер   | Кочурин В.                   | призер                           |
| ОБЖ                 |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |
| право               |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |
| русский язык        | Киричкова К.<br>Рукоусева Н. | Участник<br>участник |                                           |                                  | Лященко У.      | призер   | Докучаев А.<br>Пальчикова У. | Призер 6 класс<br>Призер 5 класс |
| технология          |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |
| физика              |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |
| Физическая культура |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |
| химия               |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |
| экология            |                              |                      |                                           |                                  | Поплавский Т.   | участник |                              |                                  |
| экономика           |                              |                      |                                           |                                  |                 |          |                              |                                  |

### **Исследовательская деятельность в школе. Научно-практическая конференция**

Школой определен один из ключевых личностных результатов на уровне СОО - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Исследовательская и проектная деятельность – это не что иное, как преломление данного результата в опыте обучающихся.

Исследовательская работа проводится в нескольких направлениях:

I направление – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи учителем);

II направление – групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей)

#### Школьный этап научно-практической конференции

| Год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2024-2025 |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|

|                                   | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Школьная НПК                      | 2                     | 1                                 | 3                     | 1                                 | 6                     | 3                                 | 5                     | 4                                 |
| Муниципальная НПК                 | 1                     | 0                                 | 1                     | 1                                 | 5                     | 3                                 | 4                     | 3                                 |
| Дистанционный тур краевого форума |                       |                                   |                       |                                   | 1                     |                                   |                       |                                   |
| Очный этап краевого форума        |                       |                                   |                       |                                   | 1                     | -                                 |                       |                                   |

**Преимственность в работе с одарёнными и мотивированными учащимися.**

| ФИО учащегося      | Результат участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях в начальной школе | Результат участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях в среднем звене |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Жарков Степан      | Участник/призер                                                           | ВсОШ МЭ (Литература, МХК) участник                                      |
| Поплавский Тимофей | Участник/призер                                                           | ВсОШ МЭ призер/участник (биология, экология)                            |
| Пальчикова Ульяна  | Участник/призер                                                           | ВсОШ МЭ призер (русский язык)                                           |

**Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах**

| 2019-2020                      |                       |                                   | 2020-2021                      |                       |                                   | 2021-2022                      |                       | 2022-2023                         |                                |                       |                                   |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Количество олимпиад, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество олимпиад, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество олимпиад, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество олимпиад, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 27                             | 88                    | 80                                | 31                             | 149                   | 67                                | 30                             | 210                   | 76                                | 34                             | 190                   | 46                                |

| 2024-2025                      |                       |                                   |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Количество олимпиад, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 13                             | 84                    | 47                                |

| <b>Олимпиада или конкурс интеллектуального направления</b>                          | <b>Уровень (городской, краевой, всероссийский)</b> | <b>Количество участников</b> | <b>ФИО победителей и призёров</b>                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"                   | всероссийский                                      | 14                           | Озерова Д.,<br>Путинцева А.                                                                                                                                                                                     |
| Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"Муниципальный этап | всероссийский                                      | 2                            | Озерова Д.                                                                                                                                                                                                      |
| Орфографический диктант, посвященный Всемирному дню грамотности                     | всероссийский                                      | 6                            | Тауманова А., Путинцева А.,<br>Дроздов И.,<br>Пальчикова У.,<br>Кочурина В.,<br>Докучаева А.                                                                                                                    |
| Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"                                    | городской                                          | 6                            | Ахмедзянов К.,<br>Ходос Я.,<br>Кудрявцев Д.,<br>Фисаревский Н.                                                                                                                                                  |
| XV городская олимпиада младших школьников по математике им. В. И. Арнольда          | городской                                          | 6                            | 0                                                                                                                                                                                                               |
| Конкурс сочинений "Красноярск -400"                                                 | городской                                          | 2                            | Авдеев А.,<br>Плащенко А.                                                                                                                                                                                       |
| Городская олимпиада по читательской грамотности«Орленок – эрудит»                   | городской                                          | 1                            | Горенская Т.                                                                                                                                                                                                    |
| Районная квест-игра "Биохимия"                                                      | муниципальный                                      | 7                            | Алиева Э.,<br>Фисаревский Н.,<br>Ошарова К.,<br>Сорокина Д.,<br>Мальдзигова К.,<br>Тауманова А.,<br>Леушина В.                                                                                                  |
| XXII Городской конкурс публицистических работ школьников "Суперперо-2024"           | городской                                          | 4                            | Хлебникова Д.,<br>Авдеев А.,<br>Жарков С.                                                                                                                                                                       |
| Городской Образовательный Чемпионат                                                 | городской                                          | 13                           | Аванесян М.,<br>Кудрявцев Д.,<br>Поплавский Т.,<br>Халиповская С.,<br>Кочурина В.,<br>Хлебникова Д.,<br>Пруцко А.,<br>Кондратович А.,<br>Худяков К.,<br>Шагаев Л.,<br>Рыбина В.,<br>Данилова В.,<br>Вороная А., |
| Межмуниципальная просветительская акция "Астафьевский диктант"                      | межмуниципальны<br>й                               | 18                           | Шереметьева Э.,<br>Кондратович Е.,<br>Староверов Е.,                                                                                                                                                            |

|                                                             |           |   |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           |   | Погорелова П.,<br>Аврамова М.,<br>Маркашов М.,<br>Пономаренко А.,<br>Валькова В. |
| Городской Web-квест «Люби и<br>знай наш Красноярский край!» | городской | 4 | 0                                                                                |

### 5.3. Результаты воспитательной деятельности.

Администрацией и педагогическим коллективом школы проводится целенаправленная, постоянная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся, по формированию активной жизненной позиции у школьников. Создаются условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Для учащихся организуется и проводится целый комплекс мероприятий, классных часов, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых дети принимают участие. Школа активно участвует в городских и краевых проектах, реализуются приоритетные направления развития Красноярского края.

Наблюдаются положительные результаты профилактической и информационно – просветительской работы с обучающимися и родителями по безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья: низкий уровень детского травматизма на дороге и в быту среди учеников школы; высокий уровень осведомленности и положительная мотивация у школьников к ведению здорового образа жизни, сформированность гигиенических умений и навыков у младших школьников; информированность школьников среднего и старшего звена.

Внеурочная и иная творческая воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей, для их неформального общения, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Классными руководителями 1 – 11 классов велась серьёзная, регулярная, целенаправленная работа с родителями по решению поставленных воспитательных задач. Результаты проведенной работы в целом положительные, качество работы классных руководителей удовлетворительное. Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, позитивного влияния на формирование у детей и родителей семейных ценностей. Создана система целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, совместного проведения досуга детей и родителей.

В 2024 году школа активно участвует в благотворительности и мероприятиях, направленных на помощь участникам СВО. Проводится сотрудничество с организациями «Народный фронт», «Своих не бросаем», «Сибирская дивизия».

Имеются победы и положительные результаты участия в творческих, спортивных, интеллектуальных, коммуникативных, лидерских, социально- значимых и мероприятиях, и конкурсах. За 2024 год обучающиеся школы участвовали в более чем 100 конкурсных мероприятиях различных уровней. Подробный отчет о проведении и результатах мероприятий различного уровня публикуется в системе госпабликов: <https://vk.com/public211242047>

## Раздел 6. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в

связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО ([Положение ВСОКО](#))

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся ([Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАОУ СШ № 98](#))

Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ конкретизирует как сами требования, так и планируемые результаты образования, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательной деятельности – детям и родителям.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. К сожалению, по результатам ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах школа попала в категорию «Школ с низкими образовательными результатами» (ШНОР). В 2025г. будет реализовываться План мероприятий (Дорожная карта) по повышению качества образовательных результатов.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| №                                      | Критерии оценки                                                          | Единица измерения |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |                                                                          |                   |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся:                                           | 891 чел.          |
| 1.2                                    | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                                                                                                                                             | 385 чел.                        |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                                                                                                                                              | 443 чел.                        |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                | 61 чел.                         |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                                                                                                                                                          | 66 чел.                         |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                                                                                                                                                | -                               |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|                                                                   | – очная                                                                                                                                                                                                                                      | Имеется<br>Количество чел.- 890 |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                                                                                                                                              | Имеется<br>Количество чел.-1    |
|                                                                   | – заочная                                                                                                                                                                                                                                    | Имеется<br>Количество чел.-     |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                                                                                                                                                           | 2 чел.                          |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                                                                                                       | 2 чел.                          |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                                                                                                                                                    | -                               |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                                                                                                       | -                               |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                                                                                                |                                 |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                                                                                                                                             | Имеется<br>1                    |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                                                                                                                                            | Не имеется                      |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                                                                                                                                   | Соответствует                   |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле                                                                                                                             | Имеется                         |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | Имеется                         |
| 2.4                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется                         |
| 2.5                                                               | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                                                                    | Соответствует                   |
| 2.6                                                               | Наличие программ воспитательной направленности <sup>1</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                              | Имеется                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                 | Имеется                                  |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                            | Имеется                                  |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                             | Имеется                                  |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                              | Имеется                                  |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                       |                                          |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                        | Соответствует                            |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется                                  |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО                                                                                                     | Имеется                                  |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                      | Имеется                                  |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                               | Соответствует                            |
| 3.6                                                                    | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                  | Соответствует                            |
| 3.7                                                                    | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                                   | Соответствует                            |
| 3.8                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                      | Имеется                                  |
| 3.9                                                                    | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                           | Имеется                                  |
| 3.10                                                                   | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП       | Количество ед. на одного обучающегося-10 |
| 3.11                                                                   | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                                   |                                          |
|                                                                        | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                      | Количество ед.-1                         |
|                                                                        | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                           | Количество ед. -2                        |
|                                                                        | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                                     | Количество ед.-66                        |
|                                                                        | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                           | Количество ед.-1909                      |
|                                                                        | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                            | Количество ед.-3                         |
| 3.12                                                                   | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                                                            | Не имеется                               |

|      |                                                                                                                                   |                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. -10 |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                     | Имеется            |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                              | Не имеется         |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                   | 100 %              |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                | соответствует      |

### ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | 284/36,04%        |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | 3,79 б.           |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | 3,73 б.           |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | 58,6 б.           |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | 50/4 б.           |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | 2 чел./2,2 %      |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | 1 чел./1,1 %      |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 чел./0 %        |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | 0 чел./0 %        |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | 1 чел./2,2 %      |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | 0 чел./0 %        |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | 2 чел./ 2,2 %     |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | 3 чел./ 10 %      |

|    |                                                                                                                                                         |                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся               | 457чел./ 51 %  |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:         | 95 чел./11 %   |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                | 24 чел./ 2 %   |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                 | 11 чел./ 1 %   |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                  | 5 чел./ 0,5 %  |
|    | – международного уровня                                                                                                                                 | 2 чел./0,2 %   |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0%     |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | 61 чел./ 6,8 % |

### ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Группа условий          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                             | Единица измерения                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                   | 48 чел./84 %                                                 |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                           | 43 чел./ 75 %                                                |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                | 1 категория-<br>9чел./ 15%<br>Высшая- 37<br>чел./64%         |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                               | До 5 лет- 6 чел.-<br>10,5%<br>Свыше 30 лет-<br>10 чел./17,5% |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности | 58чел./ 79 %                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                         | педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 чел./ 12 %  |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                  | 57 чел./100 % |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                                                                                  | 57 чел./100 % |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций                                                                                                                                                        | 0 чел./0 %    |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                                                                                                                                                                  | 0 чел./ 0 %   |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                                                                                                                                                                      | 1 чел./0,1 %  |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                                                                                                                                                                         | 1 чел./0,1 %  |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО                                                                                                                                                                                                                                           | 0 чел./ 0 %   |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 чел.        |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 чел.        |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 чел.        |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                   | 1 чел./%      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5/15 %       |
|                                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7/20 %       |
|                                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                  | 2/4 %        |
|                                                         | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Имеется      |
|                                                         | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеется      |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,09         |
|                                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4/ 15 %      |
|                                                         | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да           |
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                           | 897чел./100% |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6,6 Кв. м    |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                      | 25           |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8            |

|  |                                                                                                                                                               |                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                        |                                |
|  | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 5                              |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                    | Соответствует/не соответствует |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                              | Да                             |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                              | 10                             |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                   | 0                              |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                             | 1                              |
|  | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                          | Соответствует                  |

### III. Общие выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ СШ № 98 государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что содержание и уровень образования, качество подготовки выпускников, условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ показателей деятельности организации определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- качество знаний по школе достаточное при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у обучающихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся и их ранней профилизации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

**Задачи на 2026 год:**

1. Актуализация программы развития Школы на основе дефицитов, полученных в ходе мониторинга «Школы Минпросвещения России»;
2. Совершенствование ВСОКО;
3. Привлечение молодых специалистов;
4. Развитие инфраструктуры Школы.