

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112
тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail: sch98@mailkrsk.ru, <https://school98.gosuslugi.ru>
ОКПО 57313374; ОГРН 1022402478042
ИНН/КПП 2465041035/246501001

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 01.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 98
_____ Д.П. Аверченко
Приказ от 01.04.2024г. № 01-04-445

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 98»
за 2023 год

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	4
1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация, лицензионные сведения	4
1.2. Система управления.....	4
1.3. Образовательная деятельность	6
1.4. Анализ и оценка организации образовательного процесса.....	16
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	17
2.1. Штатное расписание. Образование и квалификация педагогических работников.	17
2.2. Методическая служба школы. Наставничество. Профессиональные достижения педагогических работников.....	19
2.3. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.	21
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ..	28
3.1. Организация психолого-педагогической службы.....	28
3.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	29
3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП.....	33
Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ...34	
4.1. Материально-техническая база	34
4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.....	36
4.3. Цифровая образовательная среда	37
4.4. Медицинское обеспечение	38
4.5. Организация питания в школе.....	38
4.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса	39
4.7. Методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.	42
Раздел 5. Достижения обучающихся	45
5.1. Образовательные результаты освоения рабочих программ предметов (качество подготовки обучающихся)	45
5.2. Личностное развитие обучающихся (олимпиады, конкурсы).....	65
5.3. Результаты воспитательной деятельности.	73
Раздел 6. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	75
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	76
III. Общие выводы	80

Отчет «О самообследовании» формировался на основании п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Приказа № 01-04-275 от 01.02.2024г. МАОУ СШ № 98 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация, лицензионные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98»
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Руководитель	Аверченко Денис Петрович
Адрес организации	660112, г. Красноярск, пр. Metallургов, 14а
Телефон, факс	Телефон: приемная 8(391)267-16-97
Адрес электронной почты, сайт школы	sch98@mailkrsk.ru https://school98.gosuslugi.ru
Учредитель (место нахождения)	Администрация г. Красноярска (660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93)
Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98» создано на основании постановления администрации города Красноярска от 24.10.2023 № 796 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98». Школа является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98», которое было создано 15.08.1972г.
Лицензия	№ Л035-01211-24/00241579 от 14.12.2015, выдана бессрочно
Свидетельство государственной регистрации	№ 56-18-03 от 08.12.2023, выдано бессрочно
Структурные подразделения	1. Школьный спортивный клуб «Энергия» 2. Школьный музей «Наследие»

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 98 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа располагается в Советском районе города Красноярска в микрорайоне Зеленая роща. Большинство семей обучающихся проживают на микроучастке Школы.

1.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор,

который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами управления в Школе являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, общешкольный родительский комитет Школы, Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава.

Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются **общим собранием трудового коллектива**. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Школы. Решения общего собрания трудового коллектива Школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива Школы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей. Решения педагогического совета, принятые в соответствии с нормативно-правовыми актами, если они не приостановлены директором Школы, являются обязательными для выполнения всеми членами педагогического коллектива. Председателем педагогического совета является директор Школы. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор Школы и ответственные лица, указанные в решении.

Методический совет Школы обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним; разрабатывает программу развития Школы. Членами Методического совета Школы являются все заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений Школы, педагог-психолог. Председателем Научно-методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Наблюдательный Совет Школы – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, определенные настоящим Уставом. Наблюдательный Совет Школы является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы. Члены Наблюдательного Совета Школы избираются сроком на 5 лет. Наблюдательный Совет Школы утверждает Положения о закупках, рассматривает предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в устав школы, в проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы, о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета, о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.

Общешкольный родительский комитет, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. В состав родительского комитета Школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся от каждого класса. Из своего состава родительский комитет Школы избирает председателя и секретаря. Общешкольный родительский комитет работает по плану и регламенту, которые согласованы с директором Школы. содействие созданию оптимальных условий

для организации образовательного процесса: содействие в проведении общешкольных мероприятий, участие в подготовке Школы к новому учебному году, взаимодействие с администрацией Школы по вопросам организации питания обучающихся и медицинского обслуживания, участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, взаимодействие с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, выборы представителей от родителей в качестве членов в состав Наблюдательного совета.

Совет обучающихся Школы является коллегиальным органом управления, формируемым по инициативе обучающихся, избирается сроком на один учебный год, в него входят представители обучающихся 5-11-х классов, избираемые на классных собраниях обучающихся. Совет обучающихся организует разнообразную, социально-значимую коллективную деятельность, организует общение детей для создания благоприятного психологического климата в коллективе, необходимого для развития ребёнка через реализацию его личностных возможностей, организует объединения обучающихся по интересам, для включения старшеклассников в социальную практику, участвует в разработке и реализации программ, проектов совместной социально-значимой деятельности, привлекает общественное внимание к проблемам детского движения, вносит предложения в Календарный план воспитательной работы Школы, участвует в работе школьной службы примирения.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 98 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФАООП начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым недоразвитием речи;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся ;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Обновлены Правила внутреннего распорядка обучающихся: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 всех классов, с 1 по 4, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 всех классов, с 5 по 9, и ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, для 10 классов. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ № 98 на 2023 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-4 классах, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5-х-9-х классах, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 в 10 классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, федеральным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФОП начального, основного, среднего общего образования-приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371 соответственно, ФАООП начального общего образования от 24.11.2022. № 1023), а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования (10 класс). Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

11 классы обучаются по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, зарегистрированному в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480.

Работа в системе ФГИС «Моя школа»

С 2023г. образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

С 2024-2025 учебного года планируется переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, работу с электронными дневниками. Начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видеоконференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Прием в школу в 2023 году

В 2023 году в школу было принято 105 первоклассников.

Преимущественный прием - 87 обучающихся по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Перевод

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана

Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Дополнительное образование

В Школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Мазочек» – художественного направления;
- «Спортивные игры» – физкультурно-спортивного направления;
- «Тропинка к своему я» – развитие личностных результатов у обучающихся.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- используются альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- размещена контрастная маркировка крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяются специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Дополнительное образование в МАОУ СШ № 98 создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся в МАОУ СШ № 98 реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

В МАОУ СШ № 98 реализуются следующие программы технической направленности:

- «Робототехника»;
- «Логомиры»;
- «Легоконструирование».

Целью художественной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В МАОУ СШ № 98 реализуются следующие программы художественной направленности:

- «Мазочек» (ИЗО);
- «Кинолюбители»;
- «Завиток» (квиллинг);
- «Танцевальный коллектив Шанс»;
- «Театральная студия Галёрка»;
- «Юный фотограф».

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

В ОУ реализуются следующие программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Юный спасатель»;
- «Пионер бол»;
- «Легкая атлетика»;
- «Подвижные игры».

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В ОУ реализуются следующие программы естественно-научной направленности:

- «Мир экономики»;
- «Чудеса химии»;
- «Занимательная математика»;
- «Клуб юных математиков»;
- «Раскрываем тайны русского языка»;
- «Решение нестандартных задач по математике»;
- «Умники и умницы».

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно

сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

В ОУ реализуются следующие программы социально-гуманитарной направленности:

- «Изучаем английский язык»;
- «Живая лингвистика»;
- ЮИДД (Юные инспектора дорожного движения);
- ДЮП (Дружина юных пожарных);
- «Развитие навыков говорения»;
- «Читай город»;
- «Страна грамотейка»;
- «Мир взаимопонимания»;
- «Игротека»;
- «Путь в профессию»;
- «Волонтерский отряд».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

В 2023-2024 учебном году за основу была взята модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Формирование учебных групп проводилось из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: инвариативной и вариативной.

Инвариативная часть:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Курс внеурочной деятельности «Я - ты - он - она» направлен на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей. В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Дополнительные возможности для развития познавательной активности и предпрофильной подготовки обучающихся предоставлены через взаимодействие с образовательными учреждениями района, города: сотрудничество с молодежной краевой библиотекой, библиотекой им. Н.А. Некрасова, ЦОПП Советского района, техникум пищевой промышленности, СПТУ №18, КрИМТ, Колледж отраслевых технологий.

В 2023 году продолжилась реализация совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева проекта «Городской сетевой педагогический лицей», целью которого является создание культурно-образовательного пространства самоопределения старшеклассников (9-10-11 классов), студентов КГПУ им. В.П. Астафьева в социально-педагогической области будущей профессиональной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://school98.gosuslugi.ru/>

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия звенья в цепи процесса создания личноно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация Профориентационного стандарта;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществлялось в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определён с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечень вариативных модулей возможно разрабатывать и включать в рабочую программу по мере необходимости. Модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различного уровня.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены Программы воспитания и планирования воспитательной деятельности с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

1.4. Анализ и оценка организации образовательного процесса

Учебные занятия в 2023 году в I полугодии проводились по пятидневной учебной неделе в 1-7-х классах, по шестидневной учебной неделе в 8-11-х классах.

Во II полугодии все классы обучались по пятидневной учебной неделе.

Сменность учебных занятий:

- 1,4, 4л, 5, 8, 9,10,11 классы – первая смена;
- 2, 3, 6, 7 классы – вторая смена.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 9,11 классах (без учета государственной итоговой аттестации), 34 недели во 2 - 11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года для первых классов составляет 44 дня, во 2 – 8, 10 классах составляет 34 дня, в 9, 11 классах – 30 дней. Для первых классов с 13 по 21 февраля 2023 года были установлены дополнительные каникулы продолжительностью 11 календарных дней, летние каникулы - не менее 8 недель.

В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»:

- сентябрь - октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь - декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май по 4 урока в день по 40 минут каждый;

В остальных классах продолжительность урока – 40 минут.

Окончание учебного года:

- в 1 – 8, 10 классах - 25 мая 2023 года;
- в 9, 11 классах - 20 мая 2023 года.

Сроки промежуточной аттестации обучающихся:

- 2-8,10 классов с 14.05.2023 г. по 23.05.23 г.
- 9,11 классов с 10.05.23 г. по 19.05.23г.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование обучающихся. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования - 367
2. Основная образовательная программа основного общего образования - 420
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 73
4. Дополнительные общеразвивающие программы- 650
5. Адаптированные образовательные программы - 81

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Обновлены Правила внутреннего распорядка обучающихся: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание. Образование и квалификация педагогических работников.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Год	2020	2021	2022	2023
Кол-во педагогов	61	61	60	62
Стаж работы: свыше	11	14	18	11
20-30 лет	17	17	16	17
10-20 лет	11	11	14	17
5-10 лет	12	13	6	6
Молодые специалисты	10	2	6	10
Высшая категория	33	30	33	34
1 категория	13	17	15	14
Без категории			12	14

Сведения по штатному расписанию работников:

- административные – 6,5 ставки (9 человек)
- педагогические- 95,84 ставки (60 человек)
- вспомогательный и обслуживающий персонал - 4,5 ставки (8 человек)

Профиль педагогических работников: учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, инструкторы по труду, преподаватель-организатор ОБЖ)

В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог остальными случаями. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий. (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

Учителя - предметники выполняют работу по совместительству в должности «Педагог дополнительного образования».

Учителя начальных классов наряду с основной должностью выполняют работу по должности «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования».

Заместители директора совмещают с должностью «Учитель» и «Педагог дополнительного образования».

Социальный педагог совмещает с должностью «Педагог дополнительного образования».

Учитель-логопед/учитель-дефектолог выполняют работу по совместительству по должности «Учитель».

Педагоги-психологи выполняют работу по совместительству по должности «Учитель».

Из 60 педагогических работников 13 человек не совмещают/не выполняют работу по совместительству.

Из 60 педагогов – 2 внешние совместители.

Данные:

- Учителя начальных классов: 16 человек (2 человека д/о)
- Учителя-логопеды: 2 человека (1 по основному месту работы)
- Учителя-дефектологи: 2 человека (1 по основному месту работы)
- Воспитатели: 12 человек (1 человек д/о) (1 по основному месту работы)
- Педагоги-психологи: 2 человека
- Тьютор: 1 человек
- Социальный педагог: 2 человека (1 по основному месту работы)
- Преподаватель-организатор ОБЖ: 1 человек
- Педагоги-организаторы: 3 человека (1 по основному месту работы)
- Учителя: 40 человек (на основном месте работы 28 человек, 2 человека д/о)
- Педагоги дополнительного образования: 25 человек.

Аттестация

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 15 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 1 подтвердил первую квалификационную категорию, 10 человек высшую квалификационную категорию. 6 человек повысили свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

2.2. Методическая служба школы. Наставничество. Профессиональные достижения педагогических работников.

В школе созданы 3 методических объединения:

- естественно-математическое,
- гуманитарно-эстетическое,
- начальных классов.

Методическое объединение:

- обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
- планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам;
- организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
- анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов;
- согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;
- организует внеклассную деятельность обучающихся по предмету.

Школа имеет статус городской базовой разработческой площадки по работе с молодыми педагогами согласно приказу ГУО администрации г. Красноярск № 501/п от 03.11.2023г., целью которой является разносторонняя поддержка молодого специалиста для успешного закрепления его на месте работы, повышение его профессионального потенциала, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Итоговым продуктом данной площадки является разработка персонализированных программ молодых педагогов, направленных на устранение профессиональных дефицитов.

В 2023г. было организовано 11 наставнических пар: 2 молодых педагога математики - опытный педагог, 1 молодой педагог английского языка- опытный педагог, 1 молодой педагог технологии-опытный педагог, 3 молодых педагогов начальных классов- опытный педагог, 1 молодой педагог химии-опытный педагог, 1 молодой педагог физической культуры- опытный педагог, 1 молодой педагог-организатор-опытный педагог. Все молодые педагоги являются активными участниками городских базовых площадок по внедрению целевой модели наставничества. Романцов Е.А., учитель математики, руководил городским «Сообществом молодых педагогов». в г. Красноярске.

В Красноярском крае разработана модель научно-методического сопровождения педагогических работников, реализуемая одновременно на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательных организаций. В основу данной модели положена идея составления и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога как средство персонализации профессионального развития педагогов. 23 педагогов школы разместили свои программы развития на федеральной платформе

«ЭраСкоп»: Аникьева Н.Н., Бутонакова О.Г., Серболина О.Л., Бруслиновская Е.В., Резникова Т.В., Власевская Т.В., Петрова Е.Е., Харина А.А., Шрейдер А.А., Михалева Н.Г., Талалуева Ю.А., Вознюк С.А., Туганова М.И., Носенко А.А., Чихачева Е.А., Казазаев А.Н., Карпова Н.В., Габитова Г.А., Машукова Ю.Н., Сенотова Е.В., Фадейкин А.Ю., что составило 35% численности педагогического коллектива. Индивидуальный образовательный маршрут педагога - это рабочий и «живой» документ осознанного самосовершенствования, который позволяет ему своевременно устранять собственные дефициты и интенсивно наращивать профессиональные компетенции, которые актуальны в условиях изменения современного образования.

В школе созданы условия для творческого роста учителей и снижения негативных воздействий, вызывающих профессионально-личностное эмоциональное выгорание. Педагоги школы планомерно работают над внедрением обновленных ФГОС, федеральных рабочих программ и связанных с ними современных подходов к образованию, активно внедряют в практику работы современные адаптивные технологии управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, технологии интенсификации и активизации мыслительной деятельности учащихся, ИКТ-технологии, дистанционные технологии с применением электронных образовательных ресурсов, что способствует личностной направленности обучения.

Проведены педагогические советы: «Приоритетные направления работы МБОУ СШ № 98 в 2023/2024 учебном году: формирование общих подходов к управлению системой образования, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника», «Проект как инструмент формирования и оценки метапредметных умений. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти», «Система оценки знаний обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС, ФООП»

Учителя начальной школы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, показав свое методическое и педагогическое мастерство: Вознюк С.А. - урок внеклассного чтения во 2 классе по произведениям В.В.Бианки (работа в группах, использование ИКТ); Карбанова Т.Р.- внеклассное мероприятие «Хлеб – всему голова» (диспут, учебные мастерские); Коняшкина Н.А. – урок русского языка во 2 классе «Правописание слов с безударными гласными в корне» (индивидуальная, групповая работа; ИКТ); Петренко Н.Н. – внеклассное мероприятие в 1 классе «Прощание с «Азбукой» (театрализация, игровые технологии, использование ИКТ); Сенотова Е.В. - урок математики в 4 классе «Задачи на движение» (парная работа, использование ИКТ, практическая работа); Талалуева Ю.А. – урок русского языка в 1 классе «Сомнительные согласные в середине слова» (парная и индивидуальная работа, использование ИКТ, игровых приемов); Фрейберг Е.Г. – занятие курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» в 3 классе «Три богатыря и семейный бюджет» (игровые технологии; групповая работа, использование ИКТ); Чихачева Е.А. - урок литературного чтения в 1 классе «Осознание понятий «друг», «дружба», «забота» на примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»» (парная, групповая работа, использование ИКТ); Шрейдер А.А. – урок окружающего мира в 4 классе «Природные зоны России» (учебные станции). Учителя 5-11 классов провели такие открытые уроки: Васильева И.Я. 7 класс - физика по теме: «Гидравлический пресс», Габитова Г.А. 6 класс- русский язык по теме: «Склонение имени числительного», Серболина О.Л. 5 класс - математика по теме: «Решение комбинаторных задач», Романенко Г.А. 9 класс - химия на тему: «Плавание тел», Харина А.А. 8 класс - биология на тему: «Общая характеристика и среды жизни млекопитающих», Аникьева Н.Н.- русский язык 9 класс «Эх, тройка, птица-тройка...», Власевская Т.В.- английский язык 6 класс «Каникулы в различное время года», Карпова Н.В.– 8 класс, история «Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века.»

Совершенствование профессионального мастерства педагога, его деятельность по тиражированию своего опыта успешно осуществляется при участии педагогов в педагогических конкурсах:

Коняшкина Н.А.- участник конкурса «Учитель года г. Красноярск»;

Романцов Е.А.- участник конкурса «Педагогический дебют»

Бруслиновская Е.В., Романцов Е.А., Фадейкин А.Ю. - авторы и кураторы проекта «Школа- часть городского пространства» в рамках городского проекта «Расшколивание»;

Габитова Г.А.- участник конкурса «Классный классный»;

Серболина О.Л., Павлова Н.О., Карпова Н.В.- участники краевого чемпионата по функциональной грамотности.

Педагоги активно взаимодействуют с коллегами различных профессиональных сообществ, участвуют в разнообразных методических мероприятиях.

Килина С.Ю. участвовала в городском конкурсе пришкольных лагерей, в результате чего в целях пропедевтики с учётом создания условий по формированию функциональной грамотности была разработана и реализуется программа для пришкольного лагеря.

Стажисты школы, работающие с обучающимися ОВЗ, проводят обучающие семинары на уровне школы, района. Туганова М.И., педагог-логопед, является разработчиком профессиональных кейсов для городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог- психолог, педагог-дефектолог)».

Учитель истории и обществознания Карпова Н.В. является руководителем районного методического объединения учителей обществознания и истории, успешно организует методическую работу педагогов района.

Педагоги школы являются экспертами краевых комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ: русский язык -Аникьева Н.Н., Павленкович С.Г., Петрова Е.Е., Габитова Г.А., история и обществознание- Карпова Н.В., Немытова Е.А., физика -Васильева И.Я., география - Лапина Г.Г., Власевская Т.В.- английский язык, Романенко Г.А.-химия.

Фрейберг Е.Г. является экспертом итоговых диагностических работ 1-3 классов и диагностических работ по читательской грамотности 4 классов ЦОКО.

Карпова Н.В., Васильева И.Я., Габитова Г.А., Петрова Е.Е., Власевская Т.В., Новикова Г.В., Ильина О.В.- эксперты муниципальных предметных олимпиад, творческих конкурсов.

Технический специалист на ГИА Романцов Е.А. успешно справился с организацией и проведением государственной итоговой аттестации в порученных им пунктах.

Работа педагогов в районных, городских профессиональных сообществах свидетельствуют о достаточном уровне методической подготовки педагогов школы.

2.3. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

В системе проходит курсовая подготовка педагогов. Каждый педагог обучается не менее 1 раза в три года, как прописано в профессиональном стандарте.

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Название курса	Срок обучения	Количество часов
1	Аверченко Денис Петрович	Особенности введения и реализация обновленного ФГОС ООО и НОО	13.06- 25.06.2023	72
		Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	28.03.2023	59
		59 часов	24.06 -	
		Работа со служебной информацией	13.07.2023	72

		ограниченного распространения, содержащаяся в документах об антитеррористической защищенности объектов (территорий)		
		Обеспечение экологической безопасности руководителями, специалистами общехозяйственных систем управления		72
		Основы здорового питания для детей школьного возраста		15
2	Аникьева Наталья Николаевна	Методика обучения дисциплине "Русский язык и литература" в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых	08.06-20.06.2023	72
		ФГОС ООО и СОО Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	28.03.2023	59
		Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку	19.01-09.02.2023	72
3	Аветисян Марина Нориковна	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)		15
4	Бутонакова Ольга Геннадьевна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	17.03-22.03.2023	59
		"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	24.04-24.05.2023	36
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики).	18.04-20.06.2023	36
		Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ГВЭ	03.02-25.02.2023	16
5	Бруслиновская Екатерина Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	20.04-03.05.2023	36
6	Васильева Ирина Ярославовна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	26.03.2023	59
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики).	16.06-30.06.2023	36
7	Власевская Татьяна Викторовна	Основы смешанного обучения в предмете "Английский язык"	27.02-30.03.2023	40
		Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	25.03-30.03.2023	59
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	18.05-03.06.2023	36

		Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке устной части ОГЭ по английскому языку	19.01- 21.01.2023	20
8	Вознюк Светлана Александровна	Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1	30.01- 03.02.2023	36
9	Габитова Галина Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы).	20.04 - 23.06.2023	36
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка).	05.06- 26.06.2023	36
		Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	28.03.2023	59
		Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	03.03- 07.03.2023	20
10	Гуменко Анжела Анатольевна	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)		15
11	Ефимова Анастасия Владиславовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	18.05- 03.06.2023	36
12	Захарова Екатерина Вячеславовна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	17.03- 22.03.2023	59
		Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	26.10 - 25.12.2023	150
13	Ильина Оксана Васильевна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	19.03.- 24.03.2023	59
		Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС	01.08 - 13.08.2023	72
14	Казаев Андрей Николаевич	Методика обучения дисциплине "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения	26.11.2023	36
		Навыки оказания первой помощи	22.11.2023	36
15	Капошко Алина Андреевна	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)		15
16	Карпова Наталья Владимировна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	24.03- 29.03.2023	59
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории).	17.04- 10.05.2023	36
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для	17.04- 24.05.2023	36

		учителей обществознания).		
		Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	27.03-31.03.2023	20
		Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по истории	13.03-15.03.2023	20
		Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по истории	6.02-10.02.2023	20
		Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по обществознанию	2.02-4.02.2023	20
		Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС "Моя школа"	18.11.2023	36
17	Килина Светлана Юрьевна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	26.03.2023	59
18	Комогорова Галина Степановна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	22.03.2023	59
		Формирование математической грамотности детей и подростков с учётом внедрения обновлённых ФГОС	16.06-28.06.2023	72
19	Коняшкина Наталья Александровна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	28.03.2023	59
20	Лапина Галина Григорьевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей географии)	24.04-12.05.2023	36
		Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по географии	22.03-25.03.2023	20
21	Леонова Елизавета Олеговна	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)		15
22	Машукова Юлия Николаевна	Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	12.04-02.06.2023	144
23	Милова Антонина Васильевна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	19.03-24.03.2023	59
		Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях введения обновленных ФГОС в рамках НОО и СОО	07.08-19.08.2023	72
24	Наконечная Анна Александровна	Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	30.08.13.09.2023	72
		Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (для учителей математики)	09.10-20.10.2023	72

25	Негодеева Ольга Михайловна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	17.03.- 24.03.2023	36
		Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС "Моя школа"	23.11.2023	36
26	Немытова Елена Александровна	Подготовка экспертов предметной комиссии по обществензнанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	20.03.- 24.03.2023	20
		Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществензнания)	20.05- 16.06.2023	36
		Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)	11.05- 31.05.2023	36
		"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	24.04- 24.05.2023	36
		Основа профилактики безопасности дорожного движения в общеобразовательной школе		
		Курс для администраторов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС "Моя школа"	18.09- 22.09.2023	36
		19.12.2023	36	
27	Новикова Галина Викторовна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	25.03.2023	59
		Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	01.06- 14.06.2023	36
28	Носенко Александр Александрович	Навыки оказания первой помощи.	19.11 - 23.11.2023	36
28	Павленкович Светлана Григорьевна	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку	21.01- 11.02.2023	20
		Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	23.03.2023	59
		Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС	13.06- 25.06.2023	72
30	Павлова Наталья Олеговна	Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС	22.11.2023	36
		Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования	09.10- 20.10.2023	72
		Курс для администраторов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС "Моя школа"	22.11.2023	36
		Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС "Моя		

		школа"	26.11.2023	36
31	Петренко Наталья Николаевна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	27.03.2023	59
32	Петрова Екатерина Евгеньевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка). Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы).	03.06- 24.06.2023 20.04- 30.06.2023	36 36
33	Резникова Татьяна Викторовна	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)		15
34	Романенко Галина Алексеевна	Подготовка экспертов предметной комиссии по ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии). Организация работы обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС	13.02- 18.02.2023 27.04- 12.05.2023 31.08- 20.09.2023	18 36 36
35	Романцов Евгений Александрович	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики) «Быстрый старт в искусственный интеллект»	17.03- 22.03.2023 18.04- 13.06.2023 4.09.-02.10.2023	59 36 72
36	Сенотова Елена Васильевна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	21.03- 26.03.2023	59
37	Серболова Ольга Леонидовна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект" Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики) Курс для администраторов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС "Моя школа" "Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде"	17.03- 22.03.2023 13.03- 24.03.2023 24.03.- 24.05.2023 18.04- 07.06.2023 18.11.2023 06.10 -	59 20 36 36 36 150

			05.12.2023	
38	Середкина Наталья Григорьевна	Работа со служебной информацией ограниченной распространения, содержащаяся в документах об антитеррористической защищенности объектов	24.06 - 13.07.2023	72
39	Сидоров Николай Сергеевич	Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения Повышение квалификации должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС"	8.06-20.06.2023 23.10.- 03.11.2023	72 72
40	Ситникова Екатерина Викторовна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики) Быстрый старт в искусственный интеллект	28.03.2023 18.04- 07.06.2023 04.09.- 02.10.2023	59 36 72
41	Скрипченко Людмила Михайловна	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)		15
42	Талалуева Юлия Анатольевна	Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	26.03- 03.05.2023 23.11.2023	180 36
43	Туганова Марина Викторовна	Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов	7.03.2023	16
44	Фадейкин Алексей Юрьевич	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ Финансовая грамотность во внеурочной деятельности"	28.03-2.04.2023 23.11.2023	59 36
45	Фрейберг Елена Геннадьевна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ОРКСЭ	21.03- 26.03.2023 20.04- 28.04.2023	59 36
46	Харина Алла Анатольевна	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)	20.04- 17.06.2023	36
47	Хохлова Татьяна Анатольевна	Основы здорового питания		15
48	Цебулевская Дарья Александровна	Навыки оказания первой помощи	27.11.2023	36
49	Черепанова Елена Александровна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО	22.03.- 27.03.2023 16.06-	59 36

		в работе учителя (для учителей иностранного языка)	29.06.2023	
50	Чихачева Екатерина Александровна	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС "Моя школа"	25.08-30.08.2023 26.11.2023	59 36
51	Шрейдер Анна Александровна	Внедрение ФГОС стандартов для обучающихся с ОВЗ	19.03-24.03.2023	59
52	Лысенко Вера Николаевна	Основы здорового питания		15
53	Жалнина Владислава Александровна	Студентка 5 курса, по совместительству учитель химии		

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

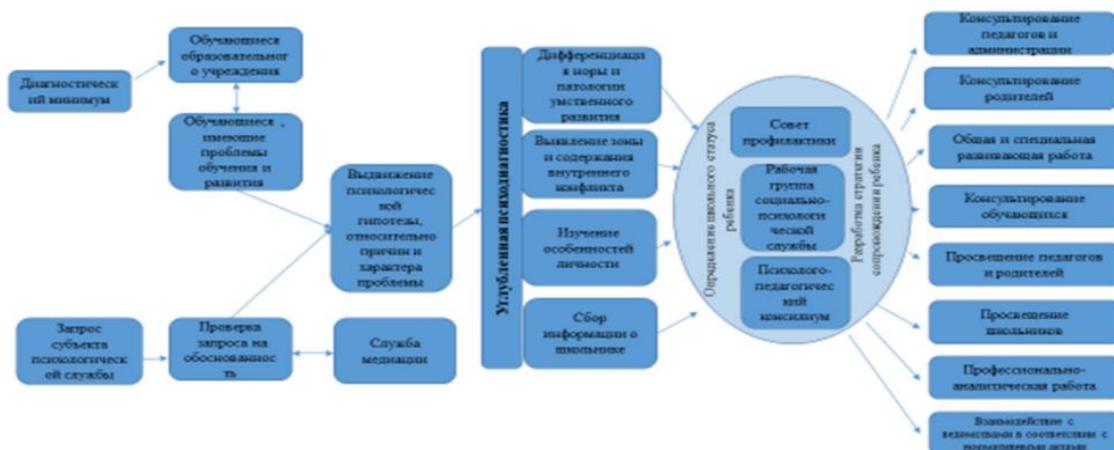
Психолого-педагогические условия реализации ООП осуществляются посредством психолого-педагогической службы МБОУ СШ №98, которая в своей деятельности руководствуется Конвенцией по правам ребенка, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в текущей редакции, ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, ООО ОВЗ, уставом образовательного учреждения, положением о психологической службе МАОУ СШ № 98, другими нормативными локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

Целью работы психолого-педагогической службы школы является психологическое сопровождение обучающихся, их родителей и педагогов, способствующее созданию оптимальных условий реализации основной образовательной программы, обеспечивающих успешное обучение, развитие и сохранение здоровья обучающихся.

Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется следующими специалистами:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог (1 специалист);
- психолог (2 специалиста);
- дефектолог (1 специалист);
- логопед (2 специалиста).

Деятельность психолого-педагогической службы можно описать следующей моделью:



Модель психологической службы МБОУ СШ №98

Руководителем психолого-педагогической службы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Сопровождающими органами взаимодействия руководящих и педагогических работников (в том числе специалистов службы сопровождения) являются: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, заседание рабочей группы психологической службы школы.

Для осуществления деятельности психолого-педагогической службы в Школе наличествуют один кабинет для работы психологов и один кабинет для работы логопедов и дефектологов с необходимым оборудованием. Данные помещения предназначены для проведения консультаций и бесед с обучающимися, педагогами и родителями; психодиагностических, психокоррекционных и иных видов занятий с обучающимися индивидуально и в микрогруппах. В школе отсутствуют рекреационные зоны с оборудованным пространством для психологической разгрузки.

Информация о телефонах доверия организаций, в которых можно получить бесплатную психологическую помощь размещена в каждом кабинете школы, где осуществляется образовательная деятельность с обучающимися.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

В начальной школе основными задачами психолого-педагогической службы являются:

- определение готовности к обучению в школе,
- обеспечение адаптации к школе,
- развитие познавательной и учебной мотивации,
- развитие самостоятельности и самоорганизации,
- развитие творческих способностей.

Для решения данных задач проводится работа по направлениям:

а) Психодиагностическая деятельность.

С учащимися 1-х классов были проведены диагностические занятия при приеме в первый класс, индивидуальные и групповые диагностики с целью выявления уровня адаптации детей к обучению в школе. Так из 80 человек – 41 полностью адаптировались к школе в течение первых двух месяцев, 24 человека - имеют низкий уровень адаптации, 15 - дезадаптированы, по причине отставания в развитии и наличия соматических заболеваний. Для дезадаптированных обучающихся и обучающихся группы риска была разработана коррекционно-развивающая программа в форме занятий по преодолению дезадаптации и формированию учебной мотивации, которая реализовывалась в течение

первого полугодия. По окончании коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика с целью выявления уровня адаптации детей к обучению в школе. Из 15 обучающихся, входящих в группу риска и дезадаптированных, 10 обучающихся полностью адаптировался к школьному обучению; 4 обучающихся испытывают трудности в адаптации и составляют «группу риска», дезадаптированных обучающихся 1 (5%).

Проводилась диагностика развития познавательных процессов у учащихся, на переходной ступени образования: 4-е классы – диагностика уровня готовности к переходу в среднее звено (38% -полностью готовы, готовы средне 58%, не готовы - 4%).

б) Консультативная деятельность.

Консультаций для взрослых - 61, из них родителей - 23, специалистов - 48.

Индивидуальных углубленных диагностик детей- 90. Запросы на определение уровня развития познавательной сферы. Коррекционно-развивающая деятельность: 680 занятий на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

В средней школе основными задачами психолого-педагогической службы являются:

- сопровождение перехода в основную школу,
- адаптация к новым условиям обучения,
- поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития,
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,
- формирование жизненных навыков,
- профилактика девиантного поведения,
- обучение навыком конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Для решения данных задач проводится работа по направлениям:

а) Психодиагностическая деятельность.

Сплошные диагностические обследования: мониторинг «Выявление уровня тревожности, самооценки, агрессивности и враждебности у учащихся 5-11 классов», (обследован 431 обучающийся); Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе (обследовано 83 обучающихся); Изучение склонности к отклоняющемуся поведению (в 7 и 8 классах), (обследовано 132 обучающихся); Изучение психологического климата в классе и социометрического статуса обучающихся 5-е классы), (обследовано 53 обучающихся), изучение отношения к криминальным течениям движениям и субкультурам (7-е классы)- 109 человек. Индивидуальная углубленная диагностика, направленная на изучение личностных особенностей и поведения обучающихся, проведено 34 занятия.

б) Консультативная деятельность.

Было проведено 113 консультаций, из них: 62 консультации (первичных и повторных) для обучающихся, 29 консультаций для педагогов школы, и 22 консультаций для родителей обучающихся. Запросы на консультирование проявили проблемы, поведения, эмоциональной сферы, экзистенциальной сферы, мотивационной сферы, сферы отношений, системы ценностей личности.

Консультирование было направлено на решение задач:

- улучшение и стабилизацию положительного эмоционального фона.

- гармонизацию отношений как межличностных, так и отношений с миром и с самим собой.
- повышение мотивации учебной деятельности.
- выявление детей с признаками одаренности

в) Коррекционно-развивающая деятельность.

Проведено 20 индивидуальных занятий. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков. Проведено 17 групповых занятий. Основная тематика: улучшение психологического климата в классе, уменьшение тревожности и эмоционального напряжения, профилактика суицидального поведения.

г) Профилактическая и просветительская деятельность.

1. Работа с родителями.

- Семинар «Чек-листы «Определение подростков с девиантным поведением». (Для родителей 5-11 кл.)
- Доклады: «Недопустимость употребления, ношения, хранения ПАВ в школе» (для родителей 6-11 классов), «Парадоксы подросткового возраста» (для родителей 6-11 классов), «Ответственность за участие в несанкционированных акциях» (для родителей 5-11 классов), «О вовлечении несовершеннолетних в деструктивные группы и экстремистскую деятельности», «ЕГЭ и ГИА – как снизить тревожность перед экзаменами.» (9 и 11 классы), «Деструктивное поведение подростков». (7-9 классы). Проведено 13 индивидуальных бесед с родителями, носящими просветительский характер. (По вопросам особенностей поведения и личностных особенностей детей.)

2. Работа с педагогами.

Выступления на педагогических консилиумах, МО: чек-листы по определению деструктивного поведения, проявлений буллинга и др., как с ними работать, представление результатов диагностики, мониторинга (4 выступления), «Выявление, учет и проведение профилактической работы с несовершеннолетними, входящими в состав групп деструктивной направленности». Проводились индивидуальные беседы с педагогами, носящими просветительский характер по вопросам особенностей поведения детей и их личностных особенностей.

С декабря на базе Школы была разработана и организована городская базовая площадка «Профилактика деструктивного поведения подростков». В деятельности площадки реализованы следующие мероприятия:

1. Семинар «Алгоритм выявления подростков с признаками деструктивного поведения».

На семинаре присутствовали 23 специалиста служб сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи) из 20 образовательных учреждений. Проводили семинар: руководитель площадки педагог-психолог Михалева Наталья Геннадьевна и педагог-психолог Машукова Юлия Николаевна. Представленный опыт по актуальной теме вызвал живое обсуждение проблемных аспектов выявления подростков с признаками деструктивного поведения. При подведении итогов семинара 90% опрошенных охарактеризовали опыт работы городской площадки МБОУ СШ 98 «как нужный и полезный опыт, который стоит использовать».

2. Семинар «Практики психологической помощи подростков с признаками деструктивного поведения».

На семинаре присутствовали 29 специалистов служб сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи) из 24 образовательных учреждений. Проводили семинар: руководитель площадки педагог-психолог Михалева Наталья Геннадьевна и педагог-психолог Машукова Юлия Николаевна. Живое обсуждение вызвала целесообразность тех или иных форм психологического сопровождения подростков с деструктивным падением, так как присутствующим для анализа были предложены конкретные случаи из практики работы психолога МБОУ СШ №98. 90% присутствующих специалистов дали высокую оценку деятельности площадки: оценили представленный опыт «как нужный и полезный опыт, который стоит использовать».

В старшей школе основными задачами являются:

- помощь в профильной ориентации,
- профессиональном самоопределении,
- развитие психосоциальной компетентности,
- профилактика девиантного поведения,
- профилактика невротизации и обучение навыкам саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Для решения данных задач проводится работа по направлениям:

а) Психодиагностическая деятельность.

Сплошные диагностические обследования: мониторинг «Выявление уровня тревожности, самооценки, агрессивности и враждебности у учащихся 5-11 классов», (обследовано 58 обучающихся); изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе (обследовано 28 обучающихся); изучение склонности к отклоняющемуся поведению (в 10 классах), (обследовано 45 обучающихся); изучение профессиональной ориентации старшеклассников, (обследовано 49 обучающихся); изучение ценностных ориентаций старшеклассников (обследовано 36 обучающихся). Индивидуальная углубленная диагностика, направленная на изучение личностных особенностей и поведения обучающихся, профориентацию, проведено 6 занятий.

б) Консультативная деятельность.

Проведено 31 консультаций из них: 21 консультации (первичных и повторных) для обучающихся, 4 консультаций для педагогов школы, и 8 консультаций для родителей обучающихся. Запросы на консультирование проявили проблемы поведения, эмоциональной сферы, экзистенциальной сферы, мотивационной сферы, сферы отношений, системы ценностей личности.

Консультирование было направлено на решение задач:

- улучшение и стабилизацию положительного эмоционального фона;
- гармонизацию отношений как межличностных, так и отношений с миром и с самим собой;
- профориентацию;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- выявление детей с признаками одаренности;

в) Коррекционно-развивающая деятельность.

Проведено 12 индивидуальных занятий. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков. Проведено 12 групповых занятий. Основная тематика: улучшение психологического климата в классе,

уменьшение тревожности и эмоционального напряжения, профилактика суицидального поведения, снижения тревожности перед экзаменами.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

г) Профилактическая и просветительская деятельность

1. Работа с родителями.

- Доклады : «О поведении детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.» (Для 9-11 классов), «Информационная манипуляция. Как защитить детей.» (9-11 классы), «ЕГЭ и ГИА – как снизить тревожность перед экзаменами.» (9 и 11 классы), «Деструктивное поведение подростков». (9 классы).
- Проведено 7 индивидуальных бесед с родителями, носящими просветительский характер. (По вопросам особенностей поведения и личностных особенностей детей.)

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Педагог-психолог является полноправным участником образовательного процесса и тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения (социальными педагогами, учителями-логопедами, тьюторами). Участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего с классными руководителями). Педагог-психолог проводит диагностику, в частности, мониторинг личностных результатов, диагностику метапредметных результатов (по потребности). Разрабатывает и реализует программы коррекционной работы, реализует коррекционно-развивающие и профилактические занятия и программы, в том числе через внеурочную деятельность. Разрабатывает планы психологического сопровождения в образовательной организации обучающихся с признаками психологического неблагополучия. Участвует наряду с другими специалистами в совете профилактики школы и ПМПК; работа этих организационных форм направлена на обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья обучающихся, предлагает свою оценку проблемной ситуации, формулирует возможные варианты решения.

Виды работы педагога-психолога, направленные на содействие реализации ООП

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса. С обучающимися – сопровождение учебной деятельности (в том числе по индивидуальным планам, обучающихся, состоящих на профилактических учетах), помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др. С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

образования. Консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке результатов учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др. С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

4.1. Материально-техническая база

Школа состоит из одного здания, общая площадь которого составляет 5239,2 кв.м. Основная часть здания трехэтажная, переход между основной частью и спортивным залом (299 кв.м), столовой (206 кв.м) двухэтажный. Общая площадь земельного участка, на котором располагается здание школы и подсобных помещений – 24580 кв. м, из него физкультурно-спортивная площадка – 10000 кв.м.; учебно-опытный участок - 130 кв.м.

В 2023 году в школе был произведен капитальный ремонт полов в трех учебных кабинетах, заменен линолеум в двух учебных кабинетах, учительской, кабинете заместителей директора по УВР. Отремонтирован кабинет центра детских инициатив, закуплена мебель. Также произведен частичный ремонт ограждения, установлены откатные ворота. Произведен косметический ремонт коридоров, обеденного зала, спортивного зала. С 2022 года ПАО «Ростелеком» предоставил школе бесплатный интернет со скоростью 100 Мбит/с и установил Wi-Fi для доступа всех учебных кабинетов к ЕСПД. Осталась необходимость в смене 6 оконных блоков в гардеробе, создании безбарьерной среды для обучающихся с НОДА. Работа над устранением этих недочетов ведется.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем кабинетов и учебных пособий:

Учебные кабинеты - 33:

- 3 кабинета иностранного языка;
- 4 русского языка;
- 3 математики;
- 1 физики с лаборантской;
- 1 химии с лаборантской;
- 1 биологии;
- 2 истории и обществознания;
- 2 информатики (на 16 посадочных мест с ЭВМ);
- 1 ИЗО;
- 1 Межпредметный кабинет;
- 1 музыки;
- 1 Мастерская по технологии (для девочек);
- 1 Мастерская по технологии (для мальчиков);
- 9 начальной школы;

- 1 географии;
- 1 спортзал;
- 1 кабинет ОБЖ.
- Спортивный городок;
- Тренажерный зал (степы - 2 шт., велотренажеры - 3 шт., штанга с дисками - 1 шт., скамья для жима - 1 шт., гантели - 4 шт.);
- Столовая для обеспечения горячего питания;
- Кабинета педагога-психолога;
- Кабинет педагога-логопеда;
- Библиотека с библиотечным фондом;
- 1 медицинский кабинет.

Техническое обеспечение

• Свободный доступ учащихся к сети Internet из 16 компьютеров в кабинетах информатики, 2 компьютеров в библиотечном читальном зале по средствам контент - фильтрации;

• два кабинета информатики, оснащенные компьютерами (поставка 2009, 2014 г.), объединенными в локальную сеть;

• 27 компьютеров, установленных в учебных кабинетах. Из них 27 имеют доступ к локальной сети и сети Internet;

• 24 кабинета, оборудованных интерактивными электронными досками

• 1 кабинет оборудован интерактивной панелью

• 35 МФУ, принтеров

• 38 ноутбуков, 38 из них имеют доступ к сети Internet

• 50 мультимедиапроекторов

Кабинеты имеют методическое обеспечение, большая часть которых создана руками учителей. Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Перечень объектов для проведения практических занятий

Номер кабинета	Назначение	функциональное использование
1	Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп
2	Слесарная мастерская	Объект предназначен для проведения практических работ, формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Мастерская оборудована стол-верстак для ручного труда, стул для верстака, станок токарный по дереву, станок заточный, станок вертикально-сверлильный, станок по дереву, набор инструментов для работы по дереву.
3	Кабинет ПДД и ОБЖ	Практические занятия по изучению ПДД и ОБЖ
5, 8	Кабинеты информатики	Объект предназначен для изучения основ компьютерной грамотности и практических занятий обучающихся.
6	Кабинет музыки	Объект предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся.

7	Кабинет ИЗО	Практические занятия по предмету "Изобразительное искусство"
9	Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология.
17	Кабинет физики	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике.
18	Кабинет домоводства	Объект предназначен для проведения практических работ, формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Мастерская оборудована швейными машинами, доской гладильной. В кабинете проводятся уроки технологии. Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи. Оборудован электроплитой, раковинами с холодной водой, стеллажом для посуды, столами и стульями.
19	Кабинет химии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты
29	Кабинет географии	Объект предназначен для проведения практических занятий по географии и экологии.
27	Кабинет английского языка	Преподавателю и обучающемуся предоставлены широкие возможности по управлению мультимедиа и интернет-приложениями.

В целом, уровень оснащённости учреждения для организации учебно-воспитательного процесса является удовлетворительным. Каждый год школа обновляет материально-техническое оснащение.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, спортивные праздники, дни здоровья и спорта.

К урокам физической культуры организован допуск на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими

упражнениями обучающихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Для физической и психологической разгрузки обучающихся созданы спортивные секции, кружки.

Спортивные секции - создаются для учеников, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех лиц, которые могут проводить занятия. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю.

Внеклассная спортивно-массовая работа, запланированная в рамках реализации Программы воспитания, сопровождается системой школьных спортивных соревнований, т.к. подобная деятельность стимулирует обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом, эффективной формой пропаганды ЗОЖ. В целях пропаганды здорового образа жизни используются следующие формы работы со школьниками: конкурсы рисунков, газет и плакатов, конкурсы сочинений, проведение бесед на классных часах.

В программе дней здоровья и спорта предусматриваются: подвижные спортивные игры, массовые соревнования «Веселые старты», «Папа, Мама, Я - спортивная семья!» и т.п.

4.3. Цифровая образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://school98.gosuslugi.ru/>), краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) (<https://060980.kiasuo.ru>), ЦОС «Моя школа» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Активная ссылка: <https://vk.com/public211242047>

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются средство видео-конференц-связи платформы «Сферум»

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- СтатГрад <https://statgrad.org/>
- Якласс <https://www.yaklass.ru/>
- ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>

4.4. Медицинское обеспечение

Организация медицинского обслуживания:

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- функционирует лицензированный медицинский кабинет;
- проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- вакцинация обучающихся;
- медицинские осмотры;
- диспансеризация обучающихся.
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

4.5. Организация питания в школе

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. Горячим питанием охвачены на 100% все ученики начальной школы. Обучающиеся питаются согласно разработанному графику в

зависимости от смены обучения. Ученики первой смены получают завтрак, а ученики второй смены – обед.

Для обучающихся среднего и старшего звена в расписании учебных занятий предусмотрены большие перемены для посещения детьми столовой.

В Школе организовано бесплатное питание следующих категорий обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»;
- обучающиеся из малообеспеченных семей;
- обучающиеся, чьи родители являются участниками Специальной военной операции

Питание обучающихся обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью "Межрегиональная кейтеринговая компания".

В Школе ведётся активная пропаганда здорового питания, являющегося одной из составляющих здорового образа жизни. Для этого проводятся:

- мониторинг и комплексная оценка состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг качества приготовления пищи (работает бракеражная комиссия);
- социологические исследования по вопросам качества предоставляемых услуг по организации школьного питания.

Для того, чтобы выяснить отношение детей и родителей к организации горячего питания, было проведено анкетирование. По результатам было выявлено, более 87% обучающихся довольны качеством питания, а также отношение родителей к школьному питанию улучшилось.

В школе работает система родительского контроля. Еженедельно родители по желанию посещают столовую с целью оценки качества приготовления блюд, организации режима питания, соблюдения санитарных норм в обеденном зале. Родители заполняют чек-лист, в котором отмечают степень удовлетворенности по вышеперечисленным пунктам, указывают на замечания, если они возникают.

Вопросы пропаганды здорового питания рассматриваются во внеклассной и внеурочной работе с учащимися, просветительской работе с родителями и пр. Систематически проводятся уроки профилактики, уроки здоровья.

Проводятся деловые игры и тренинги в целях развития у обучающихся умений выбирать блюда на завтрак, обед и ужин, сервировать стол и т.д. В школе организуются и проводятся различные конкурсы: «Меню для младшего товарища (отличника, спортсмена)», конкурс на лучшую рекламу здорового питания. Ответственными за выполнение перечисленных мероприятий назначены классные руководители, представители школьной администрации.

Такой институциональный подход к пропаганде культуры здорового питания обучающихся Школы обеспечивает более результативную работу по данному направлению.

4.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования нашей школы. Оценивается она готовностью

сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Её задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории;
- тревожно-вызывной и пожарной сигнализации.

Установка системы контроля и управлением доступа (СКУД) обеспечивает высокий уровень антитеррористической безопасности школы путем ограничения доступа посторонних лиц в здание школы.

Внешняя часть системы контроля доступа состоит из турникетов для посетителей школы. Пропуск через турникеты может осуществляться с помощью индивидуальных контактных либо бесконтактных чипов доступа (пропусков). Кроме того, внедрение данной системы позволяет вести контроль посещаемости школы учащимися с фиксацией времени пребывания каждого ученика в здании образовательного учреждения.

Система видеонаблюдения в школе обеспечивает соблюдение сразу нескольких направлений безопасности. В первую очередь, это рабочий инструмент администрации учебного учреждения при работе с неоднозначными ситуациями:

- пропажа или порча имущества школы или учеников;
- конфликты между учащимися на территории школы;
- превышение служебных полномочий персоналом;
- нарушение внутреннего распорядка школы;
- вовлечение учащихся в нелегальную деятельность;

3. Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).

4. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и правил поведения в ходе образовательного процесса.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно-транспортного травматизма.

8. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

9. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

10. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти, отделом образования, администрацией района, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны школы;
- установлен пропускной режим, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Сотрудники школы согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой с поступлением сигнала сразу на пульт «01».

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий.

11. Обучение сотрудников и обучающихся:

- правилам охраны труда и техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи и т.

12. Проведение плановых тренировок с обучающимися школы и сотрудниками по эвакуации.

13. Ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании.

14. Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся.

Паспорт дорожной безопасности Школы является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии МАОУ СШ № 98 требованиям дорожной безопасности и устанавливаются требования, подтверждающие готовность обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите обучающихся, воспитанников, связанных с дорожно-транспортными происшествиями.

Разработка Паспорта дорожной безопасности осуществляется администрацией Школы с учетом настоящих требований и предложений ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» (утверждён 01.08.2022г.) Он содержит в себе:

- план-схему района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и учеников;
- схему организации движения в непосредственной близости от ОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- маршруты движения организованных групп детей от ОУ к дворцам культуры, музейно-выставочному центру, библиотекам;

- пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения;
- безопасное расположение остановки автобуса у ОУ.

Паспорт дополняется и корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в Паспорт, с указанием причин и даты их внесения, а также в случае изменения дорожной ситуации прилегающей к территории школы.

По окончании срока действия Паспорта, его повреждения и невозможности дальнейшего ведения, оформляется новый Паспорт, в который из ранее оформленного Паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее оформленный Паспорт хранится 5 лет, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного согласования.

4.7. Методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Методическим кабинетом в школе является помещение библиотеки:

- Число посадочных мест – 12 шт.;
- Столы– 5 шт.;
- Компьютерный стол -2 шт.;
- Компьютерный стул – 1шт.;
- Компьютер с выходом в интернет –2 шт.;
- МФУ – 1шт.
- Учебно-методические пособия:
- Учебники – 25853;
- Художественная литература – 9072;
- Справочный материал – 392;
- Аудиовизуальные документы – 0;
- Документы на микроформах – 0;
- Электронные документы – 2;
- Интерактивная доска -1.

Библиотека Школы в 2023 году осуществляла свою работу в соответствии с федеральным и региональным законодательством в области образования и библиотечной работы, «Положением о библиотеке в МАОУ СШ № 98», «Правилами пользования библиотекой МАОУ СШ № 98», «Положением о порядке обеспечения учебной литературой учащихся МАОУ СШ № 98» с приложениями № 1 «Правила пользования учебниками МАОУ СШ № 98» и №2 «Циклограмма деятельности МАОУ СШ № 98 по обеспечению обучающихся учебниками и учебными пособиями», а также распоряжениями школьной администрации.

Библиотека видит свою задачу в содействии учебно-воспитательному процессу, в обеспечении свободного доступа к информации участникам учебного процесса

посредством использования книжного фонда, электронных носителей информации и Интернета, а также в формировании у учащихся интереса к художественной, познавательной и научной литературе и навыков работы с различными носителями информации. Библиотека участвует средствами литературы в воспитании личности школьников с социальной ориентацией на общечеловеческие ценности, здоровый образ жизни и будущую профессию.

Количество книжного фонда увеличилось за счет поступления новых учебников на 4318 экземпляров. Количественные показатели работы библиотеки:

№ п/п	МБОУ СШ № 98	
1	Показатели библиотечной работы:	
1.1	Книжный фонд (экз.)	10049
1.2	Учебный фонд (экз.)	23312
1.3	Количество читателей	844
1.4	Книговыдача (экз.)	2494(12055– учебники)
1.5	Количество посещений	2321
1.6	Кол-во выполненных справок	180
1.7	Читаемость	3
1.8	Посещаемость	3
1.9	Книгообеспеченность	11,9
1.10	Обращаемость книжного фонда	0,30
2	Работа с фондом:	
2.1	Количество книг всего	29043
2.2	Количество учебников	23312
2.3	Поступило документов	3048
2.4	Выбыло документов	2200
2.5	Обеспеченность учебниками %	100
2.6	Периодические издания кол-во на /сумму	21

Проведено списание ветхих книг из основного фонда в количестве 6925 экз. и 2666 экз.

В прошедшем году каждый читатель посетил, в среднем, 4 раза библиотеку и прочитал, в среднем, 3 книги, не считая учебников. Книговыдача почти не превышает количество посещений, так как за одно посещение читателю-учащемуся выдается только одна книга. Это делается для сохранности библиотечного фонда.

Обращаемость основного книжного фонда - 0,30. Это означает, что фонд использовался на одну четвертую часть всего количества книг основного фонда. Показатель этот еще ниже нормы, так как в библиотеке фонд детской литературы не пополняется много лет. Новинки в библиотеке нет, дети читают книги, изданные еще в советское время.

Обучающимся по обновленным ФГОС (1, 5 классы) планируется закупка новых учебников.

Работа с библиотечным фондом.

Проводился анализ обеспеченности учащихся школы учебной литературой, составлялась заявка на пополнение учебного фонда с учетом потребностей учебного процесса в соответствии с принятым Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях и лицензионными требованиями. В этом году библиотека заключала контракты на поставку учебников непосредственно через электронную систему АИС КНИГОЗАКАЗ.

На 2023-2024 учебный год заключены контракты на поставку учебников на сумму 2803773,50 рублей. Все книги получены в полном объеме, учтены и использовались в учебном процессе.

Поступлений художественной и отраслевой литературы в прошедшем учебном году не было. В целях пополнения фонда библиотеки новинками проводилась подписка на периодические издания. Их количество составило 3 наименования, из них 2 для детей.

Список периодики:

- Журнал «Нарконет»
- Газета «Добрая дорога Детства»
- Журнал «Мурзилка»

Содержание и организация индивидуальной работы с пользователями школьной библиотеки

Выдача учебников на новый учебный год и прием учебников - с этого начинается и заканчивается ежегодная работа в библиотеке. Комплекты учебников готовятся заранее и выдаются классным руководителям по удобному им графику. Прием учебников в конце учебного года также осуществляется по графику. Есть проблема с бережным отношением детей к учебникам и своевременной их сдачей. Проблема решается путем бесед с учащимися на тему «Берегите учебники».

Обучающиеся начальной школы - самые активные читатели библиотеки. После экскурсии в библиотеку записались все первоклассники.

Рекомендательные беседы при выдаче книг, а также беседа о прочитанном при возврате книги – основной прием индивидуальной работы, который использует библиотекарь при работе с детьми. Эффективным способом по привлечению детей к чтению являются обзоры книг и периодики. Обычно после проведения обзора половина рекомендуемых книг пользуется спросом.

Для учителей и учащихся оказывается методическая помощь по подбору литературы для написания школьниками сочинений, рефератов, для подготовки сообщений и докладов.

Массовая работа.

В массовой работе использовались такие формы библиотечной работы, как книжные выставки, библиотечные уроки, беседы, иллюстрируемые презентациями. В этом учебном году школьная библиотека оформляла книжные выставки на всех общешкольных мероприятиях. Организовано 18 книжных выставок, по разным значимым событиям, например, были организованы такие книжные выставки: «Енисей» ко Дню реки, к литературным юбилеям Толстого, Драгунского, Бианки, Тургенева, Зощенко, «В единстве наша сила», « Девочка. Девушка. Женщина», «Космос», «Ко дню победы».

Раздел 5. Достижения обучающихся

5.1. Образовательные результаты освоения рабочих программ предметов (качество подготовки обучающихся)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Внутренняя оценка качества обучения

Параллель	Всего	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "3"
2А	29	3	13	8	0	0	100%	55%	5
2Б	26	3	13	6	3	0	88,5%	61,5%	1
2В	28	2	12	7	1	0	96,4%%	50%	6
2	83	8	38	21	4	0	95,2%	55,4%	12
3А	30	1	13	14	0	0	100%	46,7%	2
3Б	30	2	14	13	0	0	100%	53,3%	1
3В	26	1	11	9	0	0	100%	50%	4
3Л	10	0	3	6	0	0	100%	30%	1
3	96	4	41	42	0	0	100%	46,9%	8
4А	29	3	12	11	1	0	96,6%	51,7%	2
4Б	29	2	14	10	0	0	100%	55,2%	3
4В	28	5	7	12	0	0	100%	42,9%	3
4	86	10	33	33	1	0	98,8%	50%	8
Итого 1-4	367	22	112	97	5	0	98,1%%	50,5%%	28
5А	31	3	14	14	0	0	100%	54,8%	0
5Б	28	1	5	22	0	0	100%	21,4%	0
5В	28	1	10	16	0	0	100%	42,9%	0
5	87	5	29	52	0	0	100%	40,2%	0
6А	30	0	7	21	1	0	96,7%	23,3%	1 Трушина
6Б	26	1	10	15	0	0	100%	42,3%	0
6В	28	0	12	16	0	0	100%	42,8%	0
6	84	1	29	53	1	0	99%	35,7%	1
7а	26	0	6	21	0	0	100%	22%	0

7Б	27	0	13	13	0	0	100%	48%	1 Туганов
7В	27	0	6	18	2	0	92,4%	23%	0
7Г	24	1	2	21	0	0	100%	12,5%	0
7	104	1	27	74	2	0	98%	26,9	0
8А	29	0	5	24	0	0	100%	17,2%	0
8Б	28	1	7	17	0	0	100%	28,5%	3
8В	28	1	3	22	2	0	92,9%	14,3%	1 Безруких
8	85	2	15	66	2	0	97,6%	20%	3
9А	28	0	11	17	0	0	100%	39,3%	0
9Б	28	1	12	14	1	0	96,4%	46,4%	0
9	56	10	23	31	1	0	98,25	42,9%	0
Итого 5-9	416	7	123	276	6	0	98,6%	31,5%	3
10	29	2	5	22	0	0	100%	24,1%	0
11А	26	5	9	12	0	0	100%	53,8%	0
11Б	17	0	1	16	0	0	100%	5,8%	0
Итого 10-11	72	7	15	50	0	0	100%	30,5%	0
ИТОГО	851	35	252	423	11	0	98,5%	38,1%	31

По итогам 2022-2023г. качество обученности в процентном выражении при общем небольшом повышении числа обучающихся понизилось на 0,6 %. Снижение показателей произошло на всех уровнях образования. Анализ общей картины показывает, что увеличивается количество детей с ОВЗ, которым определяется программа обучения 7 и 8 вида.

В 2022-2023 учебном году качество на уровне начального общего образования составляет 50%, что ниже, чем в прошлом году, на 0,8%. Успеваемость, в сравнении с прошлым годом, повысилась на 0,9% и составила 98,1%.

Успеваемость на уровне НОО и ООО ниже 100% в связи с тем, что по результатам обученности школьники этого уровня переводятся в следующий класс «условно» по причине отказа от прохождения ПМПК в течение учебного времени года.

Качество на уровне основного общего образования – 31,5 %, что выше, чем в прошлом году, на 10%. Успеваемость, в сравнении с прошлым годом понизилась на 1,2% и составила 98,5%.

Качество на уровне среднего общего образования – 30,5%. Качество по сравнению с прошлым годом ниже на 1,6%. Успеваемость, в сравнении с прошлым годом почти не изменилась и составила 100%.

31 обучающийся закончили учебный год с одной «3» - резерв качества (28 - НОО, 3 – ООО, 0 - СОО).

Результаты внутришкольного контроля показали, что учителя применяют элементы инновационных технологий, используют различные педагогические приемы. Вместе с тем

педагоги не уделяют особого внимания обобщению, рефлексии, контролю. В педагогической деятельности у большинства отсутствует цикличная и планомерная работа, как следствие, невысокие результаты качества знаний у обучающихся.

Анализ результатов работы в течение года говорит о том, что резервы повышения качества обученности есть: 8 обучающихся имеют только по одному предмету «4», а 31 обучающийся имеют только одну «3». Резерв повышения качества по-прежнему существует, это – 3,1%. В данный резерв не вошли обучающиеся, которые имеют 2-3 тройки. Поэтому в новом учебном году необходимо повысить эффективность индивидуальной работы с обучающимися, как через осуществление дифференцированного подхода к обучению, так и через выстраивание индивидуальной траектории обучения с применением дистанционных форм обучения.

В целом, проанализировав уровень освоения образовательных программ и качество знаний учащихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ школы в 2022-2023 учебном году проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты.

В следующем году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания математики, русского языка, биологии, истории, а также организации работы с одаренными детьми.

Образовательная программа на 2023 год реализована. Сетки учебного плана по структуре (федеральной: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФООП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФООП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФООП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации. Распределение выпускников.

Важным показателем качества обучения являются результаты итоговой аттестации 2023 г.

Сводные результаты ГИА за 2023 год

Результаты ГИА-9	Математика	Русский язык	Не получили аттестат
Учащихся	59	59	2
Средний балл	4	3,6	
Аттестаты особого образца	3		
Результаты ГИА-11	математика	Русский язык	Не получили аттестат
Выпускников	43	43	1
Средний балл (Профиль)	51,53	63,84	
Средний балл (база)	3,75		
Аттестаты особого образца	2		
Медаль за особые успехи в учении	2		

Сводная таблица результатов ЕГЭ – 2023 (в сравнении с предыдущими годами)

Предмет/средний балл	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	РФ 2023
Русский язык	70	78	77	67	63,84	68,43
Литература	74	54	76	62	56,33	63,97
Математика (профиль)	57	65	55	46	51,53	55,62
Математика (база)	4	-	-	4	3,75	4,07
Информатика и ИКТ	89	57	65	58	60,42	58,39
География	-	-	-	49	-	-
Физика	58	61	54	57	55,25	54,85
Химия	65	62	72,4	73	62,00	56,23
Биология	50	44,6	71,5	44	59,67	50,87
Английский язык	73	79	83	72	62,29	66,31
Обществознание	56	63	58	61	56,26	56,40
История	57	72	51	68	69,25	56,37
медаль	3	5	3	5	2	

ГИА 2023 года показал отрицательную динамику результативности итоговой аттестации за 5 лет (с 2018 по 2023) и в сравнении с результатами по Российской Федерации по русскому языку, математике, литературе, английскому языку. Данная категория обучающихся не проходила ГИА 9, что негативно сказалось на их подготовке. Обучающиеся подошли к выбору экзаменов неосознанно, учебные курсы по подготовке к ЕГЭ в школе стабильно пропускали, игнорировали предложенные учителями различные платформы в интернете, позволяющие подготавливаться в индивидуальном режиме.

Оптимальные результаты ОГЭ (9 класс) показали учащиеся по химии, математике, литературе, биологии, информатике, физике, английскому языку, где качество выше 60%. Аттестат не получили 2 девятиклассника, один из которых остался на третий год обучения, 3 аттестата особого образца.

Предмет	выполнил	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	качество	успеваемость	Учитель
Русский яз	57	9	17	30	1	3,60	45,61 %	98,25%	Петрова Е.Е.
Математика	56	1	37	18	0	4	67,86 %	100,00%	Серболдина О.Л.
Обществознание	40	1	15	24	0	3,43	40,00 %	100,00%	Немытова Е.А.
История	3	0	0	2	1	2,67	0,00 %	66,67%	Немытова Е.А.
Литература	3	1	1	1	0	4	66,67 %	100,00%	Петрова Е.Е.
География	17	2	5	10	0	3,53	41,18 %	100,00%	Лапина Г.Г.
Химия	7	7	0	0	0	5,00	100,00 %	100,00%	Романенко Г.А.
Биология	6	2	3	0	1	4	83,33 %	83,33%	Харина А.А.

Информатика	9	4	2	3	0	4,11	66,67 %	100,00%	Бутонак ова О.Г.
Информатика	11	3	5	3	0	4,00	72,73 %	100,00%	Ситникова Е.В.
Физика	14	0	10	4	0	3,71	71,43 %	100,00%	Васильева И.Я.
Английский язык	1	1	0	0	0	5,00	100,00 %	100,00%	Власевская Т.В.
Английский язык	3	1	1	1	0	4,00	66,67 %	100,00%	Черепанова Е.А.

Подготовка к итоговой аттестации велась в полном объеме как на уроках, так и на учебных курсах, все необходимые пробные(тренировочные) работы в течение учебного года проводились. В течение учебного года при подготовке к ОГЭ обучающиеся были четко сориентированы на выполнение всех этапов экзамена: по русскому языку – тест, изложение, сочинение; по математике – алгебра 6 заданий, геометрия не менее 2-х заданий; информатика – практические задания на компьютере; география – работа с картами и атласом.

На экзаменах по выбору некоторые обучающиеся отнеслись к выбору предмета безответственно, не готовились к экзамену, не посещали консультации, надеясь на лёгкую сдачу, что привело к неудовлетворительным результатам.

32 наших девятиклассника (из 59) пришли продолжить обучение на старшей ступени в 10 классе, что составляет 54 % выпускников 9-х классов.

Выдача аттестатов

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

Распределение выпускников

Всего учащихся	классов	человек	10	10 (другая школа)	СПО	ВУЗ	работают
9 кл.	2	59	29	2	21	-	7
11 кл.	2	43	-	-	8	30	5

Внешняя оценка

Внешняя оценка достижения образовательных результатов проводилась по результатам ЕГЭ (см. выше), ВПР, КДР, мониторинга внеучебных достижений обучающихся. Мониторинг результатов проводился независимыми экспертами федерального, регионального и муниципального уровня.

В 2023 году проводились мониторинговые исследования качества образования краевые диагностические работы (КДР), организованные ЦОКО Красноярского края.

В целях проведения процедур оценки качества образования на территории города Красноярск, внешнего контроля сформированности метапредметных умений у выпускников 4-х классов общеобразовательных учреждений была проведена диагностическая работа по читательской грамотности, у учащихся 6 классов была проведена диагностическая работа по читательской грамотности, учащихся 8 классов по естественно-научной и математической грамотности.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности- 4 класс

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 А класс	7,69%	19,23%	57,69%	15,38%
4 Б класс	0,00%	7,14%	39,29%	53,57%
4 В класс	22,22%	16,67%	44,44%	16,67%
Школа	9,97%	14,35%	47,14%	28,54%
Регион	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%

		Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)	
		4 А	4 Б	4 В			
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	52	65	49	55	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,54%	76,43%	62,22%	70,06%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,24%	69,05%	43,98%	58,88%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей	26,92%	55,36%	41,67%	41,32%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% обучающихся)		92,31%	100,00%	77,78%	90,03%	93,33%	

Анализируя результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что, к сожалению, не все выпускники овладели метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей (9,97% не преодолели границу пониженного (порогового) уровня). Наилучший результат по читательской грамотности показали обучающиеся 4 класса «Б» (учитель Сенотова Е.В.).

Сводная таблица по годам обучения

	2021г.		2022г.		2023г.	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону
Успешность выполнения, %	54	45	63	55	55	56
Уровень достижений, %	92,75	78,35	93,04	73,27	90,03	93,33

Анализируя таблицу результатов по читательской грамотности, можно сделать вывод, что успешность выполнения работы в течение трех лет в регионе повышается, а показатели в школе нестабильны. Результаты по школе в течение двух лет были выше результатов по региону, а в 2023 году – ниже региональных. На протяжении двух лет в крае снижался уровень достижений, тогда как в 2023 году этот показатель стал выше на 20,06%. По школе в этом году уровень достижений ниже, чем в 2022 году на 3,01%, и на 3,30% хуже регионального.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)

			Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
			4 А	4 Б	4 В		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		43,48%	78,26%	63,75%	61,83%	66,67%
					91,18%	91,18%	71,73%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	40,00%	90,00%	71,43%	67,14%	70,86%
					93,75%	93,75%	78,15%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,15%	69,23%	59,62%	58,33%	63,44%
					88,89%	88,89%	66,03%
Уровень читательской грамотности	Базовый уровень		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,24%
					100,00%	100,00%	88,57%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	ТНР, ЗПР		НОДА, РАС	
	Ниже базового	Базовый		
4 А класс	0,00%	100,00%		
4 Б класс	0,00%	100,00%		
4 В класс	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Школа	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Регион	9,76%	90,24%	11,43%	88,57%

Анализируя результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что выпускники с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (далее АОП) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра овладели метапредметными умениями, связанными с общим пониманием содержания и формы текста, ориентацией в тексте. Результат по школе выше регионального на 9,76%.

Результаты выполнения группового проекта 4 класс

		Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
		4 А	4 Б	4 В		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	72,02%	79,69%	73,54%	75,08%	76,52%
	Регулятивные действия	64,07%	75,17%	67,62%	68,95%	71,37%
	Коммуникативные действия	81,94%	85,34%	80,95%	82,74%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	96,30%	100,00%	95,24%	97,18%	96,19%
	Повышенный	44,44%	51,72%	57,14%	51,10%	46,29%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4 А класс	3,70%	51,85%	44,44%
4 Б класс	0,00%	48,28%	51,72%
4 В класс	4,76%	38,10%	57,14%
Школа	2,82%	46,08%	51,10%
Регион	3,81%	49,90%	46,29%

Анализируя результаты выполнения группового проекта, можно сделать вывод, что основная часть выпускников овладела коммуникативными и регулятивными метапредметными умениями. К сожалению, 2,82% обучающихся продемонстрировали уровень достижений ниже базового, но этот показатель ниже регионального на 0,99%. Наилучший результат у обучающихся 4 класса «Б» (учитель Сенотова Е.В.).

Сводная таблица по годам обучения

	2020г.		2023г.	
	По школе	По региону	По школе	По региону
Успешность выполнения, %	74,90	76,29	75,08	76,52
Уровень достижений, %	87,10	96,06	97,18	96,19

В связи с тем, что групповой проект не проводился в 2021 и 2022 годах (была сложная эпидемиологическая ситуация), сравнительный анализ проведен с 2020 годом. Анализируя таблицу результатов выполнения группового проекта, можно сделать вывод, что успешность выполнения работы в крае незначительно повысилась (на 0,23%), также как и результаты по школе (на 0,18%), но все же результаты школы остаются ниже

результатов по региону (на 1,44%). Также в крае незначительно повысился и уровень достижений (на 0,13%). По школе же произошло значительное повышение (на 10,08%), и в этом году данный показатель на 0,99% выше регионального.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности- 6 класс

класс	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	3,85%	26,92%	61,54%	7,69%
6Б	16,00%	16,00%	64,00%	4,00%
6В	10,71%	32,14%	42,86%	14,29%
Средний (%)	10,18 %	25,02 %	56,13 %	8,66 %
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

класс	Достигли базового уровня (включая повышенный)	
	Класс (%)	Регион (%)
6А	69,23 %	50,86 %
6Б	68 %	50,86 %
6В	57,15 %	50,86 %
Среднее	64,79%	50,86 %

Группы умений	Среднее значение по региону	6А	6Б	6В
Вся работа (100б)	54,85	60,23	55,88	57,36
Общее понимание и ориентация в тексте	56,01%	66,54%	58,53%	54,52%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,17%	57,44%	52,53%	63,81%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	33,80%	43,59%	39,11%	35,71%
Математика	38,68%	60,71%	59,23%	49,23%
Естествознание	43,92%	58,33%	41,67%	54,67%
История	42,58%	40,71%	43,85%	30,77%
Русский язык	49,52%	55,00%	46,67%	56,67%

Из полученных результатов видно, что читательская грамотность лучшего всего развита в 6А,Б классах, а недостаточно – в 6В классе. В целом, результат по параллели сравним с результатом региона, что указывает на усиление контроля за развитием читательской грамотности во время урочных и внеурочных занятий.

Сводная таблица по годам обучения

Год	2019г.		2020г.		2021г.		2022г.		2023г.	
	По Школе %	По региону %	По школе %	По региону %						
Успешность выполнения %	94,65	91,56	93,09	88,51	53,39	52,13	97,2	88,46	89,81	81,02
Уровень достижений, %	82,2	70,78	61,31	58,43	49,2	45,08	58,2	56,69	64,79	50,86

Выводы: анализируя таблицу результатов по читательской грамотности за четыре года, можно сделать вывод, что успешность выполнения работы снижается (как в крае, так и в школе). Результаты по школе стабильно остаются выше результатов по региону. В 2019 выше на 11,42 %, В 2020г. выше на 2,88%, в 2021г. на 10% выше показателей региона, в 2022г. 1,5 % выше региона. В 2023г выше на 13, 93% результатов по региону. Присутствует положительная динамика, что говорит о правильно выбранных методиках и технологиях развития читательской компетентности педагогического коллектива в своем образовательном процессе.

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности - 8 класс

Естественно-научная грамотность

класс	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	42,86%	39,29%	17,86%
8Б	33,33%	50,00%	16,67%
8В	47,83%	39,13%	13,04%
Средний (%)	41,34%	42,80 %	15,85%
Регион (%)	38,03%	50,66%	11,31%

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
8А	33,33%	35,71%	37,14%
8Б	36,11%	40,63%	40,00%
8В	31,88%	22,83%	34,78%
среднее	33,77%	33,05%	37,30%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

1-я группа умений – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2-я группа умений – применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Математическая грамотность

класс	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	32,14%	50,00%	17,86%
8Б	33,33%	41,67%	25,00%
8В	26,09%	47,83%	26,09%
Средний (%)	30,52%	46,5 %	22,98%
Регион (%)	53,91%	33,09%	13,00%

Средний процент освоения основных групп умений				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
8А	23,21%	40,48%	16,07%	20,00%
8Б	20,83%	47,22%	31,25%	21,67%
8В	17,39%	43,48%	24,64%	11,30%
среднее	20,47%	43,72%	23,98%	17,65
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

1-я группа умений – формулирование ситуации на языке математики.

2-я группа умений – применение математических понятий, фактов, процедур.

3-я группа умений – интерпретирование/оценивание математических результатов.

4-я группа умений – рассуждение.

Статистика выполнения заданий КДР 8

класс	средний % выполнения ЕНГ	средний % выполнения МГ	средний процент выполнения (понимание текста)
8А	35,71%	25,16%	64,29%
8Б	39,24%	30,62%	62,50%
8В	30,07%	24,76%	54,35%
средний	35,00%	26,84	60,38
Регион	34,71%	20,36%	51,68%

Выводы: Из полученных результатов видно, что лучшего всего с заданиями справился 8Б класс, а хуже – 8АВ классы.

Результаты по естественно-научной грамотности в среднем ниже, чем по региону.

Результаты по математической грамотности на треть выше, чем по региону.

Статистический анализ позволил выделить следующие факторы, влияющие на результаты диагностической работы:

- индекс образовательных условий класса, включающий в себя такие параметры, как доли учащихся из неполных семей; из семей, где только один из родителей имеет высшее образование; из семей, где оба родителя имеют высшее образование; из семей, находящихся в социально опасном положении;
- материально-техническое обеспечение школы, включающее в себя наличие специального кабинета физики, биологии, лаборантской комнаты, цифровых

- образовательных ресурсов для уроков физики, биологии, географии;
- используемый учебно-методический комплекс.

**Результаты ВПР в 5-8 классах
Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	Итого
Математика	83	74	92	77	326
Биология	89	53	57	26	225
География		26	41	25	92
Химия				26	26
Физика			41	27	68
Русский язык	82	72	92	78	324
История	81	26	22	23	152
Обществознание		52	25	19	96
Английский язык			96		96
Итого	335	303	466	301	1405

Вывод: в работе приняли участие 1405 обучающихся, что составляет 95,9 % обучающихся 5 – 8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах
Математика**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Романцов Е.А.	7	8	15	2	48%	3	14	12	2	55%
5 «Б»	Романцов Е.А.	2	8	15	3	36%	1	6	16	2	28%
5 «В»	Романцов Е.А.	5	10	14	0	52%	3	11	8	5	52%
Итого		14	26	44	5	44,9%	7	31	36	9	45,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,5% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Харина А.А.	3	14	13	0	55%	4	11	12	2	50%
5 «Б»	Харина А.А.	4	13	11	0	43%	2	8	9	5	41%
5 «В»	Харина А.А.	1	14	14	0	52%	1	10	11	4	42%
Итого		8	41	38	0	56,3%	7	39	32	11	51,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,5% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Коняшкина Н./31	3	14	14	0	54,84%	3	12	16	0	39%
5 «Б»	Габитова Г.А./26	1	8	17	0	34,62%	1	4	8	13	20%
5 «В»	Фадеекин А.Ю./25	1	17	7	0	72%	1	6	10	8	28%
Итого		5	39	38	0	53,66%	5	22	34	21	32,93%

Вывод: понизили – 31/ 38,27% обучающихся; подтвердили – 48/ 59,25% обучающихся; повысили – 2/ 2,46% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5»А»	Сокирко Т.В.	3	12	15	0	52%	0	10	18	0	32%
5»Б»	Сокирко Т.В.	2	12	14	0	50%	3	6	16	2	34 %
5 «В»	Сокирко Т.В.	4	9	15	0	48 %	2	10	11	3	46 %
Итого		9	33	44	0	48,84%	5	26	45	5	38,27%

Вывод: понизили – 33% обучающихся; подтвердили – 60% обучающихся; повысили – 7% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Серболина О.Л.	2	11	16	1	43,3%	3	8	11	3	44%
6 «Б»	Захарова Е.В.	2	10	14	0	46,1%	0	7	17	1	28%
6 «В»	Захарова Е.В.	0	11	14	2	40,7%	0	6	12	6	25%
Итого		4	32	46	3	42,3%	3	21	40	10	32,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Харина А.А.	3	9	18	0	40%	1	11	12	4	43%
6 «В»	Харина А.А.	0	15	12	0	56%	0	9	11	5	36%
Итого		3	24	30	0	47,4%	1	20	23	9	39,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,3% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»		2	17	7	0	73%	3	15	7	1	69%
Итого		2	17	7	0	73%	3	15	7	1	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Габитова Г.А.	1	9	15	1	38,46%	2	7	12	5	34,62%
6 «Б»	Габитова Г.А.	1	13	11	0	56%	2	11	7	5	52%
6 «В»	Габитова Г.А.	0	13	8	0	61,9%	0	9	5	7	42,86%
Итого		2	35	34	1	51,36%	4	27	24	17	43,06%

Вывод: понизили – 23/ 31,94% обучающихся; подтвердили – 46/ 63,8% обучающихся; повысили – 3/ 4,16%% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Немытова Е.А.	3	12	11	0	57,69%	1	9	15	1	38%

Вывод: понизили – 40% обучающихся; подтвердили– 60% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Немытова Е.А.	1	12	17	0	43,33%	1	9	15	1	38%
6 «В»	Немытова Е.А.	2	12	13	0	51,85%	1	9	12	4	38%
Итого		3	24	30	0	47,37%	2	18	27	5	38%

Вывод: понизили – 23/ 44,23% обучающихся; подтвердили– 29/ 55,76% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Захарова Е.В.	0	8	17	0	32%	1	7	9	7	33%
7 «Б»	Захарова Е.В.	2	14	11	0	59,3%	2	10	8	4	50%
7 «В»	Комогорова Г.С.	1	10	15	0	42,2%	0	4	11	9	16,6%
7 «Г»	Захарова Е.В.	2	2	20	0	16,6%	2	1	10	7	15%
Итого		5	34	63	0	38,2%	5	22	38	27	29,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Харина А.А.	3	20	4	0	85%	3	9	12	1	50%
7 «Г»	Харина А.А.	1	7	15	0	35%	0	4	12	6	33%
Итого		4	27	19	0	62%	3	13	24	7	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Лапина Г.Г.	0	5	18	0	21%	0	1	12	8	5%
7 «Г»	Лапина Г.Г.	1	4	18	0	22%	1	1	14	4	10%
Итого		1	9	36	0	21,7%	1	2	26	12	7,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,7%% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Васильева И.Я.	0	5	20	0	20%	0	7	10	4	33%
7 «В»	Васильева И.Я.	0	5	19	1	20%	0	4	10	6	20%
Итого		0	10	39	1	20%		11	20	10	26,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,8% % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,4% % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,8%% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Павленкович С.Г.	1	10	16	0	41%	2	7	13	3	36%
7 «Б»	Павленкович С.Г.	1	18	7	н/а	70%	3	10	11	2	50%
7 «В»	Павленкович С.Г.	0	14	13	0	52%	2	6	9	5	36%
7 «Г»	Павленкович С.Г.	2	4	17	0	26%	2	2	9	6	11%
Итого		4	46	53	0	48%	9	25	42	16	36,96%

Вывод: понизили – 19 / 20,65% обучающихся; подтвердили – 62 / 67,39% обучающихся; повысили – 6 / 6,52% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Карпова Н.В.	1	4	18	3	19%	1	7	13	1	36%

Вывод: понизили – 4,5 % обучающихся; подтвердили – 77,5% обучающихся; повысили – 18% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Карпова Н.В.	2	13	11	н/а	55%	0	9	13	3	36%

Вывод: понизили – 28 % обучающихся; подтвердили – 64% обучающихся; повысили) – 8% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Новикова Г.В.	3	9	13	0	48%	1	2	14	9	13%
7 Б	Власевская Т.В.	4	10	10	0	58%	3	3	11	6	28%
7 В	Власевская Т.В.	0	13	11	0	54%	0	3	9	12	13%
7 Г	Ефимова А.В.	2	7	14	0	39%	0	3	3	17	13%
Итого		9	39	48	0	50%	4	11	37	44	15,63%

Вывод: понизили – 77 % обучающихся; подтвердили – 23% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Комогорова Г.С.	0	9	20	0	31%	0	0	19	9	0%
8 «Б»	Комогорова Г.С.	5	10	12	0	55,5%	2	4	14	5	24%
8 «В»	Комогорова Г.С.	1	8	18	1	32,1%	0	6	11	7	25%
Итого		6	27	50	1	39,3%	2	10	44	21	15,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –45,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»		3	14	13	0	55%	3	7	14	2	38%
Итого		3	14	13	0	55%	3	7	14	2	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –34,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Лапина Г.Г.	1	11	16	0	39%	1	1	18	5	8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –60 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Васильева И.Я.	0	9	20	0	31%	0	6	17	4	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Романенко Г.А.	1	4	20	1	19%	3	14	8	1	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –54% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Аникьева Н.Н.	0	13	14	2	45%	0	6	10	11	22%
8 «Б»	Аникьева Н.Н.	2	11	14	1	46%	3	9	4	9	48%
8 «В»	Фадеекин А.Ю.	0	5	22	1	50%	0	5	12	9	35%
Итого		2	31	50	4	37,93%	3	20	26	29	29,49%

Вывод: понизили –25/ 32% обучающихся; подтвердили – 41/ 52,56% обучающихся; повысили – 5/ 6,4% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Сокирко Т.В.	1	3	18	1	17,4%	1	12	10	0	56,5%

Вывод: понизили – 9% обучающихся; подтвердили – 39% обучающихся; повысили – 52% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Сокирко Т.В.	3	5	11	0	42%	0	0	11	8	0%

Вывод: понизили – 89% обучающихся; подтвердили – 11% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

60 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку: в 7-ых классах

понижили 77% обучающихся. По общественному знанию обучающиеся 8 класса понизили результаты – 89%. По русскому языку особое внимание надо уделить обучающимся 5 В класса (учитель Фадейкин А.Ю, которые показали результат ВПР 28% качества, а по результатам 3 четверти – 78 %. Произошло снижение на 50%. По географии произошло снижение результатов в 7-8 классах до 60 %. 14% обучающихся понизили результаты по объективным причинам.

5.2. Личностное развитие обучающихся (олимпиады, конкурсы)

Большая роль отводится работе с одаренными детьми по таким направлениям, как олимпиадная, проектная, творческая и спортивная деятельность. Количество участников в различных районных, краевых, Всероссийских конкурсах и олимпиадах достаточно стабильно.

Во II полугодии 2023 г. состоялись школьный и муниципальный этап ВсОШ.

Школьный этап

Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Предмет	4 кл всего участ ники	4 кл всего обуча ющи хся	5 кл всего участ ники	5 кл всего обуча ющи хся	6 кл всего участ ники	6 кл всего обуча ющи хся	7 кл всего участ ники	7 кл всего обуча ющи хся	8 кл всего участ ники	8 кл всего обуча ющи хся	9 кл всего участ ники	9 кл всего обуча ющи хся	10 кл всего участ ники	10 кл всего обуча ющи хся	11 кл всего участ ники	11 кл всего обуча ющи хся	Приз еров	Побе дителей
Английский язык			12	87	7	83	12	105	16	86	8	59	3	29	5	45	2	6
Астрономия																		
Биология			33	87	11	83	12	105	11	86	8	59	3	29	1	11	1	1
География			0	87	14	83	9	105	17	86	10	59			6	11	6	4
Информатика (ИКТ)			24	87	2	83	5	105	12	86	18	59	8	19	7	23	1	1
Искусство (МХК)			7	87	3	83	0	105	7	86	3	59	0	29	1	45	1	1
Испанский язык			0															
История			10	87	1	83	6	105	22	86	2	59	2	29	10	45	1	2
Итальянский язык																		
Китайский язык																		
Литература					0		10	105	9	86	8	59	1	29	1	45	6	2
Математика	26	86	63	87	19	83	9	105	17	86	20	59	3	29	18	45	3	0
Немецкий язык																		
Обществознание				87	3	83	11	105	28	86	23	59	5	29	16	45	9	4
Основы безопасности и жизнедеятельности			6	87	0	83	0	105	5	86	1	59	0	29	1	45	2	2
Право													5	10	2	19	1	1
Русский язык	10	86	16	87	33	83	33	105	27	86	12	59	8	29	11	45	13	6
Технология			3	87	3	83	6	105	7	86							0	0
Физика							6	105	11	86	14	59	1	29	4	23	0	0
Физическая культура			4	87	6	83	4	105	7	86	5	59	3	29	3	45	1	6

Французский язык																			
Химия							3	105	8	86	12	59	6	29	4	11	4	1	
Экология									1	86		59			6	0	1	1	
Экономика															4	22	1	1	

Предмет	Всего участников	Призеры	Победители	% от общего количества обучающихся
Английский язык	63	2	6	5%
Астрономия				
Биология	80	1	1	2%
География	54	6	4	5%
Информатика (ИКТ)	76	1	1	2%
Искусство (МХК)	21	1	1	1%
Испанский язык				
История	53	1	2	2%
Китайский язык				
Литература	29	6	2	2%
Математика	173	3	0	5%
Немецкий язык				
Обществознание	85	9	4	11%
Право	7	1	1	2%
Русский язык	150	13	6	28%
Физика	36	0	0	0%
Французский язык				
Химия	33	4	1	2%
Экология	6	1	1	1%
Экономика	4	1	1	1%

В связи с проведением дистанционных олимпиад на платформе СИРИУС в учреждении, количество участников школьного этапа заметно увеличилось в сравнении с прошлыми годами. Мониторинг участия обучающихся школы в олимпиаде показывает выбор таких предметов: биология, информатика, история, английский язык, математика, русский язык, обществознание, география. В школе на протяжении последних лет продолжает снижаться участие детей в олимпиадах по экологии, экономике, праву, астрономии. В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество участников по таким предметам, как информатика, биология.

Общее количество участников школьного этапа – 401 учащихся (с 4-го по 11-ые классы), что составило 50 % от общего количество учащихся. Из них 12 % (от общего количества участников) - победителей школьного этапа и 21% - призёров.

Таким образом, по результатам школьного этапа были выявлены предметы, по которым олимпиады проводились не в полном объёме, либо охватывали очень маленькое количество учащихся (экономика, экология, право), либо не проводились совсем (астрономия, немецкий язык) по объективным причинам, указанным выше. В этом учебном году (как и в прошлом) не проводилась олимпиада по итальянскому, испанскому, китайскому, французскому языку.

Сопоставительная таблица школьного этапа

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество участников школьного этапа	274	212	283	217	362	401
Количество победителей и призёров школьного этапа	159	89	69	64	154	81

Из 81 победителей и призёров школьного этапа участниками МЭ этапа стали 18 человек (19%). При более детальном анализе предметов прослеживается увеличение числа участников по сравнению с прошлым учебным годом. Положительную динамику можно наблюдать по предметам: история, русский язык. Неизменным осталось количество участников по МХК, экологии.

Муниципальный этап

предмет	Количество участников					всего
	7	8	9	10	11	
английский язык						
астрономия						
биология		1				1
география						
информатика		3				3
история	2					2
китайский язык						
литература						
математика			2			2
МХК		1	2			3
немецкий язык						
обществознание						
ОБЖ						
право						
русский язык	3					3
технология						
физика					1	1
Физическая культура						
французский						
химия			2			2

экология		1				1
экономика						

Количество победителей и призёров муниципального этапа

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
английский язык	1			
астрономия				
биология		1	1	
география	1			
информатика				
история	1			2
китайский язык	1			
литература	3			
математика				
МХК	1			
немецкий язык				
обществознание	3	2		1
ОБЖ				
право				
русский язык	2		2	1
технология				
физика				
Физическая культура				
французский				
химия				
экология				
экономика				

Победители и призёры муниципального этапа, а также участники, вошедшие в первую 20-ку

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ФИ учащегося	результат	ФИ учащегося	результат	ФИ учащегося	результат	ФИ учащегося	результат
английский язык								
астрономия								
биология					Поплавский Т.	призер		
география								
информатика								
история							Алтов Д. Горбацевич Р.А.	Призер призер
китайский язык								
литература			Жарков Степан	участник				
математика								

МХК			Киричкова К.	участник	Жарков С., Аванесян М., Малышев А.	Участник	Жарков С.	участник
немецкий язык								
обществознание			Киричкова К. Шилова Л.	Призер победитель			Путинцев А.А.	призер
ОБЖ								
право								
русский язык			Киричкова К. Рукоусева Н.	Участник			Лященко У.	призер
технология								
физика								
Физическая культура								
французский								
химия								
экология							Поплавский Т.	участник
экономика								

Исследовательская деятельность в школе. Научно-практическая конференция

Школой определен один из ключевых личностных результатов на уровне СОО - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Исследовательская и проектная деятельность – это не что иное, как преломление данного результата в опыте обучающихся.

Исследовательская работа проводится в нескольких направлениях:

I направление – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

- а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);
- б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи учителем);

II направление – групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей)

Школьный этап научно-практической конференции

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество участников	Количество победителей и	Количество участников	Количество победителей и	Количество участников	Количество победителей и

	в	призёров	в	призёров	в	призёров
Школьная НПК	2	1	3	1	6	3
Муниципальная НПК	1	0	1	1	5	3
Дистанционный тур краевого форума					1	
Очный этап краевого форума					1	-

Преимственность в работе с одарёнными и мотивированными учащимися.

ФИО учащегося	результат участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях в начальной школе	результат участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях в среднем звене
Жарков Степан	Участник/призер	ВсОШ МЭ (Литература, МХК) участник
Поплавский Тимофей	Участник/призер	ВсОШ муниц. этап призер/участник (биология, экология)

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

2019-2020			2020-2021			2021-2022		2022-2023			
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
27	88	80	31	149	67	30	210	76	34	190	46

Олимпиада или конкурс интеллектуального направления	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Количество участников	ФИО победителей и призеров
Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	5	Ткаченко В.В. – призер Осташкова Д.С. - призер
XX Городской конкурс публицистических работ школьников г. Красноярска «Суперперо-2022»	городской	5	Хлебникова Диана, победитель
Межмуниципальный VII социокультурный фестиваль «Родом из Овсянки» просветительская акция «Астафьевский диктант»	городской	4	Солдатенко Милана – победитель Троцкий Давид – победитель Николаев Я.Н. - победитель

Всероссийский день бега "Кросс нации" 2022	городской	5	Чесневская Д.И. – призер
Чемпионат по легкоатлетическому троеборью	городской	5	Ушаков Д.С. – призер Чесневская Д.И. – призер Луц В.Ю. - призер Шагаев Л.А. - призер
Кубок города по легкой атлетике	городской	5	Ушаков Д.С. – победитель Чесневская Д.И. – призер Тыченко А.В. – призер Луц В.Ю. - призер Шагаев Л.А. - призер
Первенство Красноярска по легкоатлетическому троеборью среди юношей и девушек до 14 лет.	городской	5	Ушаков Д.С. – призер Чесневская Д.И. – призер Луц В.Ю. - призер Шагаев Л.А. - призер
Открытый районный конкурс детского творчества «Рождественский ангел»	городской	1	Отакулова С.А. - призер
Конкурс рисунков «Краски земли» 2022	городской	1	Откакулова С.А. - призер
Краевой международный конкурс «Наш русский язык» 2023	краевой	1	Хлебникова Диана, победитель
Общегородская легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ	городской	5	Ушаков Д.С. – победитель Чесневская Д.И. – призер Тыченко А.В. – призер Луц В.Ю. - призер Шагаев Л.А. - призер
Математическая олимпиада им. Арнольда	краевой	2	-
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	краевой	3	-
Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	всероссийский	5	-
Открытый инклюзивный конкурс чтецов «В отважном сердце подвиг есть»		5	Сенченко Елизавета – призер Афанасьев Мирослав – призер Дубова Юлия – призер Шайкина Александра – призер Воронковская Владислава – призер
Муниципальный этап	городской	5	Буданов Кирилл

краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»			Олегович – победитель Богаткина Татьяна Александровна – призер Попова Мария Александровна - призер
Открытое первенство города по армрестлингу	городской	1	Федоренко Данил - призер
Открытый конкурс вопросов городской интеллектуальной игры «Эрудит – Премьер» по истории и краеведению	городской	5	-
Открытый конкурс вопросов городской интеллектуальной игры «Эрудит – Премьер» по географии, краеведению, туризму и спорту	городской	5	-
Открытый конкурс вопросов городской интеллектуальной игры «Эрудит – Премьер» по биологии и экологии	городской	5	-
Математический турнир им. Софьи Ковалевской	городской	4	-
IX городская интеллектуально-познавательная Химическая игра «Флогистон»	городской	6	-
Олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	27	-
Олимпиада по английскому языку для начальной школы «КРОШ»	городской	29	-
VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	всероссийский	2	Староверов Ефим Александрович - призер
Краевой конкурс «Финансовые истории моей семьи»	краевой	2	-
Образовательный ЧЕМПИОНАТ Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!»	городской	4	-
VI городской образовательный музыкальный конкурс-игра	городской	8	-
XIV региональный конкурс молодых модельеров, дизайнеров, парикмахеров-стилистов «Сибирский стиль» ЦПС	региональный	2	-

Всероссийская олимпиада школьников " 13-й элемент. ALхимия будущего"	всероссийский	1	-
Региональный чемпионат Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Красноярского края-2023. ЦПС	городской	3	Чесневская Д.И. – призер Коржова А.С. - призер
Олимпиада по финансовой безопасности	всероссийский	5	-
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	региональный	4	Шпенглер А.П. - призер
Межрегиональный научный турнир «Мир вокруг нас»	региональный	5	Кириллов Кирилл - призер Каковкина Дарья-призер Жарков Степан - призер Кулакова Юлия - призер Блинова Алина - призер

5.3. Результаты воспитательной деятельности.

Администрацией и педагогическим коллективом школы велась и ведется серьезная целенаправленная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся, по формированию активной жизненной позиции у школьников. Создаются условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Для учащихся организуется и проводится целый комплекс мероприятий, классных часов, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых дети принимают участие.

Наблюдаются положительные результаты профилактической и информационно – просветительской работы с обучающимися и родителями по безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья: низкий уровень детского травматизма на дороге и в быту среди учеников школы; высокий уровень осведомленности и положительная мотивация у школьников к ведению здорового образа жизни, сформированность гигиенических умений и навыков у младших школьников; информированность школьников среднего и старшего звена.

Внеурочная и иная творческая воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей, для их неформального общения, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Классными руководителями 1 – 11 классов велась серьёзная, регулярная, целенаправленная работа с родителями по решению поставленных воспитательных задач. Результаты проведенной работы в целом положительные, качество работы классных

руководителей удовлетворительное. Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, позитивного влияния на формирование у детей и родителей семейных ценностей. Создана система целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, совместного проведения досуга детей и родителей.

С сентября 2023 года в школе активно ведется работа по реализации Государственного стандарта по профориентации. Заключено 10 соглашений с учебными заведениями среднеспециального и высшего образования о сотрудничестве. Обучающиеся посещают профессиональные пробы и различные мероприятия по профориентации.

Имеются победы и положительные результаты участия в творческих, спортивных, интеллектуальных, коммуникативных, лидерских, социально- значимых и мероприятиях, и конкурсах:

- Открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей» (участники);
- Конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник - 2023» (победители);
- Очный конкурс «Первоцвет» (победители);
- IV открытый творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пограничная весна» (участники);
- Онлайн-конкурс творческих работ «Масленицу встречаем - зиму провожаем!» (победители);
- Конкурс поделок на тему пожарной безопасности «Предупреждение, Спасение, Помощь» (участники);
- Всероссийский ежегодный конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес» (участники);
- Социально-экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки сдавайтесь» (участники);
- Городской конкурс чтецов «Живая классика» (участники);
- Районный конкурс профессионального мастерства по направлению «Основы безопасности пешехода» (победители);
- Городской этап конкурса профессионального мастерства по направлению «Основы безопасности пешехода» (победители);
- Экологическая акция «Зеленый кошелек» (участники);
- Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» (участники);
- Конкурс «На защите мира» (участники);
- Городской конкурс видеороликов «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (победители);
- Проект «Край глазами детей» (участие в видеорепортаже);
- Городской конкурс чтецов «Голос победы» (участники);
- Всероссийский конкурс школьников «9 мая-день Великой Победы» в честь 78-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945г (победители);
- Краевой конкурс чтецов «Блокадный свет» (победители)
- Краевой конкурс «Я люблю суп» (победители);
- Городская легкоатлетическая эстафета «Гвардейская лента» (победители);
- Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-й годовщине ВОВ 1941-1945г (победители);
- Всероссийский конкурс реферативных работ «Наш край-наше наследие»(лауреат);
- Городской конкурс «Суперперо-2023» (призеры);
- Образовательный чемпионат Интеллектуальный –спринт (дебаты)» Убеждать? Легко! (победители);

- Районный психолого-логопедический квест «Дорогами познания» (призеры);
- Районный конкурс Speaker на английском языке (призер);
- Конкурс детских рисунков, посвященный 150-летию со дня рождения Пришвина М.М. «Путешествие в мир Пришвина» (победители);
- Первенство города по лёгкой атлетике среди мальчиков и девочек (победители, призеры);
- Всероссийский конкурс сочинений (призеры).

Раздел 6. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.
- Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;
- Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО (https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_VSOKO.pdf).

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

(https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_tekuschem_kontrole_i_PA.pdf)

Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ конкретизирует как сами требования, так и планируемые результаты образования, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам,

администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательной деятельности – детям и родителям.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе являются стабильные образовательные результаты по разным направлениям-результатам внешней проверки качества образования (см. раздел 5). Это результаты ККР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 98

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022г.	2023г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	842	860
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	400	420
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	293/39,12 %	273/38,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,6	63,84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,4	51,53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	1/1,4%	1/1,4%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1,1,4%	2/2,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,14%	2/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,14%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/10%	2/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	401/47%	472/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	331/39%	358/41,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,01%	1/0,01%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-	-

1.19.3	Международного уровня	человек/%	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/86%	50/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/75%	42/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13%	10/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/10%	6/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/70%	58/76%
1.29.1	Высшая	человек/%	30/49%	34/54%
1.29.2	Первая	человек/%	12/27%	14/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%		

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/16%	11/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/21%	18/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/11%	12/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/25%	13/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%	62/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/90%	49/79%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,0	22,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	Да	Да

	распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	842/100%	860/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,8	6,8

III. Общие выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ СШ № 98 государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что содержание и уровень образования, качество подготовки выпускников, условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ показателей деятельности организации определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе достаточное при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у обучающихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся и их ранней профилизации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Задачи на 2024 год:

1. Актуализация программы развития Школы на основе дефицитов, полученных в ходе мониторинга «Школы Минпросвещения России»;

2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, критериального оценивания;
3. Развитие адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ;
4. Совершенствование ВСОКО;
5. Привлечение молодых специалистов;
6. Развитие инфраструктуры Школы.