

Приложение к ООП СОО
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» г. (МАОУ СШ № 98)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

На уровень среднего общего образования

Для «10-11» класса

(углубленный уровень)

г. Красноярск

Цели и задачи курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цель курса обеспечить преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая краткая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Содержание обществоведческого образования в 10—11 классах следует рассматривать как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной психологии, социальной философии и социологии; в 11 классе — экономики, политологии и правоведения. В каждом из этих блоков соблюдается баланс теоретического и практического материала.

Антропологическая составляющая содержания обществоведческого образования в 10 классе включает в себя проблемы происхождения человека, биосоциальной двойственности человеческого бытия, духовного мира человека, вопросы сознательного и бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей, видов деятельности, формирования мировоззрения.

Гносеологическая составляющая включает проблемы познаваемости мира, видов, форм, уровней и методов познания. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается

в группах выполнить ряд обобщающих исследовательских заданий, что служит развитию основных регулятивных и познавательных учебных действий.

Составляющая **социальной психологии** включает изучение проблем самосознания и самопознания, социального возраста и социального пола, социализации и превращения индивида в личность, межличностного общения, толерантности, соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается осуществить социально-психологический практикум по изучению коллектива своего класса.

Среди проблем **социальной философии** наиболее существенными являются: системное строение общества, социальные институты, подходы к анализу исторического процесса; типы обществ; основные участники, факторы, направления и способы общественного развития; противоречивость общественного прогресса и его критерии; проблемы НТР, глобализации и теории будущего развития. При изучении этой темы ученики разрабатывают стратегии социальной адаптации личности в современных условиях.

В учебнике рассматриваются основные **социальные проблемы** общественного развития: социальная дифференциация и социальное неравенство; социальная мобильность, её агенты и виды; социальные статусы и роли; проблемы социальных норм и отклоняющегося поведения; социальные конфликты и способы их разрешения; с социологических позиций изучаются проблемы молодёжи, семьи и брака, политика Российской Федерации в области развития института семьи; этнические группы, национальные отношения, основы национальной и демографической политики России. Изучая тему, старшеклассники участвуют в семинарских занятиях по проблемам современного социального развития России и мира.

Изучение **духовной сферы** общественной жизни включает в себя проблемы духовного мира личности и его развития, соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии, формы и виды культуры, молодёжных субкультур, проблемы морали, образования, религии, искусства; развития и перспектив современной культуры. При изучении темы учащиеся выполняют лабораторную работу по исследованию разных текстов художественной культуры. В качестве дополнительного материала, служащего выявлению социальных и теоретических интересов учащихся, а также формированию современного целостного мировоззрения, рассматриваются основные **вопросы философии** и история философии. Во многом это позволит учителю выявить учащихся, предрасположенных к углублённому изучению обществознания, к участию в предметных олимпиадах и исследованиях. Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам.

На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников.

В учебнике для 11 класса в рамках **экономической сферы** общественной жизни изучается экономика как наука и как хозяйство, при этом особое внимание уделяется хозяйственной деятельности основных экономических субъектов — домохозяйств, фирм и государства. Среди основных экономических процессов акцент делается на производстве — его видах и факторах, факторных доходах.

В рамках темы сравниваются типы экономических систем, подробно изучается современная рыночная (смешанная) экономика, виды рынков (наиболее подробно рынок труда и безработица). Среди основных микроэкономических вопросов рассматриваются организационно-правовые формы предприятий, источники финансирования бизнеса и издержки, семейный бюджет. Среди макроэкономических вопросов разбираются такие вопросы смешанной экономики, как провалы рынка и государственное регулирование,

законы свободного рынка, проблемы формирования равновесной цены, конкуренция и монополизация, экономический цикл и экономический рост. В рамках вопросов государственного регулирования современной рыночной экономики рассматриваются направления монетарной и фискальной политики государства: проблемы инфляции, функционирования финансовой системы, налоговая политика. В завершение затрагиваются проблемы мировой экономики, прежде всего международной торговли.

Изучая этот блок, учащиеся участвуют в тренингах по разработке семейного бюджета, созданию собственной фирмы, решению экономических задач.

Политическая проблематика курса включает в себя соотношение политики и власти, их понимание в широком и узком смысле слова. Стержневым является понятие политической системы, структура которой становится планом изучения материала: государство, его формы и функции; политические партии и движения, политическая культура, идеология и психология; правовое государство и гражданское общество. Существенным блоком изучения политических проблем развития общества является политический процесс — его виды, этапы, участники, избирательный процесс, политическое участие, политические элиты и лидерство. Одной из самых актуальных тем блока является проблема СМИ как четвёртой ветви власти и способы политического манипулирования. Изучая этот блок учебного материала, старшеклассники участвуют в семинарах и дебатах, имитируют выборы.

Правовой блок включает изучение основных проблем материального и процессуального права. Изучается прежде всего система права Российской Федерации. Центральным является изучение основ конституционного права, которое опирается на текст Основного закона — Конституции страны. Большое внимание уделяется системе прав и обязанностей гражданина РФ, способам защиты прав, работе правоохранительных органов. Отдельно изучаются такие основные отрасли российского права, как административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, затрагивается экологическое и международное гуманитарное право. Особо рассматриваются вопросы воинской обязанности, прав и обязанностей налогоплательщиков. Процессуальное право учащиеся изучают в форме тренинга, проводятся семинары и лабораторные работы. При изучении данного блока идёт постоянная опора на документы. Продолжается работа над предметными умениями — учащиеся учатся самостоятельно формулировать определения обществоведческих понятий, давать объяснения данным социологической статистики.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Обществознание» в 10-11 классе являются:

- соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрирование на конкретных примерах роли мировоззрения в жизни человека;
- обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- обоснованное оценивание правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применение знания основ семейного права в повседневной жизни;

- поиск и использование в повседневной жизни информации о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого, его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание» в 10-11 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия, когда выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия, когда выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия, когда выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам по предмету «Обществознание» в 10-11 классе

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах

защиты прав в Российской Федерации;

правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство.

Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

2. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://edu-3.mob-edu.ru/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/

2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
2.10	Этика и этические нормы	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.3	Социальная психология групп	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.7	Повторительно-обобщающие уроки	2	0.5	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

	по разделу «Введение в социальную психологию»				https://ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	0	https://educont.ru/
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.3	Институт рынка	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.5	Институт предпринимательства	4	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.6	Фирмы в экономике	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.7	Финансовые институты	8	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.8	Государство в экономике	9	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.10	Международная экономика	6	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в	2	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/

	экономическую науку»				
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
1.3	Субъекты общественных отношений	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://2035school.ru/
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.5	Положение личности в обществе	9	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
1.7	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://2035school.ru/
2.2	Политика и общество	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/

2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/
2.7	Политический процесс	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://2035school.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.2	Право как социальный институт. Система права	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.5	Основы конституционного права	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/
3.8	Основные отрасли частного права	10	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/

3.9	Основные отрасли публичного права	8	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.10	Основные отрасли процессуального права	7	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.11	Международное право	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	5	

3. Поурочное планирование

10 класс		
№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1
2	Социальные науки в системе научного знания	1
3	Изучение социальных явлений	1
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1
6	Взаимосвязь природы и общества	1
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1
8	Типы социальной динамики	1
9	Общественный прогресс	1
10	Критерии общественного прогресса	1
11	Процессы глобализации	1
12	Глобальные проблемы современности	1
13	Сущность человека как проблема философии	1
14	Становление человека	1
15	Сознание	1
16	Общественное и индивидуальное сознание	1
17	Массовое сознание и его особенности	1
18	Деятельность как способ существования людей	1
19	Свобода и необходимость в деятельности	1
20	Теория познания	1
21	Истина и её критерии	1
22	Формы познания	1
23	Мышление и язык	1
24	Научное знание и его характерные черты	1

25	Способы и методы научного познания	1
26	Духовная жизнь человека и общества	1
27	Человек как творец культуры	1
28	Мировоззрение	1
29	Культура. Институты культуры	1
30	Диалог культур	1
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1
33	Искусство, его виды и формы	1
34	Роль науки в современном обществе	1
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1
36	Этика, мораль, нравственность	1
37	Категории этики	1
38	Нравственность	1
39	Этические нормы	1
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1
46	Теории социальных отношений	1
47	Типы социальных отношений	1
48	Личность в социальной психологии	1
49	Личность в группе	1
50	Социальная идентичность	1
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1
53	Большие социальные группы	1
54	Социальная психология малых групп	1

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1
56	Межличностные отношения в группах	1
57	Антисоциальные, криминальные группы	1
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1
59	Функции общения	1
60	Общение как взаимодействие	1
61	Особенности общения в информационном обществе	1
62	Институты коммуникации	1
63	Конфликт	1
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1
70	Экономика как наука	1
71	Предмет и методы экономической науки	1
72	Экономические институты. Собственность	1
73	Типы экономических систем	1
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1
75	Экономические отношения	1
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1
77	Производство	1
78	Факторы производства и факторные доходы	1
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1
80	Рыночный спрос	1
81	Рыночное предложение	1
82	Рыночное равновесие	1
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1

85	Рынок ресурсов	1
86	Рынок земли	1
87	Рынок капитала	1
88	Рынок труда	1
89	Информация как ресурс экономики	1
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1
91	Роль предпринимательства в экономике	1
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1
93	Организационно-правовые формы предприятий	1
94	Малое и среднее предпринимательство	1
95	Экономические цели фирмы	1
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1
99	Банки. Банковская система	1
100	Финансовые услуги	1
101	Денежная масса и денежная база	1
102	Финансовые рынки	1
103	Современные финансовые технологии	1
104	Финансовая безопасность	1
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1
106	Инфляция	1
107	Роль государства в экономике	1
108	Экономические функции государства	1
109	Общественные блага	1
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1
111	Государственное регулирование рынков	1
112	Государственный бюджет	1
113	Распределение доходов	1
114	Бюджетная политика государства	1

115	Налоговая политика государства	1
116	Экономический рост	1
117	Основные макроэкономические показатели	1
118	ВВП	1
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1
120	Экономические циклы	1
121	Циклическое развитие экономики	1
122	Мировая экономика	1
123	Международное разделение труда	1
124	Международная торговля	1
125	Государственное регулирование внешней торговли	1
126	Международные расчеты	1
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

	11 класс	
№	Тема урока	Всего

п/п		
1	Социология как наука, структура и функции	1
2	Этапы и основные направления развития социологии	1
3	Институты социальной стратификации	1
4	Критерии социальной стратификации	1
5	Стратификация в информационном обществе	1
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1
7	Социальные общности и группы	1
8	Этнические общности. Этнические отношения	1
9	Этническое многообразие современного мира	1
10	Молодежь как социальная группа	1
11	Проблемы молодежи в современной России	1
12	Институт семьи	1
13	Демографическая и семейная политика государства	1
14	Социальный институт образования	1
15	Система образования в Российской Федерации	1
16	Религия как социальный институт	1
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1
18	Социализация личности	1
19	Социальное поведение	1
20	Социальный статус	1
21	Социальная роль	1
22	Статусно-ролевые отношения	1
23	Социальная мобильность	1
24	Социальные интересы	1
25	Социальный контроль	1
26	Отклоняющееся поведение	1

27	Социологическое образование	1
28	Профессиональная деятельность социолога	1
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1
33	Политология в системе общественных наук	1
34	Структура, методы и функции политологии	1
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1
36	Политическая деятельность и политические отношения	1
37	Политические институты современного общества	1
38	Политическая система	1
39	Политические институты	1
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1
41	Место государства в политической системе	1
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1
43	Институты государственной власти	1
44	Институт законодательной власти	1
45	Парламентаризм	1
46	Институт исполнительной власти	1
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1
48	Институт государственного управления	1
49	Институты представительства социальных интересов	1
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1
51	Институт всеобщего избирательного права	1
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1

54	Политическая культура	1
55	Политические идеологии	1
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1
57	Политический процесс	1
58	Политический конфликт	1
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1
60	Современный этап политического развития России	1
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1
62	Профессиональная деятельность политолога	1
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1
69	Право как социальный институт	1
70	Роль права в жизни общества	1
71	Источники права	1
72	Система права. Отрасли права	1
73	Связь права и государства	1
74	Правовое государство и гражданское общество	1
75	Механизм современного государства	1
76	Правотворчество и законотворчество	1
77	Правосознание, правовая культура	1
78	Понятие и признаки правоотношений	1
79	Субъекты правоотношений	1
80	Реализация и применение права	1

81	Правовое поведение и правонарушение	1
82	Понятие и виды юридической ответственности	1
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1
86	Гражданство Российской Федерации	1
87	Гарантии и защита прав человека	1
88	Права ребенка	1
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1
90	Россия - федеративное государство	1
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1
94	Гражданское право	1
95	Правоспособность и дееспособность	1
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1
97	Наследование как социально-правовой институт	1
98	Защита гражданских прав	1
99	Семейное право	1
100	Правовое регулирование семейных отношений	1
101	Трудовое право	1
102	Трудовой договор	1
103	Образовательное право	1
104	Административное право	1
105	Государственная служба и государственный служащий	1
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1
107	Экологическое законодательство	1

108	Финансовое право	1
109	Налоговое право	1
110	Уголовное право	1
111	Преступление. Уголовная ответственность	1
112	Гражданское процессуальное право	1
113	Гражданский процесс	1
114	Арбитражный процесс	1
115	Административный процесс	1
116	Уголовное процессуальное право	1
117	Стадии уголовного процесса	1
118	Суд присяжных заседателей	1
119	Международное право	1
120	Международная защита прав человека	1
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1
122	Основные виды юридических профессий	1
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1

135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

5. Оценочные средства

5.1. Контрольно-измерительные материалы

11 КЛАСС

Практическая работа по теме «Демократия»

Вопросы:

1. Каково отношение автора к демократии?
2. С какими мыслями, высказанными в документе, вы могли бы поспорить?
3. Существует ли равенство при демократии?

П. А. Новгородцев «Демократия на распутье»

Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она может и исчезнуть. Прежде ее нередко считали дей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более какая-либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть и предметом поклонения. Те, кто ее опровергает, видят, что в ней все же можно жить и действовать; те, кто ее ценит, знают, что как всякое земное установление она имеет много недостатков для того, чтобы ее можно было безмерно превозносить.

Вопросы:

1. В чем автор видит суть демократии?
2. Что вы можете сказать о недостатках демократии и ее достоинствах?

А. Турэн «Что означает демократия сегодня?»

Собственной сферой демократии является политическая система. К ней примыкает, с одной стороны, частный мир, а с другой - мир государства. Не может быть демократии, если гражданское состояние, занимающее среднее положение, не втягивает в себя частные интересы и убеждения, с одной стороны, и приверженность государству с другой. Определенно не может быть демократии, если частные убеждения и национальная приверженность смыкаются напрямую, избавляясь от среднего положения

данского состояния. Но демократия слаба и почти бессмысленна, если не допускает существования этих двух миров на обеих сторонах, если стремится отождествляться со всем в целом, личной и общественной, жизнью. Демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные мнения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения...

Демократия обязана быть представительной, т. е. ее политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или по крайней мере в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями, даже если и коалиции, союзы и внутренняя партийная борьба создают завесы между обществом и политикой, которые ослабляют и затемняют связи между ними...

Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем быстрее хиреет демократия. Подвергаясь угрозе, с одной стороны, принудительного утверждения единства общества и нежелания допускать наличия разнообразия интересов, демократия также подвергается угрозе со стороны многообразия групп давления, чьи действия напоминают действия экономических групп на рынке. Демократия не является ни обществом, ни политическим рынком.

Ответы:

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	10 баллов.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-5	«2»
41-69%	6-7	«3»
70-89%	8-9	«4»
90-100%	10	«5»

Практическая работа по теме «СМИ в жизни общества» 1 вариант

1. Четвертой властью в современной политической жизни называют -

1) президента государства 2) правительство 3) СМИ 4) суды

2. «Средства массовой информации - совокупность каналов распространения информации, адресованной неограниченному кругу лиц, социальных групп, государств, с целью оперативного информирования их относительно событий и явлений в мире...» - данное определение относится к

1) политологии 2) социологии 3) правоведению 4) философии

3. Знания, сообщения об общественной жизни, которыми люди обмениваются между собой и которые касаются их общественных интересов и деятельности – это

- 1) массовая информация 2) социальная информация 3) политическая информация
4) коммуникативная информация

4. Информация, отличающаяся регулярностью распространения, открытостью содержания для всех – это

- 1) социальная информация 2) элитарная информация 3) массовая информация
4) духовная информация

5. Укажите верное высказывание. В демократических государствах СМИ -

А. находятся под жесткой цензурой государства.

Б. имеют различную идейно-политическую ориентацию.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба высказывания верны 4) оба высказывания неверны

6. Соотнесите виды СМИ и характер передаваемой информации

ВИДЫ СМИ ХАРАКТЕР ИНФОРМАЦИИ

- 1) радио А) как случилось
2) телевидение Б) почему случилось
3) пресса В) что случилось

А	Б	В

7. Процесс воздействия на общественное мнение и политическое поведение, скрытое управление политическим сознанием и поступками людей – это

- 1) политическое манипулирование 2) политическая власть 3) политический популизм
4) политическая цензура

8. Соотнесите функции СМИ и их сущность

ФУНКЦИИ СМИ СУЩНОСТЬ ФУНКЦИЙ

- А) политическая социализация 1) побуждение людей к определенным политическим действиям.
Б) контролирующая 2) приобщение людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения.
В) мобилизационная 3) анализировать и оценивать деятельность органов власти.

А	Б	В

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Вряд ли кто-то будет оспаривать роль СМИ в современной политической жизни. (Б) СМИ — институт политической системы, осуществляющий коммуникацию субъектов политики. (В) СМИ сообщают о наиболее значительных событиях. (Г) Они комментируют информацию, дают ей оценку. (Д) Очень важно, что СМИ нередко выступают своего рода «разогревателем» общественного мнения, стимулирующим его активность.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

Практическая работа по теме «СМИ в жизни общества» 2 вариант

1. Укажите верное высказывание. В современном обществе распространены точки зрения на СМИ
А. политики получили возможность, используя СМИ, воздействовать на сознание людей и управлять их поведением.
Б. СМИ - зеркало, отражающее жизнь общества и существующие в нем различные точки зрения.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба высказывания верны 4) оба высказывания неверны
2. Средства создания, тиражирования и распространения информационных сообщений в массовой аудитории – это:
1) средства массовой информации 2) средства массовой коммуникации
3) печатные издания 4) средства передачи звуковой и аудиовизуальной информации
3. Информация, предназначенная для численно большой, территориально рассредоточенной, непостоянной аудитории – это
1) массовая информация 2) социальная информация 3) политическая информация
4) коммуникативная информация
4. Укажите верное высказывание. В авторитарных государствах СМИ -
А. находятся под полным государственным контролем.
Б. имеют различную идейно-политическую ориентацию.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба высказывания верны 4) оба высказывания неверны
5. Политическая информация в современном обществе отличается
1) политической направленностью, однообразием передаваемой информации
2) разнообразием, привлекательностью информации для граждан
3) засильем развлекательной информации, не всегда соответствующей действительности
4) идеологической направленностью
6. Слабым местом телевидения является, то что
1) мир представляется в непрерывно обновляющемся потоке информационных сообщений
2) последовательно раскрываются актуальные проблемы политики
3) информация – эмоциональна
4) информация вскрывает глубинные политические процессы
7. Укажите верное высказывание. Политический маркетинг включает -
А. привлечение консультантов, которые изучают «рынок», намечают меры, необходимые для продвижения политической партии.
Б. создание рекламных материалов с использованием образов политических деятелей, политической символики, кинохроники, мультипликации, музыки и т. п.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба высказывания верны 4) оба высказывания неверны
8. Соотнесите функции СМИ и их сущность

ФУНКЦИИ СМИ	СУЩНОСТЬ ФУНКЦИЙ
А) политическая социализация	1) побуждение людей к определенным политическим действиям.
Б) контролирующая	2) приобщение людей к политическим ценностям, нормам, образцам

поведения.

В) мобилизационная

3) анализировать и оценивать деятельность органов власти.

А	Б	В

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Учёные, изучающие роль СМИ в политической жизни, отмечают, что ни один _ (А) в представительные органы власти не будет иметь серьёзных шансов без использования СМИ. Роль СМИ в _ (Б) сильно возрос-ла за последние полвека. Косвенным подтверждением этого может служить тот факт, что существенная часть затрат приходится на оплату различных _ (В). Они могут быть представлены в форме дискуссий, круглых столов, _ (Г), интервью, показа телепередач о кандидате. Политическая реклама способна влиять на _ (Д), способных к внушению. Внушение во многом связано со снижением _ (Е) получаемой информации, что может негативно отразиться на результатах выборов.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) депутат 2) публичные дебаты 3) избирательная система 4) избиратель
5) критичность восприятия 6) кандидат 7) избирательная кампания 8) агитационные материалы
9) компетентность

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответы: Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильность выполнения каждого задания (1-7 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За правильное выполнение задания 8-9 получают 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	21 балл.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-13	«2»
41-69%	14-17	«3»
70-89%	18-20	«4»
90-100%	21	«5»

Практическая работа по теме «Политическая власть»

1. Прочитайте рассуждения немецкого ученого- политолога М.Вебера (1864-1920) и ответьте на вопрос к нему.

«Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюзов во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни- государством.

Итак, политика, судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя включает»

Вопрос: Что такое политика:

А) в широком смысле слова?

Б) в узком смысле слова?

Выделите эти два значения в тексте.

Терминологический диктант

1. Это слово греческого происхождения и изначально означало искусство управления государством, государственная деятельность. В наше время этим словом называют деятельностью связанную с отношениями между большими общественными группами, социальными слоями, нациями. Эта деятельность, связанная с определением задач и функций государства.
2. Важнейший элемент общественной организации. Позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.
3. Добровольная политическая организация, объединяющая группу единомышленников выражающих интересы определенных социальных сил; ставит своей целью завоевание власти для реализации этих интересов и потребностей.
4. Форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит единоличному правителю, который наследует власть.
5. Форма правления, при которой источником власти признается народ и формирование высших органов власти осуществляется путем выборов.
6. Средство и формы, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть, а общество, в свою очередь, влияет на государство.
7. Устойчивая политическая правовая связь человека с государством. Выражается в совокупности их – гражданина и государства- взаимных прав и обязанностей.

8. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, основные права и свободы человека и гражданина.

9. Парламент Российской Федерации.

Задания с развёрнутым ответом:

-каковы признаки государства;

-каковы функции государства.

Ответы:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильность выполнения каждого задания (1-9 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За правильное выполнение задания 1(текст) получают 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	22 балл.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-14	«2»
41-69%	15-18	«3»
70-89%	19-21	«4»
90-100%	22	«5»

Контрольная работа по теме « Политика»

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии 2) общественные движения 3) семья 4) группы давления 5) избирательная система
6) бизнес

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная 4) демократическая 5) этническая

5. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
2) выдвижение политических лидеров
3) оппонирование правительству
4) контроль над денежной системой
5) формирование правоохранительных органов
6) представление определённых групп общества

6. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
А) назначает выборы Президента РФ Б) издаёт указы и распоряжения В) решает вопрос о доверии Правительству Г) возглавляет государство Д) представляет государство в международных отношениях	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума РФ

7. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ. Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий. В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах. Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов. Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент. Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.	1) мажоритарная 2) пропорциональная

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
---------	------------------------------------

А) назначение выборов Президента РФ	1) Президент РФ
Б) утверждение военной доктрины	2) Правительство РФ
В) управление федеральной государственной собственностью	3) Государственная Дума
Г) разработка федерального бюджета	4) Совет Федерации
Д) объявление амнистии	

9. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

10. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посред-

ников, выносит то или иное решение».

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| 1) политический плюрализм | 2) представительная | 3) иностранец |
| 4) власть | 5) народ | 6) исполнительная |
| 7) референдум | 8) гражданин | 9) суверенитет |

12. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защита права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Е. В. Лукашева

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

14. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

15. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильность выполнения каждого задания (1-5 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За правильное выполнение задания 6-12 получают 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	27 балл.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-14	«2»
41-69%	15-23	«3»
70-89%	24-25	«4»
90-100%	26-27	«5»

Практическое занятие «Нормы права»

Определить, сколько норм содержится в указанных статьях нормативных правовых актов, и видовую принадлежность этих норм в зависимости от классификационных оснований.

1.1. «Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения» (ст. 40 Семейного Кодекса РФ).

1.2. «Клад, то есть зарытые в земле или сокрытые иным способом деньги или ценные предметы, собственник которых не может быть установлен либо в силу закона утратил на них право, поступает в собственность лица, которому принадлежит имущество (земельный участок, строение и т. п.), где клад был сокрыт, и лица, обнаружившего клад, в равных долях, если соглашением между ними не установлено иное.

При обнаружении клада лицом, производившим раскопки или поиск ценностей без согласия на это собственника земельного участка или иного имущества, где клад был сокрыт, клад подлежит передаче собственнику земельного участка или иного имущества, где был обнаружен клад» (п. 1 ст. 233 ГК РФ).

1.3. «Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, – влечёт наложение административного штрафа в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток» (ст. 20.1 КоАП РФ).

1.4. «Нарушение уставных правил караульной (вахтенной) службы лицом, входящим в состав караула (вахты), если его деяние повлекло причинение вреда охраняемым караулом (вахтой) объектам, – наказывается ограничением по военной службе на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев...» (ч. 1 ст. 342 УК РФ).

Развёрнутый ответ:

-При каких обстоятельствах Вам в жизни приходилось сталкиваться с правом? Свой ответ обоснуйте.

Ответы:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильность выполнения каждого задания (1-4 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	14 баллов.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-8	«2»
41-69%	9-11	«3»

70-89%	12-13	«4»
90-100%	14	«5»

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОНАРУШЕНИЯ»**

Задание №1: раскройте смысл понятия.

Правонарушение — это..

Задание №1: установите соответствие между существенными признаками правонарушения и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Признаки
Противоправность 1. Виновность 2. общественная опасность 3. наказуемость	А) психологическое отношение субъекта к правонарушению Б) наступление юридической ответственности за совершение любого правонарушения В) прямое нарушение правового запрета, неисполнение возложенных на субъекта обязанностей Г) причинение вреда интересам личности, общества и государства.

ОТВЕТ

1	2	3	4
---	---	---	---

Задание № 3: ниже приведены примеры действий граждан. Обведите номер действия, выпадающего из этого ряда.

1) Константин не уплатил налог на имущество. 2) При переходе улицы Анна нарушила правила дорожного движения. 3) Андрей расширил свой дачный участок, захватив без соответствующих документов соседний участок. 4) Сергей опубликовал в газете статью с критикой президента. 5) Матвей проехал в автобусе без билета. Поясните свой выбор.

ОТВЕТ

Задание № 4: прочитайте извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации, ответьте на вопросы и выполните задания.

Глава V. Вина

Статья 24.

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.
2. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25.

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.
2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26.

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.
2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

1) Чем прямой умысел отличается от косвенного?

2) Определите форму вины в следующих ситуациях:

а) 1 апреля П. решил подшутить над своим приятелем С: он позвонил и сказал, что на даче С. вспыхнул пожар. У С. закружилась голова. Падая, он сильно ударился головой и попал в больницу с сотрясением мозга.

б) Гражданин Р., управлявший своим автомобилем в нетрезвом состоянии, стал виновником ДТП, в котором пострадали люди.

Задание № 5: используя текст учебника, заполните сравнительную таблицу «Преступление и проступок»

Преступление и проступок	
Общие черты	Различия

Задание № 6: найдите в приведенном ниже списке примеры преступлений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Потребление наркотических средств без назначения врача
2. Нарушение неприкосновенности частной жизни
3. Нарушение правил пользования электроэнергией в быту
4. Препятствие осуществлению избирательного права
5. Уклонение от возмещения имущественного ущерба
6. Разглашение тайны усыновления (удочерения) Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Задание № 7: раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность» -

Ответы:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильность выполнения каждого задания (1 и 3 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. Вопросы 2 – 6 оцениваются 2 баллами. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	20 баллов.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-11	«2»
41-69%	12-15	«3»
70-89%	16-19	«4»
90-100%	20	«5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РФ»

В вопросах № 4-18 - обязательно указывать номер статьи!

	Вопрос	Ответ
1	В каком году была принята действующая Конституция РФ?	

2	Сколько разделов и статей в Конституции РФ?	
3	В какой главе содержатся основы конституционного строя РФ?	
4	Из каких субъектов состоит РФ?	
5	Какие формы собственности признаются и защищаются в РФ?	
6	Есть ли различия между правами мужчин и женщин в РФ?	
7	Получение какого образования обязательно в РФ?	
8	Куда могут обратиться граждане РФ за защитой своих прав, если исчерпаны все внутригосударственные средства правовой защиты?	
9	Какой язык является государственным на территории РФ? В каких субъектах могут быть установлены свои государственные языки?	
10	На какой срок и каким образом избирается Президент РФ?	
11	Какие нормативные акты может издавать Президент РФ?	
12	Какой орган является законодательным органом РФ? Его состав?	
13	Сколько членов в Совете Федерации и депутатов в Государственной Думе?	
14	Каким образом формируется Государственная Дума РФ?	
15	Какой орган осуществляет исполнительную власть в РФ? Его состав?	
16	Продолжает ли действовать Правительство РФ после вступления в должность нового Президента РФ?	
17	Могут ли быть созданы в РФ чрезвычайные суды?	
18	Каким образом осуществляется местное самоуправление в РФ?	

Развёрнутый ответ:

-для чего государству нужна Конституция?

Ответы:**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-18 вопрос) оценивается 2 тестовыми баллами.. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	46 баллов.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-27	«2»
41-69%	28-35	«3»
70-89%	36-44	«4»
90-100%	45-46	«5»

Практическая работа «Семейное право»**Задачи по семейному праву**

1. В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги Ивановы, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано, так как, по мнению работников загса, они не предоставили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

2. Моряков и Петухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Моряков не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Моряков написал доверенность на имя своего близкого друга Курочкина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Петуховой от имени Морякова.

Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак? Ответ обоснуйте.

3. Николай, когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак со Светланой. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве Валентины Матвеевны. Остается ли Николай на попечительстве Валентины Матвеевны после вступления в брак? Ответ обоснуйте

4. В суд с иском о лишении родительских прав гражданки Семеновой обратились супруги Вороновы. В заявлении они указали, что Семенова не исполняет свои родительские права, злоупотребляет спиртными напитками. В квартире Семеновой часто собираются компании, поэтому ее несовершеннолетний сын Никита вынужден всю ночь сидеть на лестнице в подъезде, голодный. Никита не имеет зимней одежды, не ходит в школу, часто занимается попрошайничеством на улице. Вороновы так же указали, что изложенные в заявлении факты им достоверно известны, поскольку они проживают в одном подъезде с Семеновой, являются ее соседями.

Ответы:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильность выполнения каждого задания (1-4 вопрос) оценивается 3 тестовыми баллами. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	22 балла.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-12	«2»
41-69%	13-17	«3»
70-89%	18-20	«4»
90-100%	21-22	«5»

Контрольная работа по теме «Право»

Задача 1 Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Система права строится по объективным критериям.
- 2) Нормы права различаются только по содержанию.

- 3) Отрасль права — совокупность однородных правовых норм, обособившихся внутри системы права и регулирующих определённый род общественных отношений.
- 4) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый участок (сторону) однородных общественных отношений.
- 5) Гражданское право относят к публичному праву.

Задача 2 Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Система права — это внутренняя структура права (строение, организация), которая складывается объективным образом как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений.
- 2) Нормы права различаются только по формам выражения.
- 3) Правовые нормы регулируют все аспекты общественных отношений.
- 4) Разграничение норм по отраслям права происходит по таким признакам, как предмет и метод правового регулирования.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый участок (сторону) однородных общественных отношений.

Задача 3 Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Система права — это внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной дифференциации на отрасли и институты.
- 2) Отрасли материального права регламентируют исключительно процедурные, организационные вопросы (порядок разрешения споров, конфликтов, расследование и рассмотрение правонарушений и т. п.).
- 3) Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также личные неимущественные отношения.
- 4) Уголовное право — отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться.
- 5) Административное право закрепляет форму правления, государственного (территориального) устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти

Задача 4 16-летний гражданин РФ Сергей обратился в суд с заявлением об эмансипации. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению данной ситуации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истец
- 2) Потерпевший
- 3) Полиция
- 4) Орган опеки и попечительства
- 5) Гражданское судопроизводство
- 6) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

Задача 5 Артур, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Артур может обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) Владение русским языком
- 2) Наличие родственников в РФ
- 3) Наличие собственности в РФ
- 4) Наличие среднего общего образования
- 5) Наличие законного источника средств к существованию
- 6) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Задача 6 Виталий Викторович — совершеннолетний гражданин РФ. Что из перечисленного ниже относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 2) Использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 3) Уплачивать законно установленные налоги
- 4) Встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ
- 5) Требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков
- 6) Вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

Задача 7 Гражданин К — индивидуальный предприниматель. Какие из приведённых позиций характеризуют его обязанности как налогоплательщика в РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- 2) Выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
- 3) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
- 4) Уплачивать законно установленные налоги и сборы
- 5) Требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- 6) Встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством

Задача 11 Выберите верные суждения о правовом регулировании отношений супругов в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
- 2) Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи.
- 3) Законный режим имущества супругов распространяется на имущество, нажитое супругами во время брака, независимо от того, на чье имя оно оформлено.
- 4) Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности в отношении детей.
- 5) Брачный договор в РФ может регулировать личные неимущественные отношения супругов.

Задача 12 Выберите верные суждения о субъектах гражданского права в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Способность быть субъектом гражданского права определяется гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью.
- 2) Дееспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью.
- 3) Дееспособность гражданина не может быть ограничена судом.
- 4) Юридическое лицо — организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности.
- 5) Юридическое лицо может быть истцом и ответчиком в суде.

Задача 13 Выберите верные суждения о семейном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектами семейного права являются только дети и родители.
- 2) Объектами семейного права являются воспитание детей, выплата алиментов, управление имуществом.
- 3) Семейное право определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4) Семейное право регулирует личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие в процессе создания благ.
- 5) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

Задача 14 Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе (АГС) в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает только призыв на военную службу.
- 2) На военную службу призываются все граждане России мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва.
- 3) Граждане имеют право на замену военной службы АГС.
- 4) АГС — это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.
- 5) На АГС направляются граждане, которые подлежат призыву на военную службу.

Задача 15 Выберите верные суждения об имущественных и личных неимущественных правах и способах их защиты в Российской Федерации.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Имущественные права возникают только по поводу обладания какими-либо вещами.
- 2) Вещь как объект гражданских прав обладает способностью непосредственно удовлетворять материальные потребности человека.
- 3) Закон исключает любую возможность принудительного изъятия у собственника имущества.
- 4) Особенности личных неимущественных прав являются отсутствие материального (имущественного) содержания и неразрывная связь с личностью носителя.
- 5) Возмещение убытков и компенсацию морального вреда относят к способам защиты гражданских прав.

Задача 19 16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты отличия.

- 1) Обязанность соблюдать дисциплину труда
- 2) Обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) Выполнение работы в соответствии с трудовым договором
- 4) Запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) Ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 6) Необходимость получения согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

Задача 20 Согласно Конституции РФ, наша страна является социальным государством. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) Государственная поддержка материнства, отцовства и детства
- 3) Отсутствие государственной обязательной религии
- 4) Создание условий, обеспечивающих всем гражданам России достойную жизнь
- 5) Курс на постепенное укрепление национальной валюты

Задача 21 Граждане России Алексей и Вероника накануне регистрации брака решили по обоюдному согласию заключить брачный договор. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить несколько пунктов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О разделении домашних обязанностей
- 2) О взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки
- 3) О способах участия в доходах друг друга

- 4) О порядке согласования супруги вопросов трудоустройства с супругом
- 5) О порядке несения каждым супругом семейных расходов
- 6) Об установлении режима долевой собственности на загородный дом и гараж

Задача 22 16-летний гражданин России Сергей обратился в суд с заявлением об эмансипации. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению данной ситуации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заявитель
- 2) потерпевший
- 3) полиция
- 4) орган опеки и попечительства
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

Задача 23 Граждане РФ Валентин и Валентина решили заключить брачный договор. Какие условия необходимы для вступления брачного договора в силу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулирование личных неимущественных отношений
- 2) указание срока действия брачного договора
- 3) наличие общих несовершеннолетних детей
- 4) нотариальное удостоверение
- 5) письменная форма договора
- 6) государственная регистрация брака

Задача 24 Артёму 14 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он в соответствии с Гражданским кодексом РФ может самостоятельно осуществлять. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отложить часть своей стипендии на покупку подарка для младшей сестры
- 2) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке
- 3) распорядиться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере
- 4) купить квартиру
- 5) продать автомобиль
- 6) осуществлять права автора созданного музыкального произведения

Задача 25 Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.
- 2) Преступлением, совершённым умышленно, признаётся деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом.
- 3) Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 4) Коллективный договор — правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.
- 5) Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Задача 26 Какие из приведённых ниже положений относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) плановая экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
- 5) установление государственной религии

Задача 27 Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
- 2) участие в управлении делами государства
- 3) выбор рода деятельности и профессии
- 4) защита Отечества
- 5) уплата законно установленных налогов и сборов

Развёрнутый ответ:

-приведите роль права в вашей жизни?

-как Вы считаете, когда и почему зародилось право?

Ответы:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильность выполнения каждого задания (1-27 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом.. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	37 баллов.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-18	«2»
41-69%	19-30	«3»
70-89%	31-35	«4»
90-100%	36-37	«5»

Итоговая контрольная работа по обществознанию**Часть 1****1. Укажите неверный признак права:**

- 1) устанавливает только государство 3) носят не обязательный характер
- 2) государство гарантирует их реализацию 4) закрепляет существующий строй

2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву:

- 1) гражданское право 3) семейное право
- 2) финансовое право 4) предпринимательское право

3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право:

- 1) Конституция США 3) Декларация человека и гражданина
- 2) Декларация независимости США 4) Хартия прав человека

4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

- 1) 1985 г. 2) 1993 г. 3) 1991 г. 4) 1998 г.

5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в:

- 1) гражданском кодексе 3) административном кодексе
- 2) уголовном кодексе 4) трудовом кодексе

6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения 3) с момента получения паспорта
- 2) с момента наступления совершеннолетия 4) с начала трудовой деятельности

7. Верны ли следующие суждения о праве?

- А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.
- Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий 3) в момент обращения в суд
- 2) с момента возникновения юридических фактов 4) при возникновении ссоры

9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим:

- 1) производство 2) предпринимательство 3) домашнее хозяйство 4) наследование

10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста:

- 1) только реальный ВВП 3) только долгосрочное увеличение ВВП
- 2) ВВП на душу населения 4) все перечисленное

11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность:

- 1) качество трудовых ресурсов 3) природные ресурсы, задействованные в производстве
- 2) эффективность управленческих решений 4) использование новых технологий

12. К экстенсивным факторам развития относится:

- 1) НТП 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

2) повышение квалификации работников 4) расширение масштабов использования ресурсов

13. Верны ли следующие суждения о банковской системе?

А. Банковская система имеет двухуровневую организацию

Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.

1) верно только А 3) оба варианта верны

2) верно только Б 4) оба варианта неверны

14. Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ

1) подчиняется правительству РФ 3) располагает международными и внутренними денежными резервами

2) осуществляет выпуск денежных знаков 4) обслуживает финансовую деятельность государства

15. Причиной структурной безработицы является:

1) перемена места жительства 3) автоматизация и компьютеризация производства

2) спад экономического развития 4) все перечисленное

16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:

1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня

2) изменение социального статуса 4) все перечисленное

17. Укажите, в чем наглядно проявляется преемственность общественного сознания:

1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном

18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»:

А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

1) система идей и взглядов

- 2) социально-политические теории
- 3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений
- 4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

20. верны ли следующие суждения о СМИ?

- А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.
 Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший

СТОРОНА УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) обвинение
- 2) защита

Д) обвиняемый

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Задания с развёрнутым ответом:

-Что появилось первым: Общество или государство? Общество или право? Право или государство? Свой ответ объясните.

Ответы:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильность выполнения каждого задания (1-20 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. Задания части В оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
Максимальное количество баллов за всю работу	36 баллов.

Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-18	«2»
41-69%	19-30	«3»
70-89%	31-35	«4»
90-100%	36	«5»

5.2. Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию

Устный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; • аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Дифференцированная письменная работа по обществознанию

Дифференцированная письменная работа содержит два уровня заданий

Задания 1 части – это задания, которые выявляют эмпирические и теоретические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...
5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия...
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдет, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение теории: Рассказать о теории...

Задания 2 части – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

10. Объяснить ...с позиции теории...

11. Проанализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (схемах, графиках, иллюстрациях...

12. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...

14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...

15. Раскрыть альтернативные оценки событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции, сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Отметка "5" выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания 1 и 2 части.

Учебно-методический комплекс

Список литературы для учителя

1. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общей редакцией В.А. Тишкова.- М.: Просвещение, 2022
2. Соболева, О. Б. Обществознание. Базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / О. Б. Соболева. — М. : Вентана-Граф, 2017
3. Аверьянов Ю.И. Обществознание. Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
4. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Словарь по обществознанию: понятия и термины. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Список литературы для учащихся

1. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общей редакцией В.А. Тишкова.- М.: Просвещение, 2022
2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Аверьянова – М.: Просвещение, 2019;
3. Конституция Российской Федерации;

Интернет-ресурсы:

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.

<http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования».

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.