

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 98» г. Красноярска**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
основного общего образования  
5 – 9 класс**

**г. Красноярск, 2023-2024г.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному после английского для средней общеобразовательной школы для 5—9 классов составлена на основе общего образования в соответствии с требованиями :

- «Закона об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- примерной программы по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 98 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ № 98 от 30.08.2019 г. №371);

## Содержание курса

### Цели курса

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 2) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- 2) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- 4) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 6) выявление и развитие способностей обучающихся;
- 7) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 8) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Общая характеристика курса

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Описание места в учебном плане**

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на данный предмет выделяется 1 час в неделю (34 учебные недели – 34 часов в год в каждом классе), на уровень обучения - 170 часов.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. Промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов.

При организации четвертной промежуточной аттестации: вычисляется среднее арифметическое текущих отметок и отметок за контрольные работы в течение четверти.

При организации годовой промежуточной аттестации: вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок и отметка за итоговую работу (в форме контрольной работы) в конце года.

Рабочей программой предусмотрено проведение:  
контрольных работ – 4

### **Содержание курса**

Авторская программа М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко имеет следующее содержание:

#### **5 класс**

- 1) Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.
- 2) Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
- 3) Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 4) Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

- 5) Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.
- 6) Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 7) Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8) Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **6 класс**

- 1) Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.
- 2) Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.
- 3) Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.
- 4) Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.
- 5) Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.
- 6) Города Германии. Дорога в школу. Поездка и его планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

#### **7 класс**

- 1) Как прошло лето?/ Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.
- 2) Планы на будущее/Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка.
- 3) Дружба/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments.
- 4) Изображение и звук/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками. Взаимоотношения/ Отношения со сверстниками.
- 5) Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.
- 6) Это мне нравится/Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг. Подробнее о себе/ Описания и

предположения. Школьная жизнь, время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

### 8 класс

- 1) Фитнес и спорт/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.
- 2) Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена.
- 3) Проблемы проживания в другой стране. Наши праздники/ Праздники в Германии и России.
- 4) Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.
- 5) Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.
- 6) Мы и окружающий мир/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.
- 7) Путешествие по Рейну/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.
- 8) Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

### 9 класс

- 1) Будущая профессия/ Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.
- 2) Где мы живём?/ Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.
- 3) Будущее/ Прогнозы на будущее. Город будущего.
- 4) Еда/ Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.
- 5) Выздоровлявай!/Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.
- 6) Моё место в политической жизни/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./России. Избирательные права молодежи. Выборы.
- 7) Планета Земля/ Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.
- 8) Что такое красота?/- Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.
- 9) Получай удовольствие!/ Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта.
- 10) Техника/История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.
- 11) Стена – граница – зелёный пояс/ Исторические события и их роль в нашей жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 3) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 5) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 6) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### Предметные результаты

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	аудирование				
Ученик научится	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.



	от коммуникативной задачи и функционально	от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Время звучания текста — до 1 мин.	текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Время звучания текста — до 1,5 мин.	. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Время звучания текста — до 2 мин.	Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Время звучания текста — до 2 мин.
Ученик получит возможность научиться		понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке	понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;	определять тему высказывания, исходя из заголовка	понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно

					извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.
чтение					
Ученик научится	читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).	читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).	читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).	читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.	читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические

	<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 350 слов.</p>	<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 400 слов.</p>	<p>(просмотрное/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 500 слов.</p>	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 600 слов</p>	<p>. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 600 — 700 слов.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p>	<p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные</p>	<p>читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные</p>	<p>читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),</p>	<p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>

		факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);	ые в тексте	оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
говорение					
Ученик научится	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик 4—5 реплик Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического 10—12 фраз	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс). Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Продолжительность монолога 1—1,5 мин

	ия от 7—10 фраз	ия от 7—10 фраз	монологического высказывания от 7—10 фраз		
Ученик получит возможность научиться	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей; использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.	использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты; создавать социокультурный портрет

					своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.
<b>письмо</b>					
Ученик научится	Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо	Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо	Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес. Писать сочинение-рассуждение на заданную тему (200-250 слов)	Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес. Писать сочинение-рассуждение на заданную тему (200-250 слов)	Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес. Писать сочинение-рассуждение на заданную тему (200-250 слов)

	<p>зарубежном у другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес</p>	<p>зарубежном у другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.</p>	<p>рассуждение на заданную тему (200-250 слов)</p>		
<p>Ученик получает возможность научиться</p>		<p>Заполнять анкеты и формуляры</p>	<p>писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>

Лексическая сторона речи					
Ученик научится	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 300 - 450 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft)	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.	Словообразование: : Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова. • Существительные: дательный и винительный падежи существительных. Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen, глаголы legen\liegen, stehen\stellen, haengen\haengen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах. Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie. Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе. Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления. Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные	Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе. Предлог: предлоги с родительным падежом (wegen, während); предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in, vor); вопросительные и указательные местоименные наречия (fragende und demonstrative Pronominaladverbien worauf - darauf). Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного



		<p>; -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)] существительных и прилагательных с префиксом (das Unglück, unglücklich), существительных и глаголов с префиксами : vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en); глаголов с отделяемым и неотделяемыми приставками и другими словами в</p>		<p>придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.</p>	<p>(Superlativ);употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten) и в функции определения (der/die/das schönste).</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.</p> <p>1) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache), глагол + существительное (die Schwimmhalle); 2) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные</p>			
--	--	---	--	--	--

		слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.			
Грамматическая сторона речи					
Ученик научится	Местоимения: личные и притяжательные местоимения Глаголы: глагол haben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемым и приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten. Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существитель	Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса предложения с глаголами legen\liegen, stellen\stehen, hangen, требующим и после себя дополнение в Akkusativ \ Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.); побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;	Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса Существительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein. Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное, наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделяемыми	употребление глагола lassen в перфект; образование пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv) и простого прошедшего времени (Präteritum Passiv); употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ich wasche mich ≠ Ich wasche mir die Hände); придаточные предложения цели с союзом damit; придаточные предложения с временными союзами nachdem, als, während; придаточные предложения с союзом ob с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса; определительные	Глагол: образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv); образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов; образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt); глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen); в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!); глаголы с предложным управлением. Предложение: порядок слов в

	<p>ьные в винительном падеже (Akkusativ) Числительные: количественные Предлоги: um, von ... bis, am Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.</p>	<p>все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man; сложносочинённые предложения с союзами deshalb; слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen); модальные глаголы wollen, müssen, können; глаголы с отделяемым и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben); распознавание и употребление в речи определённо го,</p>	<p>ми и неотделяемыми приставками и, глаголов с суффиксом -ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы. Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат. Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после</p>	<p>придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das - im Nominativ, Dativ, Akkusativ), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).</p>	<p>предложения с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (повторение); употребление инфинитива с частицей zu после глаголов, наречий и имён существительных (Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...); использование инфинитивной группы um ... zu для выражения цели;</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные и притяжательные; количественные числительные и порядковые числительные.</p>	<p>неопределённого артикля, после определённого артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе. Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.</p>		
<b>Фонетика</b>					
Ученик научится	Навыки адекватного произношения и различения	Навыки адекватного произношения и различения	Навыки адекватного произношения и различения	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех

	на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	различия на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
<b>Орфография</b>					
Ученик научится	Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

Номера уроков по порядку	Тема урока
<b>Знакомство 4 часа</b>	
1	Давайте знакомиться.
2	В гостинице. Немецкий алфавит.
3	Что ты любишь делать? Интернет чат.
4	Дети России. Моя анкета.
<b>Мой класс 5 часов</b>	
5	В нашем классе новенькая.
6	Школьные предметы.
7	На перемене. Мои друзья.
8	Разговор по телефону о друзьях. Игры с числами.
9	Школьные принадлежности.
<b>Животные 4 часа</b>	
10	Животные и континенты. Беседа о домашних животных. Мое любимое животное. Учим цвета. Животные в Германии. Животные в России
11	Беседа о домашних животных. Мое любимое животное.
12	Учим цвета. Животные в Германии.
13	Животные в России.
<b>Маленькая перемена 2 часа</b>	
14	Школа.
15	Школьные предметы.
<b>Мой день в школе 5 часов</b>	
16	Который час?
17	Школьное расписание.
18	Любимые предметы.
19	Школы в России. Школы в Германии. Дни недели.
20	Дни недели.
<b>Хобби 5 часов</b>	
21	Свободное время.
22	Какие бывают хобби.
23	Мои увлечения.
24	Мои увлечения.
25	Хобби немецких детей
<b>Моя семья 5 часов</b>	
26	Семейные фотографии. Немецкие семьи.
27	Профессии. Кем работают твои родители?
28	Беседа о семье.
29	Русские семьи.
30	Мое семейное дерево.
<b>Сколько это стоит? 4 часа</b>	
31	Покупки. Карманные деньги.
32	Как зарабатывают подростки?
33	Сколько карманных денег ты получаешь?
34	Итоговая контрольная работа
Итого часов	34

## Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

Номера уроков по порядку	Тема урока
<b>Мой дом 4 часа</b>	
1	Введение в тему
2	Местоположение предметов в комнате
3	Повелительное наклонение
4	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений
<b>Это вкусно 4 часа</b>	
5	Введение в тему.
6	Работа с диалогами. Моё любимое меню.
7	Речевой образец es gibt В школьном кафе
8	Обобщение знаний, повторение пройденного материала
<b>Мое свободное время 4 часа</b>	
9	Свободное время. Времена года.
10	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.
11	Интервью «Наше свободное время»
12	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме
	Контрольная работа
<b>Маленькая перемена 2 часа</b>	
13	Тренировочные игровые упражнения.
14	Рождество
<b>Смотрится отлично 4 часа</b>	
15	Части тела
16	Одежда и мода
17	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».
18	Личные местоимения в винительном падеже.
<b>Вечеринки 5 часов</b>	
19	Введение лексики и речевых оборотов.
20	Приглашение к празднованию дня рождения
21	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»
22	Проект «Мы планируем вечеринку».
23	Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Проверочная работа.
<b>Мой город 4 часа</b>	
24	Мой город. Мой путь в школу.
25	Ориентирование в городе. Предлоги, требующие дательного падежа.
26	Выходные во Франкфурте.
27	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.
<b>Каникулы 4 часа</b>	
28	Мы собираем чемодан в дорогу.
29	Моя самая интересная поездка.
30	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.
31	Проект «Пять дней в .....»
32	Большая перемена. Тренируем лексику и грамматику.
33	Итоговая контрольная работа.
34	Анализ контр. работы и полученных знаний.
Итого часов	34



## Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

Номера уроков по порядку	Тема урока
<b>Рассказываем о каникулах 5 часов</b>	
1	Введение в тему.
2	Погода. Твои каникулы
3	Гора Мёнх,
4	Швейцария
<b>Мои планы на будущее 5 часов</b>	
5	Введение в тему.
6	Профессии
7	Профессии
8	Я хотел бы стать...
9	Придаточные предложения причины.
<b>Дружба 4 часа</b>	
10	Дружба. Друзья и подруги.
11	Качества личности
12	Хороший друг, какой
13	Сравнительная степень прилагательных. «Комплименты».
<b>Маленькая перемена 2 часа</b>	
14	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний.
15	Контрольная работа.
<b>Изображение и звуки 5 часов</b>	
16	Электрические приборы.
17	Средства коммуникации.
18	Телеканалы и радиостанции.
19	Модальные глаголы.
20	Работа с текстом.
<b>Взаимоотношения 5 часов</b>	
21	Самочувствие.
22	Я радуюсь/ я сержусь, если ...
23	Взаимоотношения в школе.
24	Школа, семья, друзья
25	Контроль устной речи по теме.
<b>Это мне нравится 5 часов</b>	
26	Что кому нравится?
27	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.
28	Описываем внешность.
29	Прилагательное перед существительным после определенного артикля.
30	Покупки, которые мне нравятся.
<b>Подробнее о себе 4 часа</b>	
31	Описание подростка.
32	Важные даты и дни.
33	Повторение и обобщение пройденного материала.
34	Итоговая контрольная работа.
Итого часов	34

## Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

Номера уроков по порядку	Тема урока
<b>Фитнес и спорт 5 часов</b>	
1	Важен ли спорт? Введение лексики. Совершенствование навыков говорения
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени
4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать
5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»
<b>Школьный обмен 5 часов</b>	
6	Школьный обмен. Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования
7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение
10	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»
<b>Наши праздники 5 часов</b>	
11	Знакомство с немецкими праздниками. Введение лексики. Совершенствование навыков говорения.
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями
13	Написание электронного письма о празднике
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.
15	Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»
<b>Берлин 5 часов</b>	
16	Достопримечательности Берлина. Введение лексики.
17	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.
18	Падежи. Тренировка навыков употребления
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета
20	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.
<b>Мы и окружающая среда 5 часов</b>	
21	Места и погода. Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах
23	Придаточные предложения.
24	Образование существительных от глаголов
25	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.
<b>Путешествие по Рейну 5 часов</b>	
26	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Поисковое чтение.
27	Описание места проживания.
28	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»
29	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».
30	Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.
<b>Прощальная вечеринка 4 часа</b>	
31	Переезд за границу. За и против
32	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?
33	Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения.
34	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.
Итого часов	34

## Тематическое планирование 9 класс

Номера уроков по порядку	Тема урока
<b>Профессия 4 часа</b>	
1	Будущая профессия. Введение лексики.
2	Относительные местоимения der, die, das.
3	Входной контроль.
4	Моя будущая профессия.
<b>Жильё 4 часа</b>	
5	Где мы живем. Совершенствование навыков аудирования
6	Чтение, развитие навыков работы с текстом.
7	Относительные местоимения wo, was, wie.
8	Где бы ты охотно жил? Моё любимое место. Развитие навыков ФГ
<b>Будущее 4 часа</b>	
9	Прогнозы на будущее.
10	Образование будущего времени глаголов.
11	Развитие изучающего чтения.
12	Город будущего. Контроль навыков говорения и чтения по теме.
<b>Еда 3 часа</b>	
13	Введение лексики.
14	Традиции русской кухни.
15	В кафе. Развитие умения аудирования.
<b>Поправляйся скорее 4 часа</b>	
16	Здоровье. Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.
17	Возвратные местоимения в дательном падеже.
18	Придаточные предложения цели
19	На приёме у врача
<b>Политика и я 4 часа</b>	
20	Введение лексики по теме.
21	Инфинитивный оборот im... zu.
22	Политическая система Германии. Политическая система России.
23	Проверочная работа грамматических навыков.
<b>Планета Земля 3 часа</b>	
24	Моё отношение к проблеме экологии.
25	Предлоги родительного падежа.
26	Проект «Экология моего города». Развитие навыков ФГ
<b>Красота 2 часа</b>	
27	Косметика, внешность.
28	Красота и успех.
<b>Техника 2 часа</b>	
29	Роботы в нашей жизни.
30	Проект «Один день без техники»
<b>Стена - граница – зеленая дорога</b>	
31	Из истории Германии.
32	Исторические даты. Повторение и обобщение пройденного материала.
33	Итоговая контрольная работа.
34	Пётр I – царь и реформатор.
Итого часов	34

## Der Abschlusstest 5 Klasse

Name: \_\_\_\_\_

1. Составь краткий рассказ о себе, вставляя необходимые по смыслу слова: *mag, komme, bin, wohne, bin*.

Ich \_\_\_\_\_ 12 Jahre alt. Ich \_\_\_\_\_ aus  
Russland. Ich \_\_\_\_\_ in Krasnojarsk. Ich  
\_\_\_\_\_ in der 5. Klasse. Ich \_\_\_\_\_  
Musik und Sport.

5 Punkte

2. Соедини немецкое и русское слово.

Das Heft	доска
Der Kuli	ластик
Die Tafel	точилка
Das Buch	тетрадь
Der Bleistift	ручка
Der Spitzer	книга
Der Radiergummi	карандаш

7 Punkte

3. Напиши названия животных на русском языке.

Der Hund- \_\_\_\_\_  
Die Katze - \_\_\_\_\_  
Die Maus - \_\_\_\_\_  
Das Pferd - \_\_\_\_\_  
Der Schmetterling - \_\_\_\_\_  
Das Meerschweinchen - \_\_\_\_\_

6 Punkte

4. Заполни таблицу артиклей и местоимений по родам.

Определенный артиклъ	der		das
Неопределённый артиклъ		eine	ein
Местоимения мой, моя, моё	mein	meine	
Местоимения Твой, твоя, твоё	dein		dein
Отрицательный артиклъ	kein		kein

5 Punkte

5. Переведи рассказ на русский язык.

Meine Mutter heisst Maria. Sie ist vierzig Jahre alt. Sie ist Tierarzt von Beruf. Sie reitet und fährt Rad gern. Ihr Lieblingstier ist das Meerschweinchen. Sie mag rote und grüne Farbe.

---



---



---



---



---

6 Punkte 29 Punkte \ \_\_\_\_\_

## Die Kontrollarbeit 6 Klasse

### 1. Übersetze die Wörter (Переведи слова).

Шкаф, плакат, кровать, стена, кресло, окно, дверь,  
письменный стол, полка, ковёр.

---

---

---

### 2. Kreuze die passenden Präpositionen an (Отметь подходящие предлоги).

1. Das Poster hängt ... der Wand.

a) in b) unter c) an

2. Die Katze sitzt .... dem Bett .

a) in b) unter c) zwischen

3. Das Buch steht ... dem Regal.

a) in b) an c) vor

4. Die Lampe hängt ... dem Tisch.

a) in b) neben c) über

5. Ich sitze ... den Freunden.

a) auf b) zwischen c) in

### 3. Schreib im Dativ (Запиши предложения в дательном падеже).

1. Die CDs liegen in (das) Regal.

---

2. Mein Computer steht auf (der) Schreibtisch.

---

3. Der Papierkorb steht neben (der) Sessel.

---

4. Das Poster hängt an (die) Wand.

---

5. Der Kaktus steht an (das) Fenster.

---

### 4. Schreib die Sätze mit Verb müssen (Запиши предложения с глаголом müssen).

1. Wir \_\_\_\_\_ die Musik leise machen.

2. Ich \_\_\_\_\_ mein Zimmer aufräumen.

3. \_\_\_\_\_ du das Auto waschen?

4. Ihr \_\_\_\_\_ Oma besuchen.

5. Er \_\_\_\_\_ samstags lernen.

**Die Kontrollarbeit zum Thema "Meine Stadt".**

**1. Напиши русский перевод.**

die Kirche-..... der Berg-.....

das Haus-..... das Schiff-.....

der Fluss-..... die Strasse-.....

die Post-..... die Schule-.....

Wie komme ich zum Supermarkt?-.....

.....

Wo ist die Post?-.....

.....

Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?-

.....

11 Punkte/ \_\_\_\_\_

**2. Вставь предлоги aus, zu, mit, nach, von в Dativ.**

**Пример:** Fährst du **mit** der Familie nach Deutschland?

1. Nimm den Pullover .....Schrank.
2. Sie fährt..... Auto ins Krankenhaus.
3. Ich schenke meiner Mutter eine Blume..... Geburtstag.
4. Musst du .....Schule Hausaufgaben machen?
5. Mein Onkel wohnt in der Nähe.....Bahnhof.

5 Punkte/ \_\_\_\_\_

**3. Выбери верный артикль.**

**Пример:** Zu dem Puschkin-Museum gehen wir zusammen.  
**dem der den**

1. Es gibt eine Bibliothek in der Nähe von..... Post.  
**der die dem**
2. Ich muss zu..... Rathaus fahren.  
**die das dem**
3. Nach.....Schule gehe ich nach Hause.  
**dem die der**
4. Du sollst aus ..... Haus um 7.30 Uhr weggehen.  
**dem das der**
5. Von .....Museum bis zur Post fährt ein Bus.  
**dem die der**

5 Punkte/ \_\_\_\_\_

**4. Запиши слова в предложениях в правильном порядке.**

**Пример:** komme/ zur Post/ ich/ Wie - Wie komme ich zur Post?

1. Wir/ die Kirche/ besuchen/ in Köln.  
-----
2. die Post /suchen/ Ich.  
-----
- 3.nach links/ Du musst/ gehen/ geradeaus/ und dann.  
-----

6 Punkte/ \_\_\_\_\_ 27 Punkte/ \_\_\_\_\_

# Test 7 Klasse

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. Подчеркни глаголы, которые можно употребить с этим существительным.

Die E-Mail-

surfen ansehen machen lesen anmachen ausmachen

starten schreiben checken klingeln schicken benutzen

\_\_\_\_\_ (7 Punkte)

2. Подчеркни интернациональные понятия.

lesen der Computer anmachen der Laptop checken

das Notebook öffnen telefonieren herunterladen

das Gerät der PC die SMS mailen die Homepage

\_\_\_\_\_ (9 Punkte)

3. Прочитай сообщение из чата. Выбери, какой подарок больше подойдет Кристине на день рождения.

*Kristine:*

Hallo Leute!

Ich hatte gestern Geburtstag und habe von meinen Eltern und Großeltern Geld bekommen. Ich habe auch noch mein Taschengeld. Ich surfe gern im Internet und brauche ein Gerät dazu. Ich telefoniere auch gern und schicke SMS. Was soll ich kaufen?

- einen Computer
- ein Smartphone
- ein Handy

\_\_\_\_\_ (5 Punkte)

4. Соедини словосочетания.

schicken

ausmachen

ansehen

herunterladen

öffnen

das Notebook

die SMS

die E-Mail

die Homepage

die Datei

\_\_\_\_\_ (5 Punkte)

Maximal \_\_\_\_\_ (26 Punkte)

**9 класс, немецкий язык, входная контрольная работа**

**№1. ЧТЕНИЕ**

**Прочитай текст. Верны ли приведенные ниже утверждения?**

**Meine Heimat ist Schlesien**

Sein ganzes Leben hat Martin in Schlesien verbracht. Aber vor vier Jahren kam er nach Deutschland. Als sein Vater 1936 in Schlesien, in der Stadt Hindenburg, geboren wurde, gehörte das Städtchen noch zum Deutschen Reich. Heute gehört Hindenburg zu Polen.

Deutschland war für Martins Vater „auch Heimat“. Deshalb freuten sich die Eltern auch sehr, als sie 1988 nach Deutschland kamen.

Anders Martin: „Zu Deutschland hatte ich doch keine Beziehung.“

Martins Vater und Mutter hatten keine Probleme mit der Sprache.

Martin aber hatte damit Schwierigkeiten und besuchte einen speziellen Intensivkurs.

„Ich habe hier in Deutschland viele Freunde. Aber in Schlesien fühle ich mich besser. Das ist doch meine Heimat.“ Martin freut sich, dass er in diesen Sommerferien nach Polen fährt.

**Falsch oder richtig?**

- 1) Vor 5 Jahren kam Martin nach Deutschland.
- 2) Sein Vater wurde in Schlesien geboren.
- 3) Hindenburg gehört heute zum Deutschen Reich.
- 4) Martins Vater und Mutter hatten Probleme mit der Sprache.
- 5) Martin hatte Probleme mit der Sprache.
- 6) In Schlesien fühlt sich Martin viel besser.
- 7) Martin hat keine Freunde in Deutschland.

**№2. Раскрой скобки, используя haben/sein, употребляя глаголы в прошедшем времени:**

1. Er ... im Fluss (baden).
2. Wir ... gestern nach Moskau (fahren).
3. Eva ... ein Buch (lesen).
4. Unsere Mutter ... uns eine interessante Geschichte (erzählen).

5. Dieter ... ein Bild (malen).

**№3. „Als“ oder „wenn“ ?**

1. Immer, ... ich zu Hause bleibe, lese ich Bücher.
2. ... er zum ersten Mal im Berlin war, fühlte er sich wunderschön.
3. ... mein Bruder erfuhr, dass ich heute in seiner Heimatstadt bin, war er sehr froh.
4. ... die Kinder jeden Tag ihren Freund besuchten, brachten sie Obst mit.
5. ... Tom seine Hausaufgaben macht, fällt es ihm schwer.

**№4. Выбери правильный вариант ответа.**

1. Wo liegt Deutschland?  
a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;  
c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.
2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?  
a) schwarz – weiß – rot;  
b) rot – gelb – schwarz;  
c) grün – gelb – schwarz;  
d) schwarz – rot – golden.
3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?  
a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.
4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?  
a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.
5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?  
a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.
6. Welche Städte sind Stadstaaten?  
a) Berlin, Bremen, Hamburg;  
b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;  
c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;  
d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.



7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?  
a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.
8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..  
a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.
9. Wie heißt der größte Berg der BRD?  
a) die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.
10. Wer war der wichtigste Kirchenreformer?  
a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;  
c) M. Frisch; d) J.R. Becher.