

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 98 № (МАОУ СШ № 98)

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

/Габитова Г.А./

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/Аникьева Н.Н. /

«30» августа 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/Аверченко Д.П./

Приказ № 01-04-795

от «30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Проблемные вопросы истории»

Красноярск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа курса «Проблемные вопросы истории» для 10–11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034), а также с учетом:

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций;
- информационных материалов «Наши герои», разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (2023 г.).

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 №479-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Проблемные вопросы истории»

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Цель курса «Проблемные вопросы истории»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Проблемные вопросы истории»:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

Место курса «Проблемные вопросы истории»

Программа курса рассчитана на 68 часа, которые будут реализованы в течение учебного года в 10 и 11 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Проблемные вопросы истории»

Содержание курса «Проблемные вопросы истории» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России в конце XIX -начале XX века. (2 часа).

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

Тема 2. Культура России на рубеже XIX –XX веков. «Серебряный век» русской культуры (4 часа)

Выдающиеся деятели российской науки и их достижения: Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, А.С. Попов, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский и др.

Выдающиеся деятели русского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Музыка: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.Н. Скрябин и др.

Серебряный век отечественной культуры — российский Ренессанс. Влияние творчества В.Я.Брюсова, А.А.Блока, Л.Н.Андреева, А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой, Д.С.Мережковского, И.Северянина, А.Белого и других на духовную жизнь общества.

Проявление творческих начал личности в различных видах искусства: театр — М.Н.Ермолова, К.С.Станиславский, В.Э.Мейерхольд и др.; музыка — А.К.Глазунов, А.Н.Скрябин, С.С.Прокофьев, И.Ф.Стравинский, С.В.Рахманинов, Ф.И.Шляпин и др.; живопись — В.А.Серов, И.Е.Репин, К.А.Коровин, И.И.Шишкин и др.; архитектура — Ф.О.Шехтель, А.В.Щусев.

Модернистские искания в российской живописи: М.А.Врубель, «мирискусники» (А.Н.Бенуа, К.А.Сомов и др.), И.Э.Грабарь, Б.М.Кустодиев, К.С.Малевич, В.Е.Татлин, В.В.Кандинский.

Традиционализм и поиски новых направлений и форм в литературе и искусстве — характерные черты развития культуры России начала XX в. Стремление искусства к национальному самовыражению.

Российские меценаты (П.М.Третьяков, С.Т.Морозов, С.И.Щукин, С.И.Мамонтов, А.А.Бахрушин, М.К.Тенишева и др.), их роль в обогащении культурной жизни страны.

Тема 3. В огне Первой мировой (1 час)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны.

Тема 4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Россия в революционной смуте(4 часа).

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление.

Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.

Тема 5. Гражданская война: новые подходы. (4 часа).

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Махновское движение.

Тема 6. Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись.

Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Тема 7. Индустриализация и командно-административная система. (4 часа).

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 8. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (4 часа).

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции.

Тема 9. Культура 1920-30-х годов. (4 часа).

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Изменения в области народного образования, успехи в ликвидации неграмотности и массового просвещения народа. Развитие высшей школы, изменение ее состава. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки. Успехи в области науки: Н.И.Вавилов, А.Л.Чижевский, Н.Е.Жуковский, К.Э.Циолковский, И.П.Павлов и др. Идеи космизма, ноосферы в трудах В.И.Вернадского, Н.К.Рериха. Разгром ряда научных направлений.

Противоречивые процессы в развитии литературы и искусства. Прекращение деятельности Пролеткульта и РАППа. Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» (1932). Создание творческих союзов, установление над ними жесткого партийного контроля. Соцреализм.

Власть и писатель: М.Горький, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, М.А.Булгаков, А.П.Платонов, Е.И.Замятин, А.Н.Толстой, М.А.Шолохов и др. — различие их судеб.

Тема 10. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939– 1940 гг.) (1 час).

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Тема 11. «Вставай, страна огромная!» (5 часов)

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Разные оценки приказа № 227. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма.. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Патриотический подвиг деятелей культуры. Воспитание патриотизма, любви к Родине и ненависти к врагу — ведущее направление в публицистике, литературе, искусстве военной поры (творчество А.Н.Толстого, И.Г.Эренбурга, А.А.Фадеева, М.А.Шолохова, К.М.Симо

Кино на службе сражающегося народа. Тема героизма, величия подвига, морально-волевых и духовных качеств советских людей в фильмах «Два бойца», «Она защищает Родину», «Радуга», «Секретарь райкома» и др. Концертная деятельность на фронте (Л.А.Русланова, Л.О.Утесов, К.И.Шульженко, С.Я.Лемешев, А.И.Райкин и др.). Образ

противника в народном сознании, в трактовке официальной идеологии (лозунги, плакаты, частушки, анекдоты, стихи).

11 КЛАСС

Тема 1 . От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (3 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

ТЕМА 2. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. (3 часа).

XX съезд КПСС и осуждение культа личности И. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Социальное и культурное развитие. Роль и оценка деятельности Н.С. Хрущева.

ТЕМА 3. Оценка периода пребывания у власти Л.И. Брежнева. Диссидентское движение в СССР (3 часа).

Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого» социализма.

Конституция СССР 1977 года. «Косыгинские» реформы, их оценка и последствия. Научные и технические приоритеты. Социальная структура и политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Возникновение «экономики дефицита». Диссидентское движение, его лидеры и их роль в истории. Оценка их деятельности и результатов. Борьба советского государства с диссидентством.

ТЕМА 4. Причины, последствия, оценка периода распада СССР. (3 часа).

Наращение кризисных явлений в советском обществе. Предыстория перестройки. Начало экономических преобразований в СССР. Теоретики и практики перестройки. «Рыночный» социализм. Идеинный раскол в рядах деятелей перестройки. Международные отношения. Политическая реформа Михаила Горбачева. Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева. Беловежская пуща. Распад СССР-геополитическая катастрофа или победа демократии.

ТЕМА 5. Причины и последствия победы Ельцина в политической борьбе 1990-х годов. (2 часа).

«Шоковая» терапия в экономике. Корректировка курса реформ. Падение жизненного уровня населения. Россия в мировой экономике. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 года. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 годы. Военно-политический кризис в Чеченской республике.

Тема 6. Россия. XXI век (2 часа)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от

Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Тема 7. От Древней Руси к России (4 часа)

«Откуда есть пошла земля Русская»

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Тема 8. От царства к империи (6 часов)

Иван Грозный и его эпоха

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Смутное время и его преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим под царя Восточного, Православного»

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

Тема 9. Российская империя в XVIII-XIX веках [(8 час)

«Отторженная возвратих»

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XX вв. вв.

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«...И вечной памятью двенадцатого года»

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Золотой век русской культуры.

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

Крымская война – Пиррова победа Европы

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор.

Александр II – консерватор или либерал. Эпоха реформ. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г. Россия в системе международных отношений.

Александр III – продолжатель дела отца или эпоха контрреформ. Царь «миротворец»

Тематическое планирование 10 класс

| № | Изучаемый раздел | Количество часов | Из них: контрольных, творческих | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проблемы модернизации в развитии России в конце XIX - начале XX века. | 2 | | |
| 2. | Культура России на рубеже XIX –XX веков. «Серебряный век» русской культуры | 4 | | |
| 3. | В огне Первой мировой | 1 | | https://school.oblako2.ru/materials/504682 |
| 4. | Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Россия в революционной смуте | 4 | | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/8155 |
| 5. | Гражданская война: новые подходы. | 4 | | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6c91ab5b-7e0d-4641-be20-3cf55b8d0dd9 |
| 6. | Феномен русской эмиграции первой волны | 1 | 1 | |
| 7. | Индустриализация и командно-административная система. | 4 | | https://school.oblako2.ru/materials/504682 https://teacher.edu.ru/ru/library/details/3218 |
| 8. | Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? | 4 | | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/2568 |
| 9. | Культура 1920-30-х годов. | 4 | | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/8280 |
| 10. | Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.) | 1 | | |
| 11. | «Вставай, страна огромная!» | 5 | 1 | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/5478 https://teacher.edu.ru/ru/library/details/4433 |
| 12. | Итого | 34 | 2 | |

Тематическое планирование 11 класс

| № | Изучаемый раздел | Количество часов | Из них: контрольных, творческих | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. | 3 | | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/7415 |
| 2. | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. | 3 | | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/3630 |
| 3. | Оценка периода пребывания у власти Л.И. Брежнева. Диссидентское движение в СССР | 3 | | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/1863 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Причины, последствия, оценка периода распада СССР | 3 | | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/1981 |
| 5. | Причины и последствия победы Ельцина в политической борьбе 1900-х годов. | 2 | | https://teacher.edu.ru/ru/library/details/5622 |
| 6. | Россия. XXI век | 2 | 1 | https://school.oblako.ru/materials/496148 https://teacher.edu.ru/ru/library/details/9546 |
| 7. | От Древней Руси к России | 4 | | https://school.oblako.ru/materials/496145 https://teacher.edu.ru/ru/library/details/2065 |
| 8. | От царства к империи | 6 | | https://school.oblako.ru/materials/496147 https://teacher.edu.ru/ru/library/details/8435 |
| 9. | Российская империя в XVIII-XIX веках | 8 | 1 | https://school.oblako.ru/materials/496148 https://teacher.edu.ru/ru/library/details/7509 |
| 10. | Итого | 34 | 2 | |