

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» (МБОУ СШ № 98)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Проектная деятельность»

г. Красноярск, 2023- 2024

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старшеклассников и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (индивидуальный проект).

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развивать творческую исследовательскую активность;
- способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- Принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;

- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты
- Возможность свободного самоопределения и самореализации
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения
- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Дифференциации
- Проектной деятельности
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Дидактические принципы реализации программы-

- Занимательность
- Сознательность и активность
- Научность
- Наглядность
- Доступность
- Связь теории с практикой
- Индивидуальный подход к учащимся

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

1. Общая характеристика курса

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с одаренными детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в том числе и проектная, связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

3. Ценностные ориентиры содержания курса

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка.

В рамках данной программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Организация научно-исследовательской деятельности старшеклассников в течение всего учебного года в школе обусловлена и объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет перейти от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, что позволяет расширить кругозор учащихся и развивать их интерес к научно-исследовательской работе, формировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

4. Место курса в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности факультативный курс изучается в 8 классе во втором полугодии 1 час в неделю, в 9 классе 1 час в неделю, в 10 классе 1 час в неделю (углубленное изучение).

8 класс – 17 часов в год (1 час в неделю, 17 учебных недель).

9 класс - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

10 класс - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

5. Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- защита проекта
- выступление на городских и краевых конференциях

6. Содержание программы:

Введение. Особенности научного познания. Научная деятельность. Выбор темы проекта. Актуальность, цели и задачи программы. План работы.

Виды проектов. Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Способы получения и переработки информации (2 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от

абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Анкетирование

Публичное выступление

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

В ходе освоения программы «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Календарно-тематическое планирование курса

«Проектная деятельность»

8 класс 1 час в неделю (17 часа в год)

	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
I	Введение в курс «Проектная деятельность»	
1	Выбор темы проекта. Актуальность, цели и задачи программы. План работы.	Изучение способов определения и формулирования темы проекта.
II	Реферат как научная работа	
2	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	Изучение основных понятий "Проект, деятельность, проблема, задача, цель". Сроки сдачи проекта, критерии оценивания
3	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Определение понятия "Актуальность". Выполнение практической работы, направленной на определение темы, цели, задач, актуальности
	Способы получения и переработки информации	
4	Виды источников информации.	Изучение учащимися видов источников информации
5	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	Изучение основных этапов работы над проектом, критерии оценивания
6	Виды проектов	Изучение основных видов проектов, выполнение учащимися практической работы по разграничению видов различных типов проектов
7	Включение в проектную деятельность в группе.	Выполнение практической работы, направленной на определение цели и задач творческого проекта. Групповая работа
8	Составление плана работы. Сбор материалов,	Выполнение практической работы, направленной на составление плана

	информации.	работы, сбора материала к проекту на заданную ситуационную проблему
9	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	Выбор темы, школьной дисциплины и руководителя проекта. Определение понятий "Паспорт проекта"
10	Оформление проекта в выбранной форме	Выполнение практической работы, направленной на определение цели и задач социального проекта. Групповая работа.
11	Оформление проекта в выбранной форме	
12	Защита проекта в коллективной форме	Выполнение практической работы, направленной на оформление и защиту группового проекта
13	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	Изучение понятия "Продукт проектной деятельности. Работа с готовыми проектами
14	Анкетирование	Изучение видов анкетирования. Подбор нужных вопросов в зависимости от цели и гипотезы исследования
15	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	Изучение норм и правил оформления проектной работы в текстовом редакторе. Выполнение практической работы, направленной на оформление проектной работы
IV	Публичное выступление	
16	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	Подготовка к защите проекта
17	Защита проектных работ. Подведение итогов школьной научно-практической конференции. Анализ результатов	Защита учащимися индивидуального проекта. Рефлексия.

Календарно-тематическое планирование курса

«Проектная деятельность»

9 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
I	Введение в курс «Проектная деятельность»	
1	Особенности научного познания.	Изучение особенностей научного познания.
2	Научная деятельность.	Изучение учащимися значимости и роли образования и науки в развитии общества
3	Выбор темы проекта. Актуальность, цели и задачи программы. План работы.	Изучение способов определения и формулирования темы проекта.
II	Реферат как научная работа	
4	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	Изучение основных понятий "Проект, деятельность, проблема, задача, цель". Сроки сдачи проекта, критерии оценивания
5	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Определение понятия "Актуальность". Выполнение практической работы, направленной на определение темы, цели, задач, проблемы, разграничение понятий "предмет" и "объект", актуальности готовых проектов
	Способы получения и переработки информации	
6	Виды источников информации.	Изучение учащимися видов источников информации
7	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	Изучение понятия "Рецензия, отзыв" . Разбор готовых работ.
8	Особенности и структура проекта. Критерии оценки.	Изучение основных этапов работы над проектом, критерии оценивания

	Этапы работы над проектом	
9	Виды проектов	Изучение основных видов проектов, выполнение учащимися практической работы по разграничению видов различных типов проектов
10	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	Выполнение практической работы, направленной на определение цели и задач творческого проекта. Групповая работа
11	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	Выполнение практической работы, направленной на составление плана работы, сбора материала к проекту на заданную ситуационную проблему
12	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	Выбор темы, школьной дисциплины и руководителя проекта. Определение понятий "Паспорт проекта"
13	Оформление проекта в выбранной форме	Выполнение практической работы, направленной на определение цели и задач социального проекта. Групповая работа.
14	Оформление проекта в выбранной форме	
15	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	Выполнение практической работы, направленной на оформление и защиту группового проекта
16	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	Изучение понятия "Продукт проектной деятельности. Работа с готовыми проектами
II	Исследовательская работа	
17	Структура, этапы исследовательской работы.	Изучение учащимися структуры и этапов проектной деятельности
18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	Выполнение практической работы, направленной на методов исследования, гипотезы исследовательского проекта (проект на выбор)

19	Методы исследования	Изучение новых понятий "Исследование, исследовательский проект." "Методы исследования"
20	Методы исследования	Выполнение практической работы, направленной на работу с теоретической частью индивидуального проекта. Выявление проблемного вопроса
21	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	Выполнение практической работы, направленной по правильному выбору источников информации
22	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	Выполнение практической работы, направленной на работу с теоретической частью индивидуального проекта
23	Анкетирование	Изучение видов анкетирования. Подбор нужных вопросов в зависимости от цели и гипотезы исследования
24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации	Изучение способов иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы
25	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации	Выполнение практической работы, направленной на оформление проектной работы
26	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	Изучение норм и правил оформления проектной работы в текстовом редакторе. Выполнение практической работы, направленной на оформление проектной работы
27	Тезисы и компьютерная презентация	Изучение форм и видов презентация. Выполнение практической работы, направленной анализ уже готовых презентаций (проект на выбор)
28	Тезисы и компьютерная презентация	Выполнение практической работы, направленной на оформление презентации своего проекта

29	Отзыв. Рецензия	Написание отзыва к проектам друг друга
30	Публичное выступление на трибуне и личность	Выполнение практической работы, направленной на ведение дискуссий и приобретение умений и навыков делового общения
IV	Публичное выступление	
31	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	Подготовка к защите проекта
32	Защита исследовательских работ	Защита учащимися индивидуального проекта
33	Защита исследовательских работ	
34	Подведение итогов школьной научно-практической конференции. Анализ результатов	Обсуждение с учащимися результатов проектной работы. Обобщение и систематизация курса проектной деятельности

Календарно-тематическое планирование курса
«Проектная деятельность» (углубленное изучение)

10 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
I	Введение в курс «Проектная деятельность»	
1	Особенности научного познания.	Изучение особенностей научного познания.
2	Научная деятельность.	Изучение учащимися значимости и роли образования и науки в развитии общества
3	Выбор темы проекта. Актуальность, цели и задачи программы. План работы.	Изучение способов определения и формулирования темы проекта.
II	Реферат как научная работа	
4	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	Изучение основных понятий "Проект, деятельность, проблема, задача, цель". Сроки сдачи проекта, критерии оценивания
5	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Определение понятия "Актуальность". Выполнение практической работы, направленной на определение темы, цели, задач, проблемы, разграничение понятий "предмет" и "объект" актуальности готовых проектов
	Способы получения и переработки информации	
6	Виды источников информации.	Изучение учащимися видов источников информации
7	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	Изучение понятия "Рецензия, отзыв" . Разбор готовых работ.
8	Особенности и структура проекта. Критерии оценки.	Изучение основных этапов работы над проектом, критерии оценивания

	Этапы работы над проектом	
9	Виды проектов	Изучение основных видов проектов, выполнение учащимися практической работы по разграничению видов различных типов проектов
10	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	Выполнение практической работы, направленной на определение цели и задач творческого проекта. Групповая работа
11	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	Выполнение практической работы, направленной на составление плана работы, сбора материала к проекту на заданную ситуационную проблему
12	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	Выбор темы, школьной дисциплины и руководителя проекта. Определение понятий "Паспорт проекта"
13	Оформление проекта в выбранной форме	Выполнение практической работы, направленной на определение цели и задач социального проекта. Групповая работа.
14	Оформление проекта в выбранной форме	
15	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	Выполнение практической работы, направленной на оформление и защиту группового проекта
16	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	Изучение понятия "Продукт проектной деятельности. Работа с готовыми проектами
II	Исследовательская работа	
17	Структура, этапы исследовательской работы.	Изучение учащимися структуры и этапов проектной деятельности
18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	Выполнение практической работы, направленной на методов исследования, гипотезы исследовательского проекта (проект на выбор)

19	Методы исследования	Изучение новых понятий "Исследование, исследовательский проект." "Методы исследования"
20	Методы исследования	Выполнение практической работы, направленной на работу с теоретической частью индивидуального проекта. Выявление проблемного вопроса
21	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	Выполнение практической работы, направленной по правильному выбору источников информации
22	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	Выполнение практической работы, направленной на работу с теоретической частью индивидуального проекта
23	Анкетирование	Изучение видов анкетирования. Подбор нужных вопросов в зависимости от цели и гипотезы исследования
24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации	Изучение способов иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы
25	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации	Выполнение практической работы, направленной на оформление проектной работы
26	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	Изучение норм и правил оформления проектной работы в текстовом редакторе. Выполнение практической работы, направленной на оформление проектной работы
27	Тезисы и компьютерная презентация	Изучение форм и видов презентация. Выполнение практической работы, направленной анализ уже готовых презентаций (проект на выбор)
28	Тезисы и компьютерная презентация	Выполнение практической работы, направленной на оформление презентации своего проекта

29	Отзыв. Рецензия	Написание отзыва к проектам друг друга
30	Публичное выступление на трибуне и личность	Выполнение практической работы, направленной на ведение дискуссий и приобретение умений и навыков делового общения
IV	Публичное выступление	
31	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	Подготовка к защите проекта
32	Защита исследовательских работ	Защита учащимися индивидуального проекта
33	Защита исследовательских работ	
34	Подведение итогов школьной научно-практической конференции. Анализ результатов	Обсуждение с учащимися результатов проектной работы. Обобщение и систематизация курса проектной деятельности

8. Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Проектор;

Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека;

Городская детская библиотека;

Интернет.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Голуб Т.Е., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Директор школы № 6, 1995 г.
4. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
6. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.