

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» г. Красноярска**

«Рассмотрено»
на заседании МО гуманитарно-
эстетического цикла
Руководитель
_____/ Петрова Е.Е.

Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы по учебно-
воспитательной работе
_____/ Аникьева Н.Н.

«__» _____ 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/ Аверченко Д.П.

Приказ № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

На уровень среднего общего образования

для 11 класса

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Финансовая грамотность» является усвоение содержания учебного предмета «Финансовая грамотность» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

В школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплектах, разработанных для учащихся 2–9 классов.

Однако данный курс вполне может рассматриваться и как самостоятельный, поскольку учащиеся 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать предлагаемые темы.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 11-м классе.

Главными **задачами** реализации учебного предмета являются:

- формирование базовых знаний о личных финансах, кредитно-финансовых посредниках, банковской системе, видах банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт; инвестиционной стратегии, инвестиционных финансовых инструментах; налоговой системе России и ее устройства, общих принципах работы налоговой службы; видах налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способах расчёта сумм налогов к уплате; структуре и особенностях страхового рынка в России, основных участниках страховых отношений, алгоритме действия при наступлении страховых случаев;

- формирование базовых знаний о преимуществах и недостатках предприятий различных организационно-правовых форм; правилах создания нового бизнеса; программах в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; основных элементах бизнес-плана, последовательности его составления; видах режимов налогообложения бизнеса; признаках финансовой

пирамиды, механизмах её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё; возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в сети Интернет; основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условий их получения, способах формирования будущей пенсии, факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

Технологии, используемые в обучении:

1. Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

2. Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися.

Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

3. Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной

ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

4. Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

Методы и формы контроля: Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль проводится как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);

• оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Целью **итогового** контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволяют учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса¹

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Финансовая грамотность».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
11 класс / 2023/24 год обучения	
<ul style="list-style-type: none">- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;- способность обучающегося осуществлять коммуникативную	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none">- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения опросов и интервью;- умение представлять результаты анализа финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на

<p>деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности</p>	<p>основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; - работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Финансовая грамотность».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
11 класс / 2023/24 год обучения	
<p>Владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел;</p>	<p>Оценивать надёжность банка, сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач;</p> <p>искать виды вкладов и анализировать варианты решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке;</p> <p>сравнивать и оценивать условия кредита;</p> <p>пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния</p>

венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием:

◇ об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

◇ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

◇ о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

◇ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них.

Владение базовыми понятиями: страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием:

о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

◇ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

◇ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

◇ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

семьи; принимать решение о необходимости инвестирования или кредитования; оценивать необходимость использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценивать степень риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта; взаимодействовать с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;

быстро реагировать на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определять свое поведение в соответствии с законодательными изменениями.

Планировать свои доходы и расходы с учётом пенсионных накоплений; искать способы увеличения своей будущей пенсии, сопоставлять различные предложения по формированию пенсионных накоплений и искать оптимальный вариант; критически относиться к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии; находить идеи для собственного дела; оценивать различные юридические формы ведения бизнеса и выбирать наиболее подходящие формы для конкретного бизнеса; создавать нестандартные решения для бизнеса;

оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса; планировать ведение бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями; диагностировать финансовый риск (потенциальный или реальный) и оценивать степень финансового риска; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

соотносить риски с доходностью в одном портфеле инвестиций; распознавать финансовые пирамиды; критически относиться к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

Содержание программы

МОДУЛЬ 1. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ (6 часов)

Основные понятия: страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений.

МОДУЛЬ 2. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ (11 часов)

Основные понятия: бизнес, предпринимательство, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности; бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности; доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, бизнес-ангел, венчурный инвестор; налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН); предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск.

МОДУЛЬ 3. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ (11 часа)

Основные понятия: финансовое мошенничество, финансовая пирамида; фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeyrot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP); финансовые риски.

МОДУЛЬ 4. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ (4 часа)

Основные понятия: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений.

МОДУЛЬ 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ (2 часа)

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
11 класс / 2023-2024 год обучения		
1.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	6
2.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	11
3.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	11
4.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
5.	Повторение	2
Итого		36

3. Поурочное планирование

11 класс		
№	ТЕМА	Количество часов
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (6 ч.)		
1	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1
2	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1
3	Если нанесён ущерб третьим лицам	1
4	Если нанесён ущерб третьим лицам	1
5	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1
6	Подведение итогов по разделу "Страхование"	1
Собственный бизнес: как создать и не потерять (11 ч.)		
7	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1
8	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1
9	Пишем бизнес-план	1
10	Пишем бизнес-план	1
11	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1
12	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1
13	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
14	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
15	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1
16	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1
17	Повторение по разделу "Бизнес"	1
Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (11 ч.)		
18	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1
19	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1
20	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1
21	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1
22	Виды финансовых пирамид	1
23	Виды финансовых пирамид	
24	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	
25	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	
26	Мошенники в нашем мире	
27	Повторение по разделу "Финансовые мошенничества"	
28	Повторение по разделу "Финансовые мошенничества"	

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4ч)

29	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	1
30	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1
31	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1
32	Повторение по разделу "Обеспеченная старость"	1
Повторение (2ч.)		
33	Повторение изученного	1
34	Повторение изученного по всему курсу "Финансовой грамотности"	1

4. Учёт рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Класс
1	День Российской науки	11
2	День появления первого банка в России	11
3	День русского рубля	11
4	День основания первой биржи в России	11
5	182 года с рождения А. Плева	11
6	День экономики и финансирования России	11
7	День золотого запаса в России	11

Учебно-методический комплекс

Список литературы для учителя

1. Финансовая грамотность/ Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общей редакцией В.А. Тишкова.- М.: Просвещение, 2022
2. Соболева, О. Б. Финансовая грамотность/ О. Б. Соболева. — М. : Вентана-Граф, 2017
3. Аверьянов Ю.И. Финансы и акции/ Словарь-справочник. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
4. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Словарь по Финансовой грамотности/ – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Список литературы для учащихся

1. Финансовая грамотность/ Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общей редакцией В.А. Тишкова.- М.: Просвещение, 2022
2. Школьный словарь по Финансовой грамотности/ Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Аверьянова – М.: Просвещение, 2019;
3. Конституция Российской Федерации;

Интернет-ресурсы:

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.

<http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования».

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.