

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112  
тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail: [sch98@mailkrsk.ru](mailto:sch98@mailkrsk.ru), <https://school98.gosuslugi.ru>  
ОКПО 57313374; ОГРН 1022402478042  
ИНН/КПП 2465041035/246501001

---

Принято решением Педагогического  
совета МАОУ СШ № 98  
Протокол от 10.11.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ СШ № 98

\_\_\_\_\_ Д.П. Аверченко  
Приказ от 10.11.2023 № 01-04-4

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ СШ №98**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- устава МАОУ СШ № 98.

1.2 Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся (далее проектно-исследовательская деятельность) является неотъемлемой частью учебного процесса и является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3 В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ООО, ФГОС СОО

1.4 Включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

1.5 В организации и обеспечении проектно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

## **2. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.**

2.1. Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;

- сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;

- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Требования к подготовке научно-исследовательской работы.**

3.1. Научный руководитель (учитель-предметник) самостоятельно осуществляет в рамках своей деятельности:

- разработку плана реализации проекта,

- подготовку и сопровождение (предоставление теоретического материала, формулировка актуальности, целей и задач, гипотез, соблюдение структуры и требований, вычитка текста, корректировка стилистических и грамматических ошибок проектной работы),

- консультации по предметному наполнению работы,

- определение продукта проектной работы.

3.2. Методическое руководство проектно-исследовательской деятельности реализуется куратором направления.

Куратор направления осуществляет:

- разработку форм и методов реализации проектной деятельности в ОУ,

- методическую поддержку учащихся и научных руководителей,

- контроль сроков выполнения каждого этапа проектной деятельности каждого учащегося,

- ведение отчетной документации о степени выполнения проектных работ каждого учащегося,

- организацию конкурсной общественной защиты проектных работ.

3.3. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.4. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проектно-исследовательской деятельности, при этом научным руководителем может быть учитель-предметник, не преподающий у конкретного учащегося. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Определение тематики и выбор научного руководителя учащимися 9-10х классов производится в начале учебного года (не позднее 10 октября).

Обучающиеся 8 классов осуществляют групповые социальные или конструкторские проекты.

Для учащихся 5 - 7 классах в учебной деятельности по каждому предмету используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-7 классов выполняют по желанию.

#### **4. Общие характеристики проектно-исследовательской деятельности.**

4.1 Структура проектно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; цель, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным цели и задачам; планирование, определение последовательности и сроков работы; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или исследования; представление результатов;

4.2 Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### **5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

5.1 **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

5.2 **Проектно-исследовательская работа** — работа научного-исследовательского характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## **6. Требования к построению проектно-исследовательской и проектной деятельности.**

6.1 Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.2 Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с предметной областью учителя – научного руководителя.

6.3 Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4 Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации проектно-исследовательской деятельности.

6.5 Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство) обеспечивается педагогической структурой школы.

6.6 Исследовательская работа выполняется учениками индивидуально, проектная деятельность может осуществляться двумя и более учащимися.

6.7 Для всех проектно-исследовательских и проектных работ устанавливаются сроки сдачи работ.

6.8 Контроль сроков реализации каждого этапа проектной работы осуществляется с помощью формы контроля степени выполнения проекта. Непосредственно написание работ производится в файлах Яндекс-диска с общим доступом для научного руководителя, куратора направления, каждого отдельного учащегося (для своей работы) и администрации школы.

6.9 Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских работ: реферативное сообщение и компьютерные презентации;
- для проектов: приборы, макеты, сайт в сети Интернет, приложение на мобильном устройстве, пособие, сборники и другое;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

6.10 Результаты и продукты проектно-исследовательской и проектной деятельности должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

6.11 Оценивание презентованных работ осуществляется педагогическими комиссиями по предметным направлениям.

6.12 Результаты общественной конкурсной защиты могут быть аннулированы администрацией школы в случае некорректного оценивания педагогической комиссией, а проекты направлены на доработку.

6.13 В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня.

## **7. Требования к этапам работы**

7.1 Последовательность этапов работы соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

7.2 Этапы проектно-исследовательской работы:

- поисковый: определение тематического поля и темы, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация работы, изучение возможностей использования результатов проекта / исследования (выставка, продажа, участие в научных конференциях, публикация, апробация и т.д.);
- контрольный: анализ результатов выполнения работы, оценка качества ее выполнения.

## **8. Требования к оформлению работы.**

8.1 Подготовленная учащимся проектная работа должна содержать следующую структуру:

- титульный лист (наименование организации; название проекта; сведения об авторах и руководителе (фамилия, имя, класс))
- оглавление (указатель всех глав по номерам страниц) – 1 страница
- введение (обоснование исходного замысла, актуальности, проблематики, гипотезы, целей и задач) – 1-2 страницы
- основная часть может содержать два раздела:
  - теоретическая часть (должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователями, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных авторам старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения) – 2-5 страниц
  - практическая часть (содержит описание действий и решения поставленных во введении задач, которые реализуются для создания продукта проекта) – 3- 10 страниц
- заключение (формулировка выводов и результатов работы) – 1 страница
- список литературы (в алфавитном порядке заносятся публикации, издания и источники, использованные автором, ссылки на Интернет-ресурсы) - не менее 5 источников.

-приложение (иллюстративный материал, рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.)

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.2 Необходимо соблюдение разработчиком норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.3 В случае заимствования материала (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

8.4. Шрифт основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты до 23 пунктов. Гарнитура шрифта—Times new Roman. Междустрочный интервал – 1- 1,15; выравнивание текст по ширине листа. Поля – верхнее- 2см, нижнее – 2см, правое – 1,5 см, левое – 3см.

8.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, публицистическая статья и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

8.6. Пакет проектной или проектно-исследовательской работы должен состоять из следующих элементов:

- печатная работа, оформленная в соответствии со структурой проектной работы,
- продукт проекта,
- компьютерная презентация с кратким описанием проектной работы,
- доклад для общественной конкурсной защиты.

## **9. Оценивание проектно-исследовательской деятельности.**

9.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

9.3. Содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>

<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано умение с опорой на помощь руководителя производить логические операции, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа спланирована и своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение имеет четкую структуру. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы без опоры на текст/сообщение.
--------------	---	---	---

9.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

9.5. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

9.6. По представленным критериям оценивание производится относительно уровня и количества баллов:

- 4-6 баллов – оценка «3»,
- 7-9 баллов – оценка «4»,
- 10-12 баллов - оценка «5».

9.7. Регламент выступления и рекомендации.

- Время на представление работы – 5-7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.
- Форма одежды – деловая.
- Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.
- Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.
- Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.

- Выступление сопровождается презентацией. Основные пункты рекомендуется представить в презентации каждый на одном отдельном слайде.
- Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративный материал.
- Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику.

#### **10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом.**

Учащиеся должны научиться:

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
7. Самооценивать ход и результат работы.
8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
10. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

#### **11. Заключительные положения**

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.
2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Алгоритм научно-исследовательской деятельности

Содержание работы	Деятельность ученика	Деятельность учителя
<b>Этап 1. Подготовка</b>		
<p>Определить тему и цели работы</p> <p>Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Определяют цель и актуальность</p>	<p>Знакомит со смыслом научно-исследовательской деятельности и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в определении цели и актуальности</p> <p>Наблюдает за работой учеников</p>
<b>Этап 2. Планирование</b>		
<p>Определить источники необходимой информации.</p> <p>Определить способы сбора и анализа информации.</p> <p>Определить форму работы.</p> <p>Составить план работы с четкими сроками сдачи</p>	<p>Формируют задачи работы.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают критерии успеха научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>
<b>Этап 3. Исследование</b>		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты).</p> <p>Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе написания работы.</p> <p>Выбрать оптимальный вариант хода работы.</p> <p>Выполнить поэтапно задачи научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
<b>Этап 4. Выводы</b>		
<p>Проанализировать информацию для научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформулировать выводы</p>	<p>Оформляют результаты научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p>
<b>Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</b>		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов</p> <p>Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</p>	<p>Представляют свою работу, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	<p>Готовит рецензию</p>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 98»**

**ГРУППОВОЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ) ПРОЕКТ**

на тему «.....»

Выполнил:

Петров Петр

Николаев Николай

Руководитель проекта:

Иванова Анна Ивановна

Красноярск, 2024 год

### **Оформление списка литературы в научно-исследовательской работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

### **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры и цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками в конце каждой страницы);
- с порой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

### **Пример оформления списка литературы.**

1. Ансельм А. И. Введение в теорию полупроводников / А. И. Ансельм. - М.: Наука, 1978. - 616 с.
2. Борисенко В. Е. Нанoeлектроника: теория и практика / В. Е. Борисенко, А. И. Воробьева, А. Л. Данилюк. - М.: БИНОМ, 2013. - 366 с.
3. Ирзаев, Г. Х. Экспертные методы управления технологичностью промышленных изделий [Электронный ресурс] : [монография] / Г. Х. Ирзаев ; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). –Москва : Инфра-Инженерия, 2010. –192 с. –Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/70522/>. – (Дата обращения: 01.10.2015).
4. Усанов Д. А. Волноводный фотонный кристалл, выполненный в виде диэлектрических матриц с воздушными включениями / Д. А. Усанов, А. В. Скрипаль, М. К. Мерданов // ЖТФ. - 2016. - Т. 86. - Вып. 2. - С. 65-70.
5. Яровой Г. П. Основы полупроводниковой электроники: Учебное пособие / Г. П. Яровой, П. В. Тяпухин, В. М. Трещев. - Самара: Самарский университет, 2003. - 155 с.

## Карта оценки Итогового индивидуального проекта

	Критерии	Балл
<b>I</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
1	Актуальность темы проекта	0-1
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	0-1
3	Выбор средств и методов, соответствующих поставленным целям	0-1
4	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	0-1
<b>II</b>	<b>Познавательные УУД</b>	
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	0-1
6	Понимание и владение предметом проектной деятельности	0-1
7	Соответствие продукт проектной деятельности заявленной теме	0-1
<b>III</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	
8	Качество представления доклада: качество устного высказывания, убедительность рассуждений	0-1
9	Качество ответов на вопросы: аргументированные ответы на вопросы, этичность высказываний	0-1
<b>IV</b>	<b>ИКТ-компетентность</b>	
10	Соответствие текста проекта нормам современного русского литературного языка	0-1
11	Культура оформления проектной работе, соответствие требованиям	0-1
12	Оформление демонстрационного материала	0-1
		<b>0-3 (ниже базового)</b> <b>4-6 (базовый уровень) –</b> <b>8-9 (повышенный)</b> <b>10-12 (высокий)</b>

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев **I-IV**), а достижение повышенного и высокого уровней соответствует получению 8-10 и 11-12 баллов соответственно

Протокол защиты индивидуальных и групповых проектов

№	ФИО	Тема	I				II			III		IV			Итого
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

Форма контроля степени выполнения проектов

Введение – 100% выполнения

Теоретическая часть - 100 % выполнения

Практическая часть – 80 % выполнения

8 А класс Группа	Название	Распределение	Введение	Теоретическая часть	Практическая часть	Продукт	Презентация
Иванов В. Петров П. Иванова А.	Макет-дизайн рекреации коридора 1 этажа	+	+	+	+	–	+
Сидоров И. Иванов П.	Коворкинг	+	+	+	выполняется	–	+
	Макет-дизайн левой рекреации коридора 2 этажа	+	+	+	+	+	–
	Макет-дизайн правой рекреации коридора 2 этажа	+	+	+	выполняется	+	–