

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

на уровень среднего общего образования

Для 10-11 класса (базовый уровень)

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цель курса обеспечить преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Общая краткая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Содержание обществоведческого образования в 10—11 классах следует рассматривать как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной психологии, социальной философии и социологии; в 11 классе — экономики, политологии и правоведения. В каждом из этих блоков соблюдается баланс теоретического и практического материала.

**Антропологическая** составляющая содержания обществоведческого образования в 10 классе включает в себя проблемы происхождения человека, биосоциальной двойственности человеческого бытия, духовного мира человека, вопросы сознательного и

бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей, видов деятельности, формирования мировоззрения.

**Гносеологическая** составляющая включает проблемы познаваемости мира, видов, форм, уровней и методов познания. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается в группах выполнить ряд обобщающих исследовательских заданий, что служит развитию основных регулятивных и познавательных учебных действий.

Составляющая **социальной психологии** включает изучение проблем самосознания и самопознания, социального возраста и социального пола, социализации и превращения индивида в личность, межличностного общения, толерантности, соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается осуществить социально-психологический практикум по изучению коллектива своего класса.

Среди проблем **социальной философии** наиболее существенными являются: системное строение общества, социальные институты, подходы к анализу исторического процесса; типы обществ; основные участники, факторы, направления и способы общественного развития; противоречивость общественного прогресса и его критерии; проблемы НТР, глобализации и теории будущего развития. При изучении этой темы ученики разрабатывают стратегии социальной адаптации личности в современных условиях.

В учебнике рассматриваются основные **социальные проблемы** общественного развития: социальная дифференциация и социальное неравенство; социальная мобильность, её агенты и виды; социальные статусы и роли; проблемы социальных норм и отклоняющегося поведения; социальные конфликты и способы их разрешения; с социологических позиций изучаются проблемы молодёжи, семьи и брака, политика Российской Федерации в области развития института семьи; этнические группы, национальные отношения, основы национальной и демографической политики России. Изучая тему, старшеклассники участвуют в семинарских занятиях по проблемам современного социального развития России и мира.

Изучение **духовной сферы** общественной жизни включает в себя проблемы духовного мира личности и его развития, соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии, формы и виды культуры, молодёжных субкультур, проблемы морали, образования, религии, искусства; развития и перспектив современной культуры. При изучении темы учащиеся выполняют лабораторную работу по исследованию разных текстов художественной культуры. В качестве дополнительного материала, служащего выявлению социальных и теоретических интересов учащихся, а также формированию современного целостного мировоззрения, рассматриваются основные **вопросы философии** и история философии. Во многом это позволит учителю выявить учащихся, предрасположенных к углублённому изучению обществознания, к участию в предметных олимпиадах и исследованиях. Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам.

На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников.

В учебнике для 11 класса в рамках **экономической сферы** общественной жизни изучается экономика как наука и как хозяйство, при этом особое внимание уделяется хозяйственной деятельности основных экономических субъектов — домохозяйств, фирм и государства. Среди основных экономических процессов акцент делается на производстве — его видах и факторах, факторных доходах.

В рамках темы сравниваются типы экономических систем, подробно изучается современная рыночная (смешанная) экономика, виды рынков (наиболее подробно рынок

труда и безработица). Среди основных микроэкономических вопросов рассматриваются организационно-правовые формы предприятий, источники финансирования бизнеса и издержки, семейный бюджет. Среди макроэкономических вопросов разбираются такие вопросы смешанной экономики, как провалы рынка и государственное регулирование, законы свободного рынка, проблемы формирования равновесной цены, конкуренция и монополизация, экономический цикл и экономический рост. В рамках вопросов государственного регулирования современной рыночной экономики рассматриваются направления монетарной и фискальной политики государства: проблемы инфляции, функционирования финансовой системы, налоговая политика. В завершение затрагиваются проблемы мировой экономики, прежде всего международной торговли.

Изучая этот блок, учащиеся участвуют в тренингах по разработке семейного бюджета, созданию собственной фирмы, решению экономических задач.

**Политическая проблематика** курса включает в себя соотношение политики и власти, их понимание в широком и узком смысле слова. Стержневым является понятие политической системы, структура которой становится планом изучения материала: государство, его формы и функции; политические партии и движения, политическая культура, идеология и психология; правовое государство и гражданское общество. Существенным блоком изучения политических проблем развития общества является политический процесс — его виды, этапы, участники, избирательный процесс, политическое участие, политические элиты и лидерство. Одной из самых актуальных тем блока является проблема СМИ как четвёртой ветви власти и способы политического манипулирования. Изучая этот блок учебного материала, старшеклассники участвуют в семинарах и дебатах, имитируют выборы.

**Правовой блок** включает изучение основных проблем материального и процессуального права. Изучается прежде всего система права Российской Федерации. Центральным является изучение основ конституционного права, которое опирается на текст Основного закона — Конституции страны. Большое внимание уделяется системе прав и обязанностей гражданина РФ, способам защиты прав, работе правоохранительных органов. Отдельно изучаются такие основные отрасли российского права, как административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, затрагивается экологическое и международное гуманитарное право. Особо рассматриваются вопросы воинской обязанности, прав и обязанностей налогоплательщиков. Процессуальное право учащиеся изучают в форме тренинга, проводятся семинары и лабораторные работы. При изучении данного блока идёт постоянная опора на документы. Продолжается работа над предметными умениями — учащиеся учатся самостоятельно формулировать определения обществоведческих понятий, давать объяснения данным социологической статистики.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит по 68 учебных часов для изучения обществознания в 10 и 11-м классе на базовом уровне средней школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Обществознание» в 10-11 классе являются:

- соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрирование на конкретных примерах роли мировоззрения в жизни человека;
- обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина,

выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

— обоснованное оценивание правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применение знания основ семейного права в повседневной жизни;

— поиск и использование в повседневной жизни информации о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

— применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

— ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

— формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

— соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали;

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого, его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обществознание» в 10-11 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**, когда выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. *Познавательные универсальные учебные действия***, когда выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**3. *Коммуникативные универсальные учебные действия***, когда выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Требования к предметным результатам по предмету «Обществознание» в 10-11 классе**

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах и социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;



8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **10 КЛАСС**

#### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.

Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.

Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## 11 КЛАСС

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма



государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## 2. Тематическое планирование

Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	Количество часов		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
		Контрольные работы	Практические работы	
<b>10 класс</b>				
Введение	<b>1</b>			
Человек как часть природы и общества	<b>7</b>		<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Социальная сфера жизни общества	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Духовная сфера жизни общества	<b>15</b>		<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Экономическая сфера	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итоговое повторение	<b>1</b>			
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>11 класс</b>				
Введение	<b>1</b>			
Политика как общественное явление	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Право в системе социальных норм	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итоговое повторение	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

### 3. Поурочное планирование

10 класс		
№	ТЕМА	Количество часов
<b>Введение (1ч.)</b>		
1	Введение	1
<b>Человек как часть природы и общества (7 ч.)</b>		
	Человек как биосоциальное существо	1
	Многообразие человеческой деятельности	1
	Сознание и познание	1
	Феномен человека	1
	Общение в жизни человека	1
	Виды человеческой деятельности	1
	Практическая работа по теме «Человек как часть природы»	1
<b>Социальная сфера жизни общества (18 ч.)</b>		
	Общество как социальная система	1
	Социальная структура общества.	1
	Подходы к структурированию общества	1
	Молодёжь как социальная группа	1
	Социальные институты	1
	Семья и брак	1
	Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	1
	Практическая работа по теме «Многообразие социальных институтов»	1
	Социальные нормы	1
	Виды норм	1
	Социализация индивида	1
	Практическая работа по теме «Социальная структура общества»	1
	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе	1
	Социальные статусы и роли.	1

Социометрия	1
Социальный конфликт	1
Правила разрешения конфликта.	1
Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»	1
<b>Духовная сфера жизни общества (15 ч.)</b>	
Что такое культура	1
Типология культуры	1
Молодёжные субкультуры	1
Что такое духовная культура?	1
Художественная культура	1
Философия	1
История философской мысли	1
Религия	1
Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма	1
Мораль	1
Мировоззрение и менталитет	1
Роль науки в общественном развитии	1
Образование	1
Современная культура	1
Практическая работа по теме «Духовная жизнь общества»	1
<b>Экономическая сфера (22 ч.)</b>	
Что изучает экономика?	1
Экономическая система	1
Спрос, предложение, рыночное равновесие	1
Действие рыночного механизма	1
Конкуренция и её виды	1
Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы	1
Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	1
Создаём фирму	1
Практическая работа по теме «Фирма»	1
Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	1
Уровень безработицы	1
Семейный бюджет	1
Практическая работа по теме «Семейный бюджет»	1
Валовой внутренний продукт. Экономический цикл	1

	Государственный бюджет.	1
	Налоги	1
	Экономическая роль государства в современном мире	1
	Денежное обращение	1
	Виды, причины и последствия инфляции	1
	Банковская система. Финансовые институты	1
	Международная торговля	1
	Контрольная работа по теме «Экономическая сфера»	1
<b>Итоговое повторение (1ч.)</b>		
	Повторение изученного материала за весь курс 10 класса	1
<b>11 класс</b>		
<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>№</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Введение	1
<b>Политика как общественное явление (26 ч.)</b>		
2	Политика как общественное явление	1
3	Политика и право	1
4	Политическая власть: сущность, способы осуществления	1
5	Виды власти	1
6	Практическая работа по теме «Политическая власть»	1
7	Политическая система	1
8	Государство как политический институт	1
9	Роль политики в становлении института государства	1
10	Политический режим	1
11	Демократия: вчера, сегодня, завтра	1
12	Практическая работа по теме «Демократия»	1
13	Политический процесс	1
14	Гражданское общество: теория и практика.	1
15	Структура гражданского общества	1
16	Средства массовой информации в политической жизни общества.	1
17	Политическое манипулирование	1
18	Практическая работа по теме «СМИ в жизни общества»	1
19	Политические партии и партийные системы	1
20	Политическая идеология	1
21	Политические элиты и политическое лидерство	1

22	Процесс выборов в органы власти современного государства	1
23	Типы избирательных систем	1
24	Участвуем в общественной жизни	1
25	Международная политика современного государства	1
26	Дипломатия	1
27	Контрольная работа по теме « Политика»	1
<b>Право в системе социальных норм (39 ч.)</b>		
28	Право в системе социальных норм	1
29	Нормы права	1
30	Правовая норма. Источники и система права	1
31	Правовые системы мира	1
32	Практическое занятие по теме «Нормы права»	1
33	Правоотношения.	1
34	Субъект и объект права	1
35	Правонарушения и юридическая ответственность	1
36	Виды правонарушений	1
37	Юридическая ответственность	1
38	Практическая работа по теме «Правонарушение»	1
39	Виды правовой ответственности	1
40	Правосознание и правовая культура	1
41	Методы распространения правовой культуры	1
42	Особенности Конституции Российской Федерации	1
43	Правовое и социальное государство	1
44	Принципы конституционного строя	1
45	Практическая работа по теме «Конституция»	1
46	Органы власти в Российской Федерации	1
47	Судебная система Российской Федерации	1
48	Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены	1
49	Права и свободы человека и гражданина	1
50	Конституционные обязанности граждан Российской Федерации	1
51	Право граждан Российской Федерации на образование	1
52	Семейное право и основные вопросы брака	1
53	Личные и имущественные права супругов	1
54	Обязанности родителей	1
55	Практическая работа по теме «Семейное право»	1

56	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1
57	Сущность трудовых отношений	1
58	Работник и работодатель	1
59	Нарушение трудового законодательства	1
60	Особенности коллективного трудового договора	1
61	Правила внутреннего трудового распорядка	1
62	Гражданское право: имущественные отношения	1
63	Субъект и объект гражданских правоотношений	1
64	Гражданское право: неимущественные отношения	1
65	Административное право и уголовное право	1
66	Контрольная работа по теме «Право»	1
<b>Повторение (2ч.)</b>		
67	Итоговое повторение по всему курсу обществознания в 11 классе	1
68	Контрольная работа по теме «Обществознание»	1

#### 4. Учёт рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Класс
1	День Российской науки	11
2	День победы	11
3	День народного единства	11
4	День России	11
5	182 года с рождения Ф.Плевако	11
6	День солидарности трудящихся	11
7	День воинской славы России	11



## 5. Оценочные средства

### 5.1. Контрольно-измерительные материалы

#### 11 КЛАСС

#### Практическая работа по теме «Демократия»

##### Вопросы:

1. Каково отношение автора к демократии?
2. С какими мыслями, высказанными в документе, вы могли бы поспорить?
3. Существует ли равенство при демократии?

##### П. А. Новгородцев «Демократия на распутье»

Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она может и исчезнуть. Прежде ее нередко считали дей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более какая-либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть и предметом поклонения. Те, кто ее опровергает, видят, что в ней все же можно жить и действовать; те, кто ее ценит, знают, что как всякое земное установление она имеет много недостатков для того, чтобы ее можно было безмерно превозносить.

##### Вопросы:

1. В чем автор видит суть демократии?
2. Что вы можете сказать о недостатках демократии и ее достоинствах?

##### А. Турэн «Что означает демократия сегодня?»

Собственной сферой демократии является политическая система. К ней примыкает, с одной стороны, частный мир, а с другой - мир государства. Не может быть демократии, если гражданское состояние, занимающее среднее положение, не втягивает в себя частные интересы и убеждения, с одной стороны, и приверженность государству с другой. Определенно не может быть демократии, если частные убеждения и национальная приверженность смыкаются напрямую, избавляясь от среднего положения гражданского состояния. Но демократия слаба и почти бессмысленна, если не допускает существования этих двух миров на обеих сторонах, если стремится отождествляться со всем в целом, личной и общественной, жизнью. Демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения...

Демократия обязана быть представительной, т. е. ее политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или по крайней мере в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями, даже если и коалиции, союзы и внутренняя партийная борьба создают завесы между обществом и политикой, которые ослабляют и затемняют связи между ними...

Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем слабее хиреет демократия. Подвергаясь угрозе, с одной стороны, принудительного утверждения единства общества и нежелания допускать наличия разнообразия интересов,

кратия также подвергается угрозе со стороны многообразия групп давления, чьи действия напоминают действия экономических групп на рынке. Демократия не является ни цеством, ни политическим рынком.

**Ответы:**

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>10 баллов.</b>

**Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-5	«2»
41-69%	6-7	«3»
70-89%	8-9	«4»
90-100%	10	«5»

**Практическая работа по теме «СМИ в жизни общества» 1 вариант**

- Четвертой властью в современной политической жизни называют -  
1) президента государства    2) правительство    3) СМИ    4) суды
- «Средства массовой информации - совокупность каналов распространения информации, адресованной неограниченному кругу лиц, социальных групп, государств, с целью оперативного информирования их относительно событий и явлений в мире...» - данное определение относится к  
1) политологии    2) социологии    3) правоведению    4) философии
- Знания, сообщения об общественной жизни, которыми люди обмениваются между собой и которые касаются их общественных интересов и деятельности – это  
1) массовая информация    2) социальная информация    3) политическая информация  
4) коммуникативная информация
- Информация, отличающаяся регулярностью распространения, открытостью содержания для всех – это  
1) социальная информация    2) элитарная информация    3) массовая информация  
4) духовная информация
- Укажите верное высказывание. В демократических государствах СМИ -

А. находятся под жесткой цензурой государства.

Б. имеют различную идейно-политическую ориентацию.

1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба высказывания неверны

6. Соотнесите виды СМИ и характер передаваемой информации

ВИДЫ СМИ                      ХАРАКТЕР ИНФОРМАЦИИ

1) радио                              А) как случилось

2) телевидение                      Б) почему случилось

3) пресса                              В) что случилось

А	Б	В

7. Процесс воздействия на общественное мнение и политическое поведение, скрытое управление политическим сознанием и поступками людей – это

1) политическое манипулирование    2) политическая власть    3) политический популизм

4) политическая цензура

8. Соотнесите функции СМИ и их сущность

ФУНКЦИИ СМИ                      СУЩНОСТЬ ФУНКЦИЙ

А) политическая социализация    1) побуждение людей к определенным политическим действиям.

Б) контролирующая    2) приобщение людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения.

В) мобилизационная    3) анализировать и оценивать деятельность органов власти.

А	Б	В

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Вряд ли кто-то будет оспаривать роль СМИ в современной политической жизни. (Б) СМИ — институт политической системы, осуществляющий коммуникацию субъектов политики. (В) СМИ сообщают о наиболее значительных событиях. (Г) Они комментируют информацию, дают ей оценку. (Д) Очень важно, что СМИ нередко выступают своего рода «разогревателем» общественного мнения, стимулирующим его активность.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер    2) характер оценочных суждений    3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

### Практическая работа по теме «СМИ в жизни общества» 2 вариант

1. Укажите верное высказывание. В современном обществе распространены точки зрения на СМИ

А. политики получили возможность, используя СМИ, воздействовать на сознание людей и управлять их поведением.

Б. СМИ - зеркало, отражающее жизнь общества и существующие в нем различные точки зрения.

1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба высказывания неверны

2. Средства создания, тиражирования и распространения информационных сообщений в массовой аудитории – это:



что существенная часть затрат приходится на оплату различных \_(В). Они могут быть представлены в форме дискуссий, круглых столов, \_(Г), интервью, показа телепередач о кандидате. Политическая реклама способна влиять на \_(Д), способных к внушению. Внушение во многом связано со снижением \_(Е) получаемой информации, что может негативно отразиться на результатах выборов.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) депутат    2) публичные дебаты    3) избирательная система    4) избиратель  
 5) критичность восприятия    6) кандидат    7) избирательная кампания    8) агитационные материалы  
 9) компетентность

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответы: Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-7 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За правильное выполнение задания 8-9 получают 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>21 балл.</b>

**Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-13	«2»
41-69%	14-17	«3»
70-89%	18-20	«4»
90-100%	21	«5»

**Практическая работа по теме «Политическая власть»**

**1.Прочитайте рассуждения немецкого ученого- политолога М.Вебера (1864-1920) и ответьте на вопрос к нему.**

«Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюзов во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас

мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни- государством.

Итак, политика, судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя заключает»

**Вопрос:** Что такое политика:

А) в широком смысле слова?

Б) в узком смысле слова?

Выделите эти два значения в тексте.

### Терминологический диктант

1. Это слово греческого происхождения и изначально означало искусство управления государством, государственная деятельность. В наше время этим словом называют деятельностью связанную с отношениями между большими общественными группами, социальными слоями, нациями. Эта деятельность, связанная с определением задач и функций государства.
2. Важнейший элемент общественной организации. Позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.
3. Добровольная политическая организация, объединяющая группу единомышленников выражающих интересы определенных социальных сил; ставит своей целью завоевание власти для реализации этих интересов и потребностей.
4. Форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит единоличному правителю, который наследует власть.
5. Форма правления, при которой источником власти признается народ и формирование высших органов власти осуществляется путем выборов.
6. Средство и формы, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть, а общество, в свою очередь, влияет на государство.
7. Устойчивая политическая правовая связь человека с государством. Выражается в совокупности их – гражданина и государства- взаимных прав и обязанностей.
8. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, основные права и свободы человека и гражданина.
9. Парламент Российской Федерации.

**Задания с развёрнутым ответом:**

-каковы признаки государства;

-каковы функции государства.

**Ответы:**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-9 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За правильное выполнение задания 1(текст) получают 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>22 балл.</b>

**Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-14	«2»
41-69%	15-18	«3»
70-89%	19-21	«4»
90-100%	22	«5»

**Контрольная работа по теме « Политика»**

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

<b>ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти

...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии 2) общественные движения 3) семья 4) группы давления 5) избирательная система  
6) бизнес

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная 4) демократическая 5) этническая

5. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов  
2) выдвижение политических лидеров  
3) оппонирование правительству  
4) контроль над денежной системой  
5) формирование правоохранительных органов  
6) представление определённых групп общества

6. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
---------	--



А) назначает выборы Президента РФ	1) Президент РФ
Б) издаёт указы и распоряжения	2) Совет Федерации
В) решает вопрос о доверии Правительству	3) Государственная Дума РФ
Г) возглавляет государство	
Д) представляет государство в международных отношениях	

7. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.	1) мажоритарная
Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.	2) пропорциональная
В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.	
Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.	
Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.	
Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.	

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) назначение выборов Президента РФ	1) Президент РФ
Б) утверждение военной доктрины	2) Правительство РФ
В) управление федеральной государственной собственностью	3) Государственная Дума

Г) разработка федерального бюджета Д) объявление амнистии	4) Совет Федерации
--	--------------------

9. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

10. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником \_\_\_\_\_ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и \_\_\_\_\_ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — \_\_\_\_\_ (В). Различают демократию прямую и \_\_\_\_\_ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является \_\_\_\_\_ (Д). В этом случае \_\_\_\_\_ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Список терминов:

- |                           |                     |                   |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| 1) политический плюрализм | 2) представительная | 3) иностранец     |
| 4) власть                 | 5) народ            | 6) исполнительная |
| 7) референдум             | 8) гражданин        | 9) суверенитет    |

12. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защита права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Е. В. Лукашева

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

14. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

15. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». План должен

содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ответы:**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-5 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За правильное выполнение задания 6-12 получают 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>27 балл.</b>

**Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-14	«2»
41-69%	15-23	«3»
70-89%	24-25	«4»
90-100%	26-27	«5»

**Практическое занятие «Нормы права»**

**Определить, сколько норм содержится в указанных статьях нормативных правовых актов, и видовую принадлежность этих норм в зависимости от классификационных оснований.**

1.1. «Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения» (ст. 40 Семейного Кодекса РФ).

1.2. «Клад, то есть зарытые в земле или сокрытые иным способом деньги или ценные предметы, собственник которых не может быть установлен либо в силу закона утратил на них право, поступает в собственность лица, которому принадлежит имущество (земельный участок, строение и т. п.), где клад был сокрыт, и лица, обнаружившего клад, в равных долях, если соглашением между ними не установлено иное.

При обнаружении клада лицом, производившим раскопки или поиск ценностей без согласия на это собственника земельного участка или иного имущества, где клад был сокрыт, клад подлежит передаче собственнику земельного участка или иного имущества, где был обнаружен клад» (п. 1 ст. 233 ГК РФ).

1.3. «Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, – влечёт наложение административного штрафа в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток» (ст. 20.1 КоАП РФ).

1.4. «Нарушение уставных правил караульной (вахтенной) службы лицом, входящим в состав караула (вахты), если его деяние повлекло причинение вреда охраняемым караулом (вахтой) объектам, – наказывается ограничением по военной службе на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев...» (ч. 1 ст. 342 УК РФ).

#### **Развёрнутый ответ:**

-При каких обстоятельствах Вам в жизни приходилось сталкиваться с правом? Свой ответ обоснуйте.

#### **Ответы:**

##### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-4 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

##### **Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>14 баллов.</b>

##### **Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-8	«2»
41-69%	9-11	«3»
70-89%	12-13	«4»
90-100%	14	«5»

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**

## «ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

**Задание №1:** раскройте смысл понятия.

**Правонарушение** — это..

**Задание №1:** установите соответствие между существенными признаками правонарушения и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Признаки
Противоправность 1. Виновность 2. общественная опасность 3. наказуемость	А) психологическое отношение субъекта к правонарушению Б) наступление юридической ответственности за совершение любого правонарушения В) прямое нарушение правового запрета, неисполнение возложенных на субъекта обязанностей Г) причинение вреда интересам личности, общества и государства.

ОТВЕТ

1	2	3	4
---	---	---	---

**Задание № 3:** ниже приведены примеры действий граждан. Обведите номер действия, выпадающего из этого ряда.

*1) Константин не уплатил налог на имущество. 2) При переходе улицы Анна нарушила правила дорожного движения. 3) Андрей расширил свой дачный участок, захватив без соответствующих документов соседний участок. 4) Сергей опубликовал в газете статью с критикой президента. 5) Матвей проехал в автобусе без билета. Поясните свой выбор.*

ОТВЕТ

**Задание № 4:** прочитайте извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации, ответьте на вопросы и выполните задания.

### Глава V. Вина

#### Статья 24.

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.
2. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

#### Статья 25.

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.
2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия),

предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

### Статья 26.

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.
2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

1) Чем прямой умысел отличается от косвенного?

2) Определите форму вины в следующих ситуациях:

*а) 1 апреля П. решил подшутить над своим приятелем С: он позвонил и сказал, что на даче С. вспыхнул пожар. У С. закружилась голова. Падая, он сильно ударился головой и попал в больницу с сотрясением мозга.*

*б) Гражданин Р., управлявший своим автомобилем в нетрезвом состоянии, стал виновником ДТП, в котором пострадали люди.*

**Задание № 5:** используя текст учебника, заполните сравнительную таблицу «Преступление и проступок»

Преступление и проступок	
Общие черты	Различия

**Задание № 6:** найдите в приведенном ниже списке примеры преступлений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Потребление наркотических средств без назначения врача
2. Нарушение неприкосновенности частной жизни
3. Нарушение правил пользования электроэнергией в быту

4. Препятствие осуществлению избирательного права
5. Уклонение от возмещения имущественного ущерба
6. Разглашение тайны усыновления (удочерения) Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

**Задание № 7:** раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность» - .....

**Ответы:**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1и 3 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. Вопросы 2 – 6 оцениваются 2 баллами. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>20 баллов.</b>

**Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-11	«2»
41-69%	12-15	«3»
70-89%	16-19	«4»
90-100%	20	«5»

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РФ»**

**В вопросах № 4-18 - обязательно указывать номер статьи!**

	Вопрос	Ответ
1	В каком году была принята действующая Конституция РФ?	
2	Сколько разделов и статей в Конституции РФ?	
3	В какой главе содержатся основы конституционного строя РФ?	



4	Из каких субъектов состоит РФ?	
5	Какие формы собственности признаются и защищаются в РФ?	
6	Есть ли различия между правами мужчин и женщин в РФ?	
7	Получение какого образования обязательно в РФ?	
8	Куда могут обратиться граждане РФ за защитой своих прав, если исчерпаны все внутригосударственные средства правовой защиты?	
9	Какой язык является государственным на территории РФ? В каких субъектах могут быть установлены свои государственные языки?	
10	На какой срок и каким образом избирается Президент РФ?	
11	Какие нормативные акты может издавать Президент РФ?	
12	Какой орган является законодательным органом РФ? Его состав?	
13	Сколько членов в Совете Федерации и депутатов в Государственной Думе?	
14	Каким образом формируется Государственная Дума РФ?	
15	Какой орган осуществляет исполнительную власть в РФ? Его состав?	
16	Продолжает ли действовать Правительство РФ после вступления в должность нового Президента РФ?	
17	Могут ли быть созданы в РФ чрезвычайные суды?	
18	Каким образом осуществляется местное самоуправление в РФ?	

**Развёрнутый ответ:**

-для чего государству нужна Конституция?

**Ответы:**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-18 вопрос) оценивается 2 тестовыми баллами.. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

### Критерии оценивания развернутого ответа

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>46 баллов.</b>

### Критерии выставления оценок

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-27	«2»
41-69%	28-35	«3»
70-89%	36-44	«4»
90-100%	45-46	«5»

## Практическая работа «Семейное право»

### Задачи по семейному праву

1. В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги Ивановы, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано, так как, по мнению работников загса, они не предоставили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

2. Моряков и Петухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Моряков не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Моряков написал доверенность на имя своего близкого друга Курочкина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Петуховой от имени Морякова.

Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак? Ответ обоснуйте.

3. Николай, когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак со Светланой. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве Валентины Матвеевны. Остается ли Николай на попечительстве Валентины Матвеевны после вступления в брак? Ответ обоснуйте

4. В суд с иском о лишении родительских прав гражданки Семеновой обратились супруги Вороновы. В заявлении они указали, что Семенова не исполняет свои родительские права, злоупотребляет спиртными напитками. В квартире Семеновой часто собираются компании, поэтому ее несовершеннолетний сын Никита вынужден всю ночь сидеть на лестнице в подъезде, голодный. Никита не имеет зимней одежды, не ходит в школу, часто занимается попрошайничеством на улице. Вороновы так же указали, что изложенные в заявлении факты им достоверно известны, поскольку они проживают в одном подъезде с Семеновой, являются ее соседями.

**Ответы:**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-4 вопрос) оценивается 3 тестовыми баллами. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>22 балла.</b>

**Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-12	«2»
41-69%	13-17	«3»
70-89%	18-20	«4»
90-100%	21-22	«5»

**Контрольная работа по теме «Право»**

**Задача 1 Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Система права строится по объективным критериям.
- 2) Нормы права различаются только по содержанию.
- 3) Отрасль права — совокупность однородных правовых норм, обособившихся внутри системы права и регулирующих определённый род общественных отношений.
- 4) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый участок (сторону) однородных общественных отношений.

5) Гражданское право относят к публичному праву.

**Задача 2 Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Система права — это внутренняя структура права (строение, организация), которая складывается объективным образом как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений.
- 2) Нормы права различаются только по формам выражения.
- 3) Правовые нормы регулируют все аспекты общественных отношений.
- 4) Разграничение норм по отраслям права происходит по таким признакам, как предмет и метод правового регулирования.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый участок (сторону) однородных общественных отношений.

**Задача 3 Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Система права — это внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной дифференциации на отрасли и институты.
- 2) Отрасли материального права регламентируют исключительно процедурные, организационные вопросы (порядок разрешения споров, конфликтов, расследование и рассмотрение правонарушений и т. п.).
- 3) Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также личные неимущественные отношения.
- 4) Уголовное право — отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться.
- 5) Административное право закрепляет форму правления, государственного (территориального) устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти

**Задача 4 16-летний гражданин РФ Сергей обратился в суд с заявлением об эмансипации. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению данной ситуации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Истец
- 2) Потерпевший
- 3) Полиция
- 4) Орган опеки и попечительства
- 5) Гражданское судопроизводство
- 6) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

**Задача 5 Артур, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Артур может обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.**

- 1) Владение русским языком
- 2) Наличие родственников в РФ
- 3) Наличие собственности в РФ
- 4) Наличие среднего общего образования
- 5) Наличие законного источника средств к существованию
- 6) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

**Задача 6 Виталий Викторович — совершеннолетний гражданин РФ. Что из перечисленного ниже относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.**

- 1) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 2) Использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 3) Уплачивать законно установленные налоги
- 4) Встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ
- 5) Требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков
- 6) Вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

**Задача 7 Гражданин К — индивидуальный предприниматель. Какие из приведённых позиций характеризуют его обязанности как налогоплательщика в РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- 2) Выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
- 3) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
- 4) Уплачивать законно установленные налоги и сборы
- 5) Требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- 6) Встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством

**Задача 11 Выберите верные суждения о правовом регулировании отношений супругов в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
- 2) Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи.
- 3) Законный режим имущества супругов распространяется на имущество, нажитое супругами во время брака, независимо от того, на чьё имя оно оформлено.
- 4) Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности в отношении детей.

5) Брачный договор в РФ может регулировать личные неимущественные отношения супругов.

**Задача 12 Выберите верные суждения о субъектах гражданского права в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Способность быть субъектом гражданского права определяется гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью.
- 2) Дееспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью.
- 3) Дееспособность гражданина не может быть ограничена судом.
- 4) Юридическое лицо — организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности.
- 5) Юридическое лицо может быть истцом и ответчиком в суде.

**Задача 13 Выберите верные суждения о семейном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Субъектами семейного права являются только дети и родители.
- 2) Объектами семейного права являются воспитание детей, выплата алиментов, управление имуществом.
- 3) Семейное право определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4) Семейное право регулирует личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие в процессе создания благ.
- 5) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

**Задача 14 Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе (АГС) в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает только призыв на военную службу.
- 2) На военную службу призываются все граждане России мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва.
- 3) Граждане имеют право на замену военной службы АГС.
- 4) АГС — это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.
- 5) На АГС направляются граждане, которые подлежат призыву на военную службу.

**Задача 15 Выберите верные суждения об имущественных и личных неимущественных правах и способах их защиты в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Имущественные права возникают только по поводу обладания какими-либо вещами.
- 2) Вещь как объект гражданских прав обладает способностью непосредственно удовлетворять материальные потребности человека.

- 3) Закон исключает любую возможность принудительного изъятия у собственника имущества.
- 4) Особенности личных неимущественных прав являются отсутствие материального (имущественного) содержания и неразрывная связь с личностью носителя.
- 5) Возмещение убытков и компенсацию морального вреда относят к способам защиты гражданских прав.

**Задача 19 16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты отличия.**

- 1) Обязанность соблюдать дисциплину труда
- 2) Обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) Выполнение работы в соответствии с трудовым договором
- 4) Запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) Ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 6) Необходимость получения согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

**Задача 20 Согласно Конституции РФ, наша страна является социальным государством. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) Государственная поддержка материнства, отцовства и детства
- 3) Отсутствие государственной обязательной религии
- 4) Создание условий, обеспечивающих всем гражданам России достойную жизнь
- 5) Курс на постепенное укрепление национальной валюты

**Задача 21 Граждане России Алексей и Вероника накануне регистрации брака решили по обоюдному согласию заключить брачный договор. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить несколько пунктов. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) О разделении домашних обязанностей
- 2) О взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки
- 3) О способах участия в доходах друг друга
- 4) О порядке согласования супруги вопросов трудоустройства с супругом
- 5) О порядке несения каждым супругом семейных расходов
- 6) Об установлении режима долевой собственности на загородный дом и гараж

**Задача 22 16-летний гражданин России Сергей обратился в суд с заявлением об эмансипации. Найдите в приведённом ниже списке позиции,**

**соответствующие правовому решению данной ситуации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) заявитель
- 2) потерпевший
- 3) полиция
- 4) орган опеки и попечительства
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

**Задача 23 Граждане РФ Валентин и Валентина решили заключить брачный договор. Какие условия необходимы для вступления брачного договора в силу? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) регулирование личных неимущественных отношений
- 2) указание срока действия брачного договора
- 3) наличие общих несовершеннолетних детей
- 4) нотариальное удостоверение
- 5) письменная форма договора
- 6) государственная регистрация брака

**Задача 24 Артёму 14 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он в соответствии с Гражданским кодексом РФ может самостоятельно осуществлять. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) отложить часть своей стипендии на покупку подарка для младшей сестры
- 2) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке
- 3) распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере
- 4) купить квартиру
- 5) продать автомобиль
- 6) осуществлять права автора созданного музыкального произведения

**Задача 25 Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.
- 2) Преступлением, совершённым умышленно, признаётся деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом.
- 3) Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.



4) Коллективный договор — правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

5) Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

**Задача 26** Какие из приведённых ниже положений относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) плановая экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
- 5) установление государственной религии

**Задача 27** Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
- 2) участие в управлении делами государства
- 3) выбор рода деятельности и профессии
- 4) защита Отечества
- 5) уплата законно установленных налогов и сборов

**Развёрнутый ответ:**

-приведите роль права в вашей жизни?

-как Вы считаете, когда и почему зародилось право?

**Ответы:**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-27 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом.. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла

Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>37 баллов.</b>

**Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-18	«2»
41-69%	19-30	«3»
70-89%	31-35	«4»
90-100%	36-37	«5»

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**Часть 1**

**1. Укажите неверный признак права:**

- 1) устанавливает только государство 3) носят не обязательный характер
- 2) государство гарантирует их реализацию 4) закрепляет существующий строй

**2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву:**

- 1) гражданское право 3) семейное право
- 2) финансовое право 4) предпринимательское право

**3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право:**

- 1) Конституция США 3) Декларация человека и гражданина
- 2) Декларация независимости США 4) Хартия прав человека

**4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:**

- 1) 1985 г. 2) 1993 г. 3) 1991 г. 4) 1998 г.

**5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в:**

- 1) гражданском кодексе 3) административном кодексе

2) уголовном кодексе 4) трудовом кодексе

**6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?**

1) с момента рождения 3) с момента получения паспорта

2) с момента наступления совершеннолетия 4) с начала трудовой деятельности

**7. Верны ли следующие суждения о праве?**

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**8. Когда возникают правовые отношения?**

1) при возникновении разногласий 3) в момент обращения в суд

2) с момента возникновения юридических фактов 4) при возникновении ссоры

**9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим:**

1) производство 2) предпринимательство 3) домашнее хозяйство 4) наследование

**10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста:**

1) только реальный ВВП 3) только долгосрочное увеличение ВВП

2) ВВП на душу населения 4) все перечисленное

**11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность:**

1) качество трудовых ресурсов 3) природные ресурсы, задействованные в производстве

2) эффективность управленческих решений 4) использование новых технологий

**12. К экстенсивным факторам развития относится:**

1) НТП 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

2) повышение квалификации работников 4) расширение масштабов использования ресурсов

**13. Верны ли следующие суждения о банковской системе?**

А. Банковская система имеет двухуровневую организацию

Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.

- 1) верно только А 3) оба варианта верны
- 2) верно только Б 4) оба варианта неверны

**14. Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ**

- 1) подчиняется правительству РФ 3) располагает международными и внутренними денежными резервами
- 2) осуществляет выпуск денежных знаков 4) обслуживает финансовую деятельность государства

**15. Причиной структурной безработицы является:**

- 1) перемена места жительства 3) автоматизация и компьютеризация производства
- 2) спад экономического развития 4) все перечисленное

**16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:**

- 1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня
- 2) изменение социального статуса 4) все перечисленное

**17. Укажите, в чем наглядно проявляется преемственность общественного сознания:**

- 1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном

**18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»:**

А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:**

- 1) система идей и взглядов
- 2) социально-политические теории
- 3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений

4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

**20. верны ли следующие суждения о СМИ?**

А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.

Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.**

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

**В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».**

*Господство, государство, принуждение, право, племя.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

А) подозреваемый

1) обвинение

Б) прокурор

2) защита

В) адвокат

Г) потерпевший

Д) обвиняемый

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**Задания с развёрнутым ответом:**

-Что появилось первым: Общество или государство? Общество или право? Право или государство? Свой ответ объясните.

**Ответы:**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильность выполнения каждого задания (1-20 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. Задания части В оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует теме и заданию	2 балла
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2 балла
Вопрос раскрыт точно и чётко с минимальным использованием подручного материала (учебник, интернет)	2 балла
Приведены собственные примеры	2 балла
Понимание вопроса	2 балла
<b>Максимальное количество баллов за всю работу</b>	<b>36 баллов.</b>

**Критерии выставления оценок**

% выполнения	Количество баллов	Оценка
0-40%	0-18	«2»
41-69%	19-30	«3»
70-89%	31-35	«4»
90-100%	36	«5»

## 5.2. Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию

### Устный ответ.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; • не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

**Нормы оценки письменной работы** (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; • аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;



- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### **Дифференцированная письменная работа по обществознанию**

Дифференцированная письменная работа содержит два уровня заданий

**Задания 1 части** – это задания, которые выявляют эмпирические и теоретические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...
5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия...
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдет, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение теории: Рассказать о теории...

**Задания 2 части** – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

10. Объяснить ... с позиции теории...
11. Проанализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (схемах, графиках, иллюстрациях...

12. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...

14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...

15. Раскрыть альтернативные оценки событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции, сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

**Отметка "5"** выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания 1 и 2 части.

## Учебно-методический комплекс

### Список литературы для учителя

1. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общей редакцией В.А. Тишкова.- М.: Просвещение, 2022
2. Соболева, О. Б. Обществознание. Базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / О. Б. Соболева. — М. : Вентана-Граф, 2017
3. Аверьянов Ю.И. Обществознание. Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
4. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Словарь по обществознанию: понятия и термины. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

### Список литературы для учащихся

1. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общей редакцией В.А. Тишкова.- М.: Просвещение, 2022
2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Аверьянова – М.: Просвещение, 2019;
3. Конституция Российской Федерации;

### Интернет-ресурсы:

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.

<http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования».

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.