

Рабочая программа
учебного курса "Финансовая грамотность. Цифровой мир" 10-11
класс общего среднего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Финансовая грамотность. Цифровой мир" (базовый уровень) для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций "Финансовая грамотность. Цифровой мир", автор Толкачёва С.В., изд. М.:Просвещение, 2019

Цель программы: формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Данная рабочая программа предусматривает реализацию:

- идеи метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам,

- системно- деятельностного подхода в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся,

- идеи дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

Место курса в учебном плане

Учебный курс "Финансовая грамотность. Цифровой мир." базовый уровень рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Учебный курс "Финансовая грамотность. Цифровой мир" базовый уровень ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени.

В рабочей программе на изучение курса "Финансовая грамотность. «Цифровой мир" базовый уровень отводится 34 часа в 10-11 классах, из расчета 1 час в неделю.

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебноматериала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых для принятия решений в сфере финансов.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это

становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым вопросам. Решение этих вопросов не имеет однозначного ответа. Поэтому организация их обсуждения будет проходить в форме дебатов.

Рабочая программа реализуется в рамках учебной деятельности, что создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося.

Отличительными особенностями реализации Рабочей программы являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы малыми группами учащихся в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложенным задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов.

Общая характеристика курса

Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир.» базовый уровень направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир» базовый уровень 10-11 класс она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной(командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс "Финансовая грамотность. Цифровой мир" базовый уровень базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач в будущем.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение "Финансовая грамотность. Цифровой мир" базовый уровень даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цель и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия обоснованных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Планируемые образовательные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защита.

Ученик научится

Оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

Видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

Понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д.

Представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

Понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

5

Различать банки и микрофинансовые организации;

Оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

Понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

Разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

Отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

Защищать персональную информацию различными способами;

Понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;

Ученик получит возможность научиться

Разрабатывать личный план развития;

Принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать в практике дистанционные средства управления финансами;

Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

Организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

Расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

Оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

Диагностировать действия организации как финансовую пирамиду;

Представлять образ идеального заёмщика для банка;

Взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

Формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения;

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

уметь:

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую

декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава 1. Личность в мире будущего. Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».

Глава 2. Деньги в цифровом мире. Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов. Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования. Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования. Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством. Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

9

Глава 7. Создайте свой стартап. Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Календарно-тематическое планирование.

Название глав	Количество часов		
	Рекомендовано авторской программой	Рабочая программа	
		10 класс	11 класс
Введение	1	1	–
Глава 1. Личность в мире будущего	7	7	–
Глава 2. Деньги в цифровом мире	12	12	–
Глава 3. Моделирование личных финансов	8	8	–
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования	12	5	7
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования	12	–	12
Глава 6. Сотрудничество с государством	8	–	8
Глава 7. Создайте свой стартап	6	–	6
Заключение	1	1	1
Резерв	3	–	–
ИТОГО	70	34	34

Несоответствие с рекомендациями авторской программы: на заключение в 10 классе выделен 1 час из резерва для подведения предварительных итогов изучения курса.

1

Обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность»).

1. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019

Цифровые ресурсы курса:

1. Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации: <https://esia.gosuslugi.ru>

- Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>

- Федеральная налоговая служба: <https://www.nalog.ru>

Календарно-тематический план курса для 10 класса (34 ч)

	Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				Планирование	Факт
Введение (1ч)					
1	Вводный урок	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об особенностях курса: «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 2. Коллективное целеполагание на курс обучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.		
Глава 1. Личность в мире будущего (7 ч)					
2	Планируете жизнь на перспективу §1.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире» 3. Дебаты на тему: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» (Дебат-клуб, тема №1, стр. 17)	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
3	Планируете жизнь на перспективу §1.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и страховании рисков. 3. Выполнение практического задания №1 (Практикум, №1, стр. 18) 4. Работа в паре: изучаем	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал;		

		<p>свойств человеческого капитала.</p> <p>Обсуждение результатов выполнения практического задания.</p> <p>Домашнее задание: подготовка докладов по темам (Выступления, № 1-2, стр.18) затрагивающий каждый элемент человеческого капитала.</p>	<p>обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития.</p>		
4	<p>Практику м.</p> <p>Планируй те жизнь на перспективу §1.1</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Выступление с докладами и презентациями (Выступления, № 1-2, стр.18)</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p> <p>3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»</p>	<p>Обсуждают «навыки будущего», важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют свое отношение к обсуждаемым темам в письменной форме;</p>		
5	<p>Найдите себя в профессии и будущего §1.2</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта</p> <p>2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».</p> <p>4. Групповая работа: причинно-следственные связи в развитии науки и техники.</p> <p>5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов.</p>	<p>Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;</p>		
6	<p>Найдите себя в профессии и</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня.</p>	<p>Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»;</p>		

	будущего §1.2	2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. 3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2-3, стр.17) Домашнее задание: Практикум, №4-5, стр.18.	выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
7	Практикум. Найдите себя в профессии и будущего §1.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение результатов выполненного задания практикума 2. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.18. Домашнее задание: Практикум, №2, стр.18 и подготовка выступления (Выступления, №3, стр.18)	Анализируют результаты проведенного опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученные и ожидаемые результаты.		
8	Практикум. Найдите себя в профессии и будущего §1.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами (Выступление, тема №3) 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение задания №3 из рубрики «Практикум» на стр.18. 4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на стр.17.	Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни;		
Глава 2. Деньги в цифровом мире (12 ч)					
9	Будьте в тренде-эволюция денег §2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные		

		стр.43. 4. Проведение парной рефлексии спомощью рубрики «Знаю, умею, могу»на стр.31.	знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории;		
10	Будьте в тренде-эволюция денег§2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение причин возникновения денег;развития финансового сектора в цифровоммире; защита денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги вцифровом мире»3. Тест «Цифровые деньги» Домашнее задание: подготовка докладов(распределение тем)	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находятзакономерности,делают прогнозы; узнают о способах подделкиразных видов денег, и возможностяхраспознавания фальшивых банкнот;показывают осведомлённость о различныхформах безналичных денег.		
11	Будьте в тренде-эволюция денег§2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы: почему лучшеденьги сегодня, чем деньги завтра. (Выступления, №1, стр.42) 2. Беседа о причинно-следственныхсвязях между стоимостью денег иинфляцией в России. 3. Групповая работа: «Готовимэкспертное заключение: положительные и отрицательныепоследствия инфляции»	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции сразных позиций, выделяют положительные иотрицательные стороны.		
12	Будьте в тренде-эволюция денег· Банковские карты все в одной§2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о цифровых деньгах 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» 3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1,стр.41) 4. Коллективное формулированиевыводов и подведение итогов занятия	Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
13	Управляйте деньгами дистанционно·	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Представление информации о том, каквыглядит банковская карта, и какие функции она выполняет.	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления		

	Банковские карты все в одной §2.2	Обсуждение причинноследственных связей в алгоритме формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты. 2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами. 3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.42)	безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.		
14	Управляйте деньгами дистанционно. Мобильный интернет банк §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об мобильных и интернетбанках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернетсайтов 3. Практическая работа: «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?» 4. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2, стр.41)	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
15	Управляйте деньгами дистанционно §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение правил сбора и обработки информации. 2. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1 и 3, стр.41) 3. Просмотр тематических роликов	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
16	Практикум Управляйте деньгами дистанционно	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг»	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользе таких		

	нно §2.2	2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	приложениями; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
17	Управляй те деньгами дистанционно· Риски и мошенник и §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2-4, стр.42) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.43)	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы;		
18	Управляй те деньгами дистанционно· Риски и мошенник и §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа: Формулирование советов для разных возрастных групп.	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп.		
19	Управляй те деньгами дистанционно· Риски и мошенник и §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о скимминге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов	Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками		

			результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп;		
20	Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о фишинге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов 4. Подведение итогов темы	Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты.		
Глава 3. Моделирование личных финансов (8 ч)					
21	Определите финансовые цели §3.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.68) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №3, стр.69)	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
22	Практикум. Определите финансовые цели §3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. 2. Групповая работа:	Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации;		

		«Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений».	работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы;		
23	Практику м. Определите финансовые цели §3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение исследований преимущественных тратах в разных странах мира 2. Работа в паре: анализ структуры расходов семей в разных странах мира	Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.		
24	Практику м. Определите финансовые цели §3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация информации по теме 2. Написание эссе по выбранной теме (темы смотреть в технологической карте урока 24)	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).		
25	Управляйте доходами и расходами §3.2.	Интегрированное занятие 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.68) 3. Работа с текстом. Объяснение отличий возможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнение практического задания: Практикум, задание №4, стр.70	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаясь изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

26	Управляй те доходами и расходами §3.2.	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Выполнение практической работы(Практикум, №5, стр.70)2. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах.</p> <p>3. Беседа о страховании рисков. Составление памятки.</p> <p>4. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров (Практикум, №6, стр. 70)</p>	<p>Проводят оптимизацию активов и пассивов например из практической работы, предлагают свои варианты, узнают предложения по оптимизации предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы;</p> <p>обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;</p>		
27	Практикум. Управляй те доходами и расходами §3.2.	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы».</p> <p>2. Работа в группе: анализ предложений разных страховых компаний.</p> <p>3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение.</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений(Выступления, стр.69), написание эссе по теме</p>	<p>Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
28	Управляй те доходами и расходами §3.2.	<p><i>Интегрированно- практическое занятие</i></p> <p>1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений рубрики «Знаю, умею, могу»</p> <p>2. Презентация заранее подготовленных докладов (Выступления, стр.69)</p>	<p>Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы,</p>		

			иллюстрируют примерами).		
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)					
29	Сберегайте надёжно § 4.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов. 2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рисунок 60) и вычисление процентов по вкладу 3. Выполнение практического задания (Практикум, №3, стр. 105) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр. 105)	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений;		
30	Сберегайте надёжно § 4.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их отличия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
31	Практикум Сберегайте надёжно § 4.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр. 104) 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
32	Практикум. Сберегайте надёжно	<i>Практическое занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Обсуждение: Финансовые	Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор		

	§4.1.	цели человека при создании «подушки безопасности» и выбора банка 3. Работа в паре: рефлексивный анализ утверждений, приведенных в рубрике «Знаю, умею, могу» на стр. 82. Домашнее задание: написание мини-эссе на тему: «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»	действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.		
33	Инвестируйте с умом §4.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр. 106)	Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения.		
Заключение (1 ч)					
34	Итоговый урок	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение части пройденной темы и изученной части курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

Календарно-тематический план курса для 11 класса (34 ч)

Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведен
------------------------	------------------------------	--	---------------

		деятельности		ия	
				лан	акт
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)					
1	Инвестируйте с умом §4.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр. 106) Домашнее задание: подготовка к выступлениям (Выступления, 1-3, стр. 105)	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений.		
2	Инвестируйте с умом §4.2.	<i>Игровое занятие</i> 1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями. 2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
3	Практикум . Инвестируйте с умом §4.2.	<i>Практическое занятие</i> 1. Дебаты (Дебат-клуб, №1-2, стр. 104) 2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр. 98.	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения»		
4	Остерегайтесь	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают		

	финансовых пирамид §4.3	<p>действия мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.104) Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции</p>	<p>принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции.</p>		
5	Остерегайтесь финансовых пирамид §4.3	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире»</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</p>	<p>Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
6	Практикум . Остерегайтесь финансовых пирамид §4.3	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов.</p> <p>2. Составление теста по теме.</p> <p>3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу», стр.104</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения.</p>		
7	Практикум Остерегайтесь финансовых пирамид	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Групповая работа: Разработка сценария</p>	<p>Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других</p>		

	пирамид§4 .3	урока для выбраннойвозрастной категории (5-7 классы, 8-9классы) по теме финансовогомошенниче ства. 2. Обсуждение результатов и подведениеитогов.	источников); создаютсценарий урока для одной из представленныхвозрастных категорий, с учётом ихособенностей; формулируют и высказываютсвои точки зрения, приводят аргументы;анализируют мнения других учащихся;		
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (12 ч, в том числе на проектную работу 4 ч)					
8	Выбирайте цели кредитова ния разумно§5. 1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о целях кредитования, обсуждениепримеров ситуаций сопоставления суммсобственных денежных средств и имеющихсяпотребности й. 2. Работа с текстом параграфа: выделениеключевых понятий и обсуждение принциповорганизации процессов. 3. Групповая работа: Образ идеальногозаёмщика. 4. Беседа о преимуществах и недостаткахкредитов и займов. 5. Дебаты (Дебат- клуб, №2, стр.128)	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и рассматриваютпринципы организации процесса кредитования;формируют образ идеального заёмщика длябанка; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
9	Выбирайте цели кредитова ния разумно§5. 1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста«Кредиты и займы» 2. Групповая работа с кейсами: «Анализбанковских предложений по кредитами кредитным картам» 3. Дебаты (Дебат- клуб, №3, стр.128)	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картамв разных банках, самостоятельно выделяюткритерии сравнения; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

		4. Обсуждение и подведение итогов		
10	Выбирайте цели кредитования разумно §5.1	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы»</p> <p>2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий</p> <p>3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.128)</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, 1, стр.128):</p>	Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	
11	Выбирайте цели кредитования разумно §5.1	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Выступления учащихся по заявленным темам</p> <p>2. Обсуждение и подведение итогов всей темы</p> <p>3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.120</p>	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения.	
12	Изучите условия кредита и займа §5.2.	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.</p> <p>3. Исследовательская работа: анализ образцов кредитного</p>	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	

		договора. 4. Обсуждение и подведение итогов			
13	Изучите условия кредита и займа §5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №4-5, стр.129)	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию.		
14	Изучите условия кредита и займа §5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.129) 3. Обсуждение и подведение итогов	Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
15	Изучите условия кредита и займа §5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео	Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые отличия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения;		

		изплейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.127			
16 17 18 19	Практикум . Проектная работа «Все в кредитах»	<i>Практические занятия</i> Групповая проектная работа: Создание информационного видеоролика «Все в кредитах». (Формат и содержание выбираются самостоятельно.)	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работе.		
Глава 6. Сотрудничество с государством (8 ч)					
20	Практикум . Взаимодействие с государством грамотно § 6.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих их взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.154)	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
21	Взаимодействие с государством грамотно § 6.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности и персональных данных.	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные		

		<p>3. Групповая работа: анализ сервисов государственных услуг. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2, стр.154) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.154)</p>	<p>возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты;</p>		
22	<p>Взаимодействие с государством грамотно § 6.1.</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.154) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1-2.</p>	<p>Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
23	<p>Практикум . Взаимодействие с государством грамотно § 6.1.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами и презентациями. 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №3-4, стр.154) 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.149</p>	<p>Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения.</p>		
	Создайте	<i>Интегрированное</i>	Актуализируют знания и		

24	<p>пенсию имени себя §6.2.</p>	<p><i>занятие</i></p> <p>1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты.</p> <p>2. Работа с текстом учебного пособия, выделение ключевых понятий.</p> <p>3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода)</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений (Тема №3 на стр.154)</p>	<p>собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
25	<p>Создайте пенсию имени себя §6.2.</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</p> <p>2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора.</p> <p>3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рисунок 121)</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу.</p>		
26	<p>Создайте пенсию имени себя §6.2.</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение возможности</p>	<p>Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и</p>		

		<p>получения двух пенсий одновременно.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин»</p> <p>3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.154)</p>	<p>высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
27	Создайте пенсию имени себя §6.2.	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу».</p> <p>2. Написание эссе на тему: «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?»</p>	<p>Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами);</p>		
Глава 7. Создайте свой стартап (6 ч)					
28	Идея для Стартапа §7.1.	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о стартапах в России и в мире способами их реализации.</p> <p>2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение</p> <p>3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.170)</p> <p>4. Групповая работа: Формулируем идею стартапа</p>	<p>Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом;</p>		
29	План нужен всегда §7.2	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности</p> <p>2. Обсуждение задач бизнес-планирования</p> <p>3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.170)</p> <p>4. Групповая работа: Составляем план развития стартапа (маркетинговая стратегия и финансовый</p>	<p>Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа.</p>		

		план)			
30	Практикум . Учиться принимать решения§7 .3.	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Обмен составленными планами междугруппами. Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов . 2. Групповая работа: доработка плана после обсуждения с другими группами. Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата. 4. Обсуждение презентаций, подведение итогов.	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности.		
31	Учиться принимать решения§7 .3.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи. 3. Дебаты (Дебат- клуб, №2, стр.170) Домашнее задание: подготовка к выступлениям по темам (Выступления, ст р.170)	Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
32	Учиться принимать решения§7 .3.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся	Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет- пространство в поисках сайтов		

		<p>2. Обсуждение способов продвижения стартапов</p> <p>3. Исследовательская работа: Анализ интернет сервисов по тематике.</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
33	<p>Практикум . Учиться принимать решения § 7.3.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Выполнение практических работ (Практикум, 1-6, стр. 171)</p> <p>2. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
Заключение (1 ч)					
34	<p>Итоговый урок</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями.</p> <p>2. Практическая работа: ТОП-5 финансовых лайфхаков</p>	<p>Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		

Дополнительная литература по курсу.

- Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2018.
- А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота. М.: Юнайтед Пресс, 2018.
- А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2018.
- В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
- Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2018.
- Г. Королёва, Т. Бурмистрова Экономика. Учебное пособие 10-11 классы М. «Вентана Граф», 2016.

