

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

*Таблица 1 – Информационная карта программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере МАОУ СШ № 98 |
| Форма проведения | Летний лагерь с дневным пребыванием детей |
| Место проведения | МАОУ СШ № 98 |
| Адрес ДООЛ | г. Красноярск, пр-кт Металлургов, д. 14А |
| Тип программы | Комплексная. |
| Сроки проведения | 01.06.2025 – 28.06.2025 г. Выходные дни: 1 июня, 8 июня, 12 июня, 13 июня, 14 июня, 15 июня, 22 июня 2025 г. |
| Продолжительность программы | 21 день |
| Возраст учащихся | 7-18 лет |
| Количество участников | 100 человек |

###

### Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере МАОУ СШ № 98 г. Красноярска разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 г., Программы воспитания МАОУ СШ № 98 г. Красноярска, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативными документами:

* - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.),
* - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
* - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* - Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* - Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* - Приказами Министерства просвещения Российской Федерации №№ 286, 287 от 31 мая 2021 г. об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
* - Указом президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
* - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г. и другими…

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере МАОУ СШ № 98 г. Красноярска определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, осуществляемым в МАОУ СШ № 98, соотносится с Программой воспитания МАОУ СШ № 98.

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере МАОУ СШ № 98 г. Красноярска Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере являются системно-деятельностный и аксиологический подходы:

* Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
* Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Принципы реализации Программы:**

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на июнь 2025 г.

### I. Целевой раздел Программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма , гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

* -усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
* - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально-значимых дел)

**Целевые приоритеты** воспитания в пришкольном лагере представлены в таблице 1.

*Таблица 2 – Целевые приоритеты воспитания в пришкольном лагере с учетом возраста воспитанников.*

|  |
| --- |
| Младший школьный возраст |
| Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. |
| Средний школьный возраст |
| Создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. |
| Старший школьный возраст |
| Создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. |

В ходе реализации программы дети получат возможность:

* Укрепить физические и психологические силы после учебного года, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности, проявить себя в разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников;
* Повысить общую культуру, получить опыт применения социально-нравственных норм в повседневной жизни и взаимодействии с окружающими в условиях отдыха и самостоятельного планирования своего свободного времени;
* Получить эмоциональную разгрузку, снятие напряжения после учебного года;
* Личностный рост участников смены.
* Важным также будет являться удовлетворенность воспитанников летним отдыхом и достижение оздоровительного эффекта согласно медицинским методикам расчета индекса массы тела и физических показателей.

### II. Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

* гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Росси; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российсих традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовой воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продукимвном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе определены 3 блока реализации содержания: ["Мир"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1013), ["Россия"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1014), ["Человек"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1015), которые определяют ключевые сквозные векторы планирования и реализации инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы в пришкольном лагере.

*Таблица 3 – Блоки реализации содержания:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок реализации содержания | Содержание воспитательной работы | Формы воспитательной работы |
| Мир | Мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. | литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; |
| игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; |
| тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; |
| события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; |
| мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; |
| тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. |
| Россия | Народ России, его тысячелетней история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. | торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; |
| тематические дни; |
| использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. |
| Суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение исторической правды. | проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; |
| проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; |
| вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; |
| посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. |
| Служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству. Многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. | информационные часы и акции. |
| возможно как проведение самостоятельных мероприятий, так и мероприятий в рамках взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». |
| Русский язык - государственный язык Российской Федерации | организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; |
| культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. |
| Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, |
| конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах. |
| Родная природа (малая Родина, свой край, Россия), ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов. | экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; |
| экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; |
| беседы об особенностях родного края; |
| акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; |
| свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; |
| ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); |
| конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; |
| встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами. |
| Человек | Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности | проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; |
| беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; |
| создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; |
| проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; |
| проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; |
| проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; |
| разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности; |
| организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; |
| поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); |
| мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; |
| игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; |
| подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий. |

Ниже представлены **Инвариантные содержательные модули.**

*Таблица 4 – Инвариантные содержательные модули.*

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Реализация воспитательного потенциала предусматривает: |
| Спортивно-оздоровительная работа | физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом;различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф"; |
| Культура России | просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры; |
| Психолого-педагогическое сопровождение | вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: * сохранение и укрепление психического здоровья детей;
* содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений;

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение; |
| Детское самоуправление | Временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. |
| Постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов |
| Самоуправление на уровне отряда осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Инклюзивное пространство | Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. |
| Профориентация | Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; |
| Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; |
| Организация тематических дней, в которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. |
| Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; |

Далее представлены **вариативные содержательные модули.**

*Таблица 5 – Вариативные содержательные модули.*

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Реализация воспитательного потенциала предусматривает: |
| Экскурсии и походы | Тематические экскурсии: профориентационные, в музей, картинную галерею.В ходе реализации смены планируются экскурсии в Арт-галерею на проспекте Металлургов, д. 13 а.Там же планируется проведение мастер-класса и викторины. |
| Кружки и секции | Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.Планируются кружки рисования, лего-конструирования, шахматы, шашки, легкая атлетика, ОФП, «Юные инспектора дорожного движения». |
| Цифровая и медиа-среда | Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации |
| Досуговые мероприятия | Мероприятия положительной эмоциональной окраски, направленные на полноценный отдых, снятие эмоционального напряжения в играх, интерактивных программах развлекательного характера |

**Уровни реализации содержания**:

* Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: ["Мир"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1013), ["Россия"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1014) (включая региональный компонент), ["Человек"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1015). Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
* Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания совместно на 2 отряда.
* Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
* Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых, где осуществляется поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставляется возможность обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения.
* Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### III. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе МАОУ СШ № 98 г. Красноярска.

 **Режим дня**

8.30- 8.45  – прием детей, инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности»

8.45 -9.00 – зарядка, спортивные упражнения

9.00-9.15 - утренняя линейка

9.15-10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – работа по планам отрядов, работа кружков

12-00 - 13.00 – оздоровительные процедуры, воздушные и солнечные ванны и т.п.

13.00-14.00 – обед

14.00-14.30 – занятия в отряде

14.30– уход детей домой

**Этапы реализации программы**

*Таблица 6 – Этапы реализации программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | Содержание  | Сроки реализации |
| Подготовительный | Этот этап характеризуется тем, что за полгода до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;- экспертиза здания и территории школы на соответствие требованиям Санитарным правилам для организации деятельности пришкольной оздоровительной площадки;- получение санитарно-эпидемиологического заключения на деятельность пришкольного лагеря,- разработка, обсуждение и утверждение программы деятельности летней оздоровительной площадки;- подготовка методического материала;- подбор кадров;- формирование поотрядных списков,- подготовка документации… | Февраль-май |
| Организационный | Основной деятельностью этого этапа является:- встреча детей, знакомство, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;- запуск программы летнего лагеря;- ознакомление с инструкциями по ППБ, ПДД, правилам поведения воспитанников при проведении экскурсий, прогулок, ТБ;- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. | 1-2-й день смены |
| Основной | - Реализация основной идеи лагеря;- Различные виды активностей детей в мероприятиях, «творческих погружениях», конкурсах и соревнованиях в различных видах деятельности. | 3-20-й день смены |
| Итоговый | - Анкетирование воспитанников по итогам организации летней оздоровительной площадки с целью выявления эффективности летнего отдыха.- Сбор цифровой и аналитической информации об итогах работы летнего лагеря.- Выявление оздоровительного эффекта смены- Анализ реализации программы;- Выработка перспектив деятельности на следующий год. | Заключительный день смены |
| Этап последействия | Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи с классными руководителями. | Июль - сентябрь |

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

**Необходимые условия реализации программы**

*Таблица 7 – Условия реализации программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ресурса | Содержание  |
| Кадровое обеспечение реализации программы |

|  |
| --- |
| *Штатное расписание пришкольного лагеря* |
| *Должность* | *Количество штатных единиц* |
| Начальник лагеря | 1 |
| Воспитатель | 14 |
| Руководитель физ.воспитания | 1 |
| Работники пищеблока | 4 |
| Медицинский работник | 2 |
| Работники клининговой компании | 1 |
| *ИТОГО* | *22* |

Подбор начальника лагеря, воспитателей осуществляет администрация школы.Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.Старший воспитатель планирует и организует воспитательную работу, активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях. |
| Методическое обеспечение  | ***Научно-методическое обеспечение:*** * Тематическое планирование работы отрядов и лагеря в целом;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка.

***Формы и методы работы****Основными методами организации деятельности являются*:* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
	+ Методы театрализации;
	+ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
	+ Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:** коллективное творческое дело (КТД);
* ролевая игра;
* фестиваль, конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки, экскурсии.
 |
| Материально - техническое обеспечение программы | Помещения и оборудование:1. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации2. Спортзал: спортивный инвентарь, мячи, маты, шары, игры, скакалки, обручи;3. Кабинет музыки: музыкальный центр, стулья, трибуна, мультимедийное оборудование, экран, проектор, микрофоны, эквалайзер и проч.;4. Столовая: обеденные столы, стулья;5. Пищеблок: кухня, мойка, линия раздачи, стеллажи, складские помещения, электрические печи, холодильники, морозильная камера, электробытовое оборудование, посуда (для приготовления и приёма пищи);6. Групповые (отрядные) комнаты: мебель, компьютер (ноутбук), для связи во время работы штаба лагеря, развивающие игры, настольное игровое оборудование компьютер, мультимедиа, интерактивная доска, рециркуляторы воздуха;7. Игровые и спортивные площадки на улице: спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы и сооружения (элементы спортивного городка, футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка);8. Библиотека: книжная картотека, стенды, книжные фонды, развивающие игры, настольные игры, мультимедийное оборудование;9. Актовый зал: сцена, занавес, мультимедийное оборудование… |
| Партнерское взаимодействие | В рамках сетевого взаимодействия сотрудничество осуществляется со следующими учреждениями культуры и дополнительного образования детей:* Молодежный центр «Вектор»;
* «Центр профессионального самоопределения» (Устиновича, 24а);
* Праздничное агентство АВЭС Концертно-театральное общество;
* Дворец Труда и Согласия (пр. Металлургов, д. 22);
* АРТ-Галерея (пр. Металлургов, д. 13а);
* Библиотека им А.Н. Некрасова (пр. Металлургов, д. 39а),
* Библиотека им. К.И. Чуковского (пр. Металлургов, д. 20а),
* Центры дополнительного образования г. Красноярска,
* Кинотеатр «Мори синема»,
* Региональная организация Движения Первых
 |
| Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) | Проведение родительских собраний в течение учебного года для информирования родителей о планировании летней оздоровительной кампании;Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые нужны ребенку, о мероприятиях в лагере с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;Взаимодействие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей с воспитателями, педагогом-психологом, администрацией пришкольного лагеря в рамках консультаций, «дней открытых дверей». |