**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112

тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail:[sch98@mailkrsk.ru](mailto:sch98@mailkrsk.ru), <https://school98.gosuslugi.ru>

ОКПО 57313374; ОГРН 1022402478042

ИНН/КПП 2465041035/246501001

**Практика работы с обучающимися, детьми родителей, имеющих миграционную историю**

**в МАОУ СШ№ 98 г.Красноярска в 2024-25 уч.г**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблематика и актуальность обозначенной практики | На территориальном участке, закрепленном за школой, проживает большое количество семей, имеющих миграционную историю. Ежегодно увеличивается количество учеников, для которых русский язык не является родным. |
| Цель практики | Обеспечить качественное образование для обучаемых школы - детей мигрантов |
| Задачи практики | Задачи, которые необходимо решить в первую очнередь:   * оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; * лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; * адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; * формирование универсальных учебных действий. |
| Ход реализации практики | 1.Организована работа с родителями детей-инофонов: беседа с целью выявления степени владения русским языком членов семьи; письменное информирование о предлагаемых для детей занятиях по изучению русского языка, сбор заявлений родителей о согласии с изучением языка их детьми на дополнительных занятиях.  2. Организация и проведение занятий в рамках курсов «Развития навыков говорения» и «Я живу в России» (используется ресурс дополнительного образования)  3. Разработаны методические рекомендации по преподаванию в классах, в которых учатся дети-инофоны  4. Проводятся воспитательные мероприятия |
| Мероприятия в урочной деятельности - изучение русского языка, достаточное для освоения образовательных программ на русском языке; принятию в российском обществе правил и норм поведения | При планировании работы в классах, в которых учатся дети, для которых русский язык не является родным, для учителей разработаны следующие методические рекомендаций:  - в целях обеспечения понимания детьми русской речи и реагирования на речь действием, сопровождать обращённую к детям речь жестами, мимикой, показом предметов и картин;  - при планировании занятий учитывать достигнутый уровень владения языком, подбирать материал для обучения, соблюдая последовательность формирования речевых умений и навыков;  - для активизации речевой и речемыслительной деятельности детей активно применять коллективные и групповые формы работы (работа в парах, тройками, хоровые ответы);  - для организации речевой деятельности детей и усиления потребности общения на русском языке на уроках и внеурочных занятиях широко использовать различную наглядность;  - использовать в учебно-воспитательном процессе дидактическую игру как одну из основных форм мотивации, организации и стимулирования познавательной и речевой деятельности двуязычных детей. |
| Мероприятия внеурочной деятельности - для успешной социализации, психологической адаптации: изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке | Дети -инофоны участвуют во внеурочных занятиях класса, при проведении внеурочных занятий по курсам «Разговоры о важном», «Орленок России», «Россия-страна возможностей» используются медиоресурсы, наглядные изображения, музыкальные файлы и т.д., что позволяет понимать смыслы без полного понимания слов.  Фестиваль национальных культур «Мы дружбой едины» для обучаемых 1-11 классов – серия воспитательных мероприятий, традиционно проводится в школе |
| Мероприятия в системе дополнительного образования | При проведении занятий по Программам  «Развития навыков говорения» и «Я живу в России» используются игры-драматизации (ролевые игры), дополнительно включаются в игровую деятельность (по мере накопления необходимых для игры слов, грамматических форм) с указанием ситуации, например: «Мама готовит обед», «Семья обедает», «У врача», «Шофёр и дети» и т.д. Исполняя роли в игре, дети ведут разговор и тем самым включают в речь (соответствующие ситуации) знакомые слова и формы слов, самостоятельно составляют предложения усвоенных конструкций. |
| Материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации практики | Курсы дополнительного образования «Развития навыков говорения» и «Я живу в России» реализуются за счет часов дополнительного образования.  Педагоги, ведущие занятия являются специалистами – дефектологами, имеющими большой опыт в том числе, по коррекции речевых нарушений у детей. |
| Формы межведомственного взаимодействия | Специалисты, работающие с детьми-инофонами, входят в районное методическое объединение педагогов, изучающих проблемы образования данной категории детей. |