

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» (МАОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112
тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail: sch98@mailkrsk.ru, <https://school98.gosuslugi.ru>
ОКПО 57313374; ОГРН 1022402478042
ИНН/КПП 2465041035/246501001

«Утверждено»
Приказ 01-04-784/1 от 26.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
«Развитие навыков говорения»
2024-2025 уч. год

Составитель:
Туганова Марина Ивановна

г. Красноярск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы курса дополнительного образования «Развитие навыков говорения» обусловлена значительным количеством несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, в том числе, получивших российское гражданство, но, несмотря на это, недостаточно интегрированных в российскую среду, слабо владеющих русским языком, предпочитающих родные языки в домашнем и земляческом общении.

В такой ситуации детям становится сложно получить качественное образование: незнание или слабое владение русским языком часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении со сверстниками, что осложняет социокультурную их адаптацию к российской системе образования и российскому обществу.

Рабочая программа курса «Развитие навыков говорения», объединяющего взаимосвязанные модули «Лексика» и «Грамматика» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки от 03.08.2006 № 201 «О концепции национальной политики РФ»;

- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

- Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка (Сборник Международных договоров, 1993), закона РФ «Об образовании» (от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ), закона РФ «О государственном языке РФ», 2005.

При разработке программы использовались методические рекомендации разработчиков учебных пособий для детей - мигрантов: Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко А.И., Туровой Г.А., Какориной Е.В., Каленковой О.Н., Костылевой Л.В., Савченко Т.А., Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. и др.

Курс представляет особую важность для обучающихся с неродным русским языком, поскольку у данной категории школьников наблюдается большая

распространенность речевых нарушений, обусловленных иной фонетикой, грамматикой родного языка, недостаточным словарным запасом и т.п.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОГО ГОВОРЕНИЯ»

Специфика курса заключается в решении задач с учётом принципов методики преподавания русского языка как иностранного. Это определяет логику построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения.

Программа включает два взаимосвязанных основных модуля развития речи «Лексика» и «Грамматика».

Модуль «Лексика»: имеет большое значение для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития обучающихся с миграционной историей.

В рамках модуля обогащается, активизируется, актуализируется, уточняется словарный запас по лексическим темам, а также проводится работа со смысловыми группами слов (антонимы, синонимы, омонимы, паронимы).

Модуль «Грамматика» является одним из ключевых аспектов при обучении русскому языку обучающихся с миграционной историей.

Особое внимание уделяется развитию навыков словообразования, словоизменения, конструированию словосочетаний и предложений на базовом уровне.

Кроме того, содержание курса включает изучение фразеологизмов, пословиц и поговорок русского языка, некоторые фонетические аспекты (в частности, дифференциацию звуков [щ'] - [ш]).

Структура программного материала предусматривает последовательное изложение материала, усложнение грамматических тем, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу задания, упражнения, речевые игры. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как неродного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Программой предусмотрены рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

В процессе занятий используются задания, способствующие формированию у обучающихся с миграционной историей приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, аналогии) и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Общая цель курса «Развитие навыков говорения»: создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с миграционной историей, обеспечивающих усвоение ими программы основного общего образования, социального и культурного опыта.

Задачи курса «Развитие навыков говорения»:

- понимание русской речи;
- обогащение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря русского языка;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- обогащение речевого опыта.

«Сквозной» задачей является нормализация учебной деятельности обучающегося с миграционной историей, включающая формирование приемов учебной работы (умений действовать по правилу и образцу, следовать указаниям инструкции (простой, многозвеневой, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно); ориентироваться в задании; планировать этапы выполнения задания; проводить операцию сличения с намеченным планом, образцом; принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль каждого этапа выполнения задания; осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; осуществлять самоконтроль по результатам действий.

МЕСТО ИНТЕГРИРОВАННОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс дополнительного образования «Развитие навыков говорения» относится к курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО. Программа рассчитана на 68 часов: 2 раза в неделю. Занятие проводится в групповой форме. Продолжительность занятий: 40 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль «Лексика»

Активизация, актуализация, уточнение, обогащение словаря обучающихся с миграционной историей по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Продукты питания», «Деревья», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Кустарники», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Аксессуары в одежде», «Профессии. Виды профессий», «Общие сведения о России: вклад России в мировую культуру, науку», «История России», «Москва – столица России», «Города России: Санкт – Петербург; Золотое кольцо России», «Традиции и образ жизни россиян», «Достопримечательности России» и др. В том числе, активизация, актуализация, уточнение, обогащение словаря терминов, в частности, русского языка: антонимы, синонимы, омонимы, паронимы, имена существительные, имена прилагательные, глаголы, суффиксы, окончания, фразеологизмы и т.п.

Работа с синонимами, омонимами, антонимами, паронимами. Дифференциация антонимов, синонимов.

Активизация, актуализация, уточнение, обогащение словарного запаса русского языка через работу с фразеологизмами, пословицами и поговорками.

Словесные игры, такие как тавтограммы, анаграммы, логиконы, «Четвертый лишний», ребусы, шифровки, «Объясни, покажи, нарисуй», «Расческа», «Запрещенная буква» и т.п.

Модуль «Грамматика»

Совершенствование грамматического строя русского языка на материале тем «Словосочетание и предложение», «Дифференциация словосочетаний и предложений», «Дифференциация словосочетаний и фразеологизмов», «Типы связи между словами в словосочетании (согласование, управление, примыкание)». Отработка согласования прилагательных и существительных. Работа с деформированными, некомплектными предложениями.

Формирование базиса для успешного овладения русским языком на материале тем: «Части речи», «Самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения)», «Служебные части речи (предлоги, союзы)», «Имена существительные: одушевленные/ неодушевленные, нарицательные/ собственные». Дифференциация частей речи. Выделение заданной части речи из словосочетания, простого распространенного предложения. Формирование умения задавать вопрос к слову.

Закрепление знаний о грамматическом строе русского языка на материале тем: «Члены предложения», «Основа предложения: подлежащее, сказуемое», «Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство».

Развитие навыков словоизменения: словоизменение основных именных частей речи (существительные, прилагательные – склонение, глаголов - спряжение). Определение рода, числа, падежа существительных, прилагательных в словосочетании, тексте. Категории имен прилагательных.

Закрепление пройденного материала и восполнение дефицита знаний в рамках тем «Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов».

Совершенствование грамматической стороны речи русского языка в рамках тем «Словообразование; основные способы словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и др.)», «Способы образования слов, имеющих более чем один корень». Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции. Морфемный разбор.

Тематическое планирование составляется после проведения диагностического среза, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с миграционной историей, а также программой обучения по русскому языку.

При проведении занятий используются все виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОГО ГОВОРЕНИЯ»

- познакомить обучающихся с традициями, праздниками, культурным наследием и т.п. России;
- владеть базовыми учебными навыками в соответствии с программным материалом:
 - выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
 - образовывать изученные части речи разными способами;
 - конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов, самостоятельно;
 - различать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
 - уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
 - участвовать в диалогах;
 - обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
 - конструировать простые распространённые предложения
 - устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
 - дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
 - согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- заполнять анкеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве учебно-методического обеспечения работы с обучающимися с миграционной историей используются:

Литература

1. Акишина А.А. Страна русской грамматики (для детей соотечественников, проживающих за рубежом). Книга 2. – М.: Русский язык. Курсы, 2004.
2. Акишина А.А. Страна русской грамматики (для детей соотечественников, проживающих за рубежом). Книга 1. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
3. Бабай Н.Г., Дронов В.В. Мой русский словарь. – М.: Русский язык. Курсы, 2012.
4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного уровня. – М.: Русская речь, 2014.
5. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты. Учебно-методический комплекс в 2-х частях. – М.: Русская речь, 2016.
6. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Моя русская грамматика. – М.: Русская речь, 2012.
7. Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. – М.: Русский язык. Курсы, 2012.
8. Бойко Н.Ю. Сказки на уроках русского языка. Учебное пособие для изучающих русский язык. – СПб.: Златоуст, 2005.
9. Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: учебное пособие по русскому (неродному) языку. – М.: Дрофа, 2010.
10. Быстрова Е.А., Александрова О.М. Русский язык. Именные части речи. 5-9 классы: учебное пособие по русскому (неродному) языку. – М.: Дрофа, 2010.
11. Быстрова Е.А. Русский глагол. 5-9 классы: учебное пособие по русскому (неродному) языку. – М.: Дрофа, 2010.
12. Быстрова Е.А., Шабанова И.Л., Мангутова Н.В. Линия учебников для общеобразовательных учреждений с родным нерусским языком (5-9 класс). – М.: Дрофа, 2014.
13. Винокурова А., Низник М. По-русски обо всём. Учебник для детей 10-13 лет из русскоговорящих семей. – СПб.: Златоуст, 2016.
14. Дронов В.В., Мальцева И.В., Синячкин В.П., Хамраева Е.А., Хруслов Г.В. Серия «Русский язык и чтение для зарубежных школ» с 1 по 4 класс. – М.: Дрофа, 2011.
15. Иванова Э.И. Истоки: учебный комплекс по русскому языку для детей-билингвов. – М.: Русский язык. Курсы, 2015.
16. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 частях). Часть 2. От слова к слову. Часть 3. Текст и грамматика. Учебное пособие для детей 8-12 лет. – М.: Русское слово-учебник, 2013.
17. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Русский язык: от ступени к ступени. Учебно-методический комплект (в шести книгах). – М.: Этносфера, 2014.

18. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Пособие по социально-культурной адаптации. – М.: Этносфера, 2012.
19. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Русский язык. Методические материалы для тестирования детей-инофонов. – М.: Этносфера, 2009.
20. Каленкова О.Н., Чубарова О.Э. Зимние истории России: книга для чтения с заданиями. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
21. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
22. Калюга М. Русский язык. Игры, загадки, упражнения. Материалы для занятий по русской орфографии и пунктуации с англоговорящими детьми-билингвами. – СПб.: Златоуст, 2016.
23. Клементьева Т.Б., Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга для чтения с игровыми заданиями. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014.
24. Кляйн И., Феккер О., Шопф О. Хочу говорить по-русски: учебный комплекс для детей-билингвов. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
25. Костюк Н.А. Читаем без проблем. Книга по чтению (в 4-х частях). – СПб.: Златоуст, 2009.
26. Крылова Н.Г., Залманова Т.С., Фомина Е.В. Мой русский букварь. – М.: Русский язык медиа, Дрофа, 2007.
27. Куматренко Д.В. Тетрадь юного писателя. Пособие для развития письменной речи детей-билингвов. – М.: Русский язык. Курсы, 2018.
28. Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. – М.: Кнорус, 2011.
29. Нечаева Е.В., Дронов В.В., Клементьева Т.Б. Азбука-незабудка. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.
30. Низник М., Винокурова А., Черп А., Воронцова И., Каган О. Русский без границ. Часть 1. Введение. Часть 2. Грамматика. Часть 3. Литература. – СПб.: Златоуст, 2011, 2016, 2011.
31. Низник М., Винокурова А., Черп А., Воронцова И., Каган О. Русский без границ-2. Часть 1. Грамматика. Часть 2. Литература. – СПб.: Златоуст, 2014.
32. Подгаевская А.В. В путешествие с грамматикой. Русский язык для двуязычных детей. – Pegasus, 2010.
33. Подгаевская А.В. Приключения в городе Грамотеев. Русский язык для двуязычных детей. – Pegasus, 2008.
34. Протасова Е.Ю. В цирк! Учебник русского языка как родного для детей, живущих вне России. – СПб.: Златоуст, 2008.
35. Протасова Е.Ю. У костра: учебник русского языка как родного для детей младшего школьного возраста, живущих вне России. – СПб.: Златоуст, 2010.
36. Протасова Е.Ю., Волкова Е.И. Русский язык – с колыбели. Выпуск 1. Двуязычный ребёнок от рождения до года. – СПб.: Златоуст, 2016.
37. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Серия учебников с 1 по 4 класс. – М.: Дрофа, 2019.
38. Синёва О.В., Шорина Т.А. Человек, его характер, мир: изучаем играя. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.

39. Синочкина Б.М. По-русски – правильно: корректировочный курс для детей-билинггов (вкл. CD). – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
40. Соловьев В.М. Золотые страницы русской культуры. Выпуск 1. Книга по чтению для детей соотечественников, проживающих за рубежом. Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
41. Соловьев В.М. Золотые страницы русской культуры. Выпуск 2. Книга по чтению для детей соотечественников, проживающих за рубежом. Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
42. Стекольников И.В., Пядышева Э.В., Осипова А.А., Постнова Н.В. Говорю и пишу по-русски (в трёх частях). Часть 1. От звука к букве. Учебное пособие. – М.: Русское слово-учебник, 2017.
43. Хамраева Е.А., Дронов В.В. Росинка: учебник для детей соотечественников, проживающих за рубежом. – Retorika A, 2010.
44. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Литературное чтение. Книга 1: учебник для учащихся-билинггов русских школ за рубежом. – М.: Русский язык. Курсы. 2017.
45. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Практикум по общению. Учебное пособие по развитию речи для детей соотечественников, проживающих за рубежом (вкл. CD-MP3). – М.: Русский язык. Курсы, 2016.
46. Чубарова О.Э. Читаем и пишем по-русски. Учебник и рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2006, 2009.
47. Чубарова О.Э., Кастелина И.П. Невероятные приключения Лены и Миши в Москве и Петербурге. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
48. Шастина Е.П., Линькова Н.Н. Чудесные приключения в деревне Сказкино: книга по чтению для детей соотечественников, проживающих за рубежом. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
49. Шмольдт Г., Хёнак А. Я хочу читать. Тетрадь для чтения по русскому языку. – Retorika A, 2013.
50. Шмольдт Г., Хёнак А. Я хочу писать. Тетрадь для письма по русскому языку. – Retorika A, 2014.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер

Ноутбук

Принтер

Сканер

Наушники

Доска

Аудиозаписи

Интерактивная доска

Схемы, таблицы по русскому языку

Карточки с заданиями, упражнениями

Демонстрационный наглядный материал к лексическим темам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
3. Сайт «Русский язык для наших детей»!
<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/methodologicalworkshop>
4. Сервис для разработки электронных обучающих ресурсов LearningApps.org -
[interaktive und multimediale Lernbausteine](http://interaktive.und.multimediale.Lernbausteine)