

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98» (МБОУ СШ № 98)**

Металлургов проспект, д. 14А, Красноярск город, Красноярский край, 660112
тел.: 8(391)-267-16-97, e-mail: sch98@mailkrsk.ru, <http://www.school98.ru/> ОКПО 57313374; ОГРН
1022402478042
ИНН/КПП 2465041035/246501001

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ№98



Д.П.Аверченко

Приказ № 01-04-203/от 12.01.2024

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СШ №98**

(профилактика и противодействие вредным привычкам)

на 2024-2027 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества, что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием со средой
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления.

Цели программы:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребёнка;

3. Профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МАОУ СШ №98.

Задачи программы:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних;
- профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.;
- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия слюдьми;
- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей.

Содержание программы.

Исходя из целей и задач программы, работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня показателей деструктивного поведения школьников.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья

- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Критерии оценки результатов:

Методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.) используется для наблюдений за адаптацией учащихся и эффективностью их учебной деятельности. Карта наблюдений позволит определить уровень учебной деятельности, усвоения нравственно-этических норм и школьных норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащихся.

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1.	Учебная активность	0 – 1 –	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с

		<p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> <p>5 –</p>	<p>доски;</p> <p>– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;</p> <p>– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;</p> <p>– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;</p> <p>– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.</p>
1.2.	Целеполагание	<p>0 –</p> <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> <p>5 –</p>	<p>– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</p> <p>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</p> <p>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</p> <p>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</p> <p>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p> <p>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p>
1.3.	Самоконтроль	<p>0 –</p> <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> <p>5 –</p>	<p>– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <p>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p> <p>– контролирует соответствие выполняемых действий</p>

			способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		

3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения);
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 64101;
4. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;
5. Устав МАОУ СШ №98;
6. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.;
7. «Всеобщая декларацией прав человека»
8. Гражданский кодекс РФ
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
11. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998 г.;
13. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

План реализации программы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Класс	Ответственные
1	1.Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.			
2	Планирование деятельности СППС, ПМПк, совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями.	Август		Служба психолого-педагогической поддержки
3	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	Август	1-11	Зам. директора ВР
4	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	Август	1-11	Зам. директора ВР
5	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.	Сентябрь		Специалист по охране труда
6	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям	В течение года		Специалист по охранетруда
7	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	В течение года		Зам. Директора по УВР
8	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые,	Сентябрь	1-11	Социальный педагог, классные руководители

	приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.			
9	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	1-11	Кл.руководители Соц. педагог Психологи
10	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	Сентябрь	1-11	Социальный педагог, классные руководители
11	Заполнение социального паспорта класса	Сентябрь	1-11	Социальный педагог, классные руководители
12	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи	Сентябрь-октябрь	По списку	Социальный педагог, классные руководители
13	Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ	Сентябрь	По списку	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители, педагог-психолог, логопед
14	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	В течение года		Служба психолого-педагогической поддержки
	Лекторий для классных руководителей «Психологический портрет зависимого человека», «Буллинг - как разновидность насилия в школе».	Декабрь, март		Служба психолого-педагогической поддержки
15	Методические рекомендации для педагогов «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»	Ноябрь		Служба психолого-педагогической поддержки
2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.				
1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	В течение года	1-11	Завуч по УВР, учителя-предметники
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	В течение года	8-9	Профоринтатор
3	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся (буллинг, ПАВ)	1 раз в месяц	1-11	Классный руководитель, Служба психолого-педагогической поддержки
4	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся	1 раз в четверть	1-11	Завуч по УВР, классный руководитель
5	«Всемирный день здоровья» «Молодежь выбирает жизнь»	7 апрель октябрь	1-11	Завуч по УВР, классный руководитель, учителя физ.культуры

6	Неделя ЗОЖ	Первая неделя апреля	1-11	Завуч по УВР, классный руководитель, учителя физ.культуры и ОБЖ
7	Месячник профориентации	Февраль	8-11	Профориентатор
8	Месячник безопасности «Безопасная дорога-практикум с отрядом ЮИД»	Сентябрь-октябрь	1-11	Соц.педагог
9	Общешкольный совет профилактики.	4 четверг месяца	1-11	Завуч по УВР, классный руководитель, Служба психолого-педагогической поддержки
10	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	В течение года	9, 11	Психолог
11	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	Февраль-март	5-11	Завуч по УВР, классный руководитель, Служба психолого-педагогической поддержки
3. Деятельность СППС в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
1	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации. - Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. - Опросник суицидального риска Т.Н. Рузоваевой. - Тест на выявление уровня агрессии (Басса-Дарки). - Диагностика уровня тревожности Филипса. - Диагностика психологического климата в коллективе 	В течение года	1-11	Служба психолого-педагогической поддержки
2	Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга	По расписанию	1-11	Педагог-психолог
3	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Рузоваевой)			

4	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия»- «Международный день борьбы с табакокурением»	10 сентября 3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая	1-11	Служба психолого-педагогической поддержки Классные руководители
5	Тематические недели: - Неделя психологии - Неделя безопасного интернета	Последняя неделя ноября февраль	1-11	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед
6	Месячник борьбы с наркоманией	Март	8-11	Служба психолого-педагогической поддержки
7	Деятельность школьной службы примирения	В течении года	7-11	Завуч по ВР
8	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	На постоянной основе	1-11	Служба психолого-педагогической поддержки
4.Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	По мере необходимости	7-11	Служба психолого-педагогической поддержки, классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	Регулярно	1-11	
3	Родительский лекторий	1 раз в четверть	1-11	Служба психолого-педагогической поддержки классные руководители
4	Индивидуальные беседы с родителями различных категорий семей.	На постоянной основе	1-11	Служба психолого-педагогической поддержки классные руководители
5	Посещение семей на дому.	На постоянной основе	1-11	Служба психолого-педагогической поддержки классные руководители
6	Выпуск буклетов для родителей о новых ПАВ, подготовка Памятки «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Октябрь, январь	8-11	Служба психолого-педагогической поддержки
5.Деятельность субъектов профилактики				
1	Планирование совместной деятельности с ОПДН, с ЦППМСП, с центром «Вектор», «Эго», с Центром профессионального самоопределения г.Красноярска	Сентябрь	1-11	Служба психолого-педагогической поддержки

2	Посещение уроков «Благородные поступки» в библиотеке	Ноябрь, март	1-4	Классный руководитель
3	Беседы инспектора ОПДН «Ответственность	Регулярно	1-11	Инспектор ОПДН

	несовершеннолетних за противоправные действия».			
4	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	В течение года	1-11	Социальный педагог
5	Совместные рейды	В течение года	1-11	Социальный педагог, классный руководитель, представители соц.защиты населения
6.Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
1	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.	Регулярно	1-11	СППС
2	Оформление правового уголка, профориентационного стенда, уголка безопасности, ПДД	В течение года	1-11	СППС
3	Акции просветительско-профилактической направленности.	В течение года	1-11	Школьный волонтерский отряд
4	Просмотр видеофильмов и презентаций.	Регулярно	1-11	классный руководитель
5	Школьный сайт, памятки, видеотрансляция в фойе школы. - «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств». - «Телефон доверия». - «Права и обязанности несовершеннолетних». -«Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах)	В течение года	5-11	Завуч по УВР, СППС
7.Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.				
1	Ведение дневников самоопределения школьника	В течение года	3-4	классные руководители
2	Внеурочная деятельность в школе.	По расписанию	1-11	Завуч по УВР, учителя-предметники
3	Кружки и спортивные секции.	По расписанию		Завуч по УВР, педагоги доп.образования, учителя физ.культуры
4	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	На постоянной основе	1-11	Завуч по УВР, учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно- качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.).

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

Буллинг в школе — это систематическое негативное влияние на ученика его одноклассником или группой детей.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Список использованных источников

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А. И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под ред. Т. А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>

7. Сафонова Т. Я., Цымбал Е. И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
11. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
12. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
13. Зак А. З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
14. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
16. Зинченко В. П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
17. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
18. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»
19. Л. С. Выготский. Проблема культурного развития ребенка // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4.
20. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социальноэкономических условиях. Под ред. Л. М. Митиной - М.2010.
21. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В. В. Рубцова, Нестор-История, Москва Санкт-Петербург, 2014.
22. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010.
23. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
24. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М, 2008.
25. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, 5-9 классы / Методы, инструментарий, организация оценивания / сост. И.В. Возняк и др. - Издательство «УЧИТЕЛЬ», Волгоград, 2015.